

ДРУЖИНА ИМЕНИ ОЛЕГА КОШЕВОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГНЕЗДИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
Орловская область, Болховский район, село Гнездилово, улица Молодёжная, д.2,
тел. 2-54-48, e-mail: svetlana_grishaeva@bk.ru

Утверждена
на сборе дружины

Согласовано
на педагогическом совете школы

**Программа
деятельности дружины
имени Олега Кошевого:**

**“ДОРОГОЮ
ДОБРА”**



Возраст детей – 8-14 лет

Срок реализации - 5 лет

Составитель: Гришаева С.В.

Паспорт программы:

| | |
|---|---|
| Наименование. | Программа «Дорогою добра» пионерской дружины имени Олега Кошевого МБОУ «Гнездиловская СОШ» на 2015 – 2020 годы. |
| Основание для разработки. | <ul style="list-style-type: none">● Положение Концепции развития воспитания в общеобразовательных учреждениях Орловской области;● Областная комплексная программа «Дорогою добра»;● Программа деятельности дружины имени Олега Кошевого «Орлята- территория детства», «Мой выбор»● Комплексная воспитательная программа «Орловщина – начало всех начал»;● Комплексная воспитательно-образовательная программа «Русский дом» МБОУ «Гнездиловская СОШ». |
| Разработчики и исполнители основных мероприятий программы. | <ul style="list-style-type: none">● Старшая вожатая дружины имени Олега Кошевого: Гришаева Светлана Вячеславовна;● совет дружины;● пионеры и орлята дружины. |
| Правовая основа | <ul style="list-style-type: none">● Конвенция ООН о правах ребенка;● Конституция Российской Федерации;● Гражданский кодекс Российской Федерации;● Законы Российской Федерации: «Об общественных объединениях», «О государственной поддержке молодежных и детских объединений», «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;● документы и материалы Министерства образования России, в том числе Программа развития воспитания в системе образования в России (утвержденная Решением коллегии Минобрнауки России от 28.09.99 г. №19).● Опираясь на закон Орловской области «О региональной государственной молодежной политике Орлов- |

| | |
|---------------|---|
| | ской области». |
| Цель | Создание благоприятной среды для социализации и развития личности ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, выявление и раскрытие творческих способностей через деятельность детского объединения. |
| Задачи | <p><u>Познавательные.</u></p> <p>Формирование знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● о социальной структуре общества; ● об основных правах и обязанностях детей в России, в пионерской организации; ● об истории и традициях пионерии; ● об историческом наследии Орловского края. <p><u>Воспитательные.</u></p> <p>Воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● гражданственности и патриотизма; ● чувства любви к Родине; ● уважения к традициям своего народа; ● уважения к другим людям. <p><u>Развивающая.</u></p> <p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● творческих; ● духовных и физических способностей; ● самостоятельности; ● инициативы; ● активности. <p><u>Коммуникативная.</u></p> <p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● коллектива единомышленников с определенным стилем общения на основе увлеченности совместной деятельностью, направленной на пользу обществу. |

| | |
|---|---|
| | <p><u>Управленческая:</u></p> <p>Освоение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● демократических форм личного участия в управлении и организации деятельности детского объединения; ● выявление и обучение лидеров в пионерской дружине. |
| Сроки реализации. | 2015 – 2020гг. |
| Ожидаемые конечные результаты программы. | <ul style="list-style-type: none"> ● Активизация деятельности пионерской организации; ● повышение ее роли в воспитательном пространстве; ● создание благоприятных условий для нравственного, интеллектуального и физического формирования личности ребенка и подростка; ● приобретение в процессе общения и обучения необходимых знаний, которые помогут детям свободно ориентироваться в социальной среде. |
| Источники финансирования | Средства, предусмотренные текущим бюджетным финансированием, за счет спонсорской помощи. |
| Контроль за исполнением программы | Предоставление методических материалов председателю районной пионерской организации Корнеевой В.И.. |

Пояснительная записка.

Пионерия - это сказочная страна, мы все плывём туда, каждый на своём корабле, продолжая традиции наших предков. Каждый капитан ведёт корабль своим собственным путём. Но, всё-таки, для успешного плавания по бескрайним просторам океана пионерских знаний нужен путеводитель.

Своеобразным указателем пути следует рассматривать сегодня проектную систему планирования деятельности детского общественного объединения, предполагающую творчество и фантазию. Главный секрет привлекательности детского объединения состоит в разнообразии форм и методов воспитательной работы, способствующих формированию патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения

В наше время, когда в стране произошла переоценка ценностей идеалов, растёт значение детского движения.

В России детское движение имеет свою историю и традиции, значительный педагогический и практический потенциал. Справедливо рассматривать детское движение как начальную ступень демократии, исток гражданственности, творческого, самостоятельного потенциала общества.

Детская организация создает определенную модель общественных отношений, в которых на практике в реальной действительности ребенок приобретает конкретный гражданский опыт, опыт общественной жизни; способствует приобщению к историческому и к культурному наследию своей Родины; формирует национальное самосознание гражданина.

Имея возможность выбора содержания деятельности в своем объединении, ребенок развивает способность к самостоятельному принятию решения.

Добровольность членства в организации развивает в нем чувство внутренней свободы и собственного достоинства, способность к объективной самооценке, к рациональному мышлению к осознанию своих интересов и потребностей, ставит его перед проблемой реального выбора. Возможность избирать и быть избранным способствует развитию высокой социальной активности, целеустремленности, формирует потребность в жизненных достижениях и успехах.

Процесс формирования личности пионера осуществляется через детскую общественную организацию путём использования различных форм и методов её работы.

Если в пионерском коллективе осуществляется в определённой целенаправленной системе интересная, разнообразная деятельность, высокая общественная активность, дис-

циплина и организованность подростков, мы вправе говорить о высоком качестве пионерской работы.

Успешность деятельности пионерской организации во многом определяется организацией учёбы актива, уровнем самоуправления, организацией интересной, общественно – полезной деятельности.

Жизнь школы без единого дружного, сплоченного и деятельного коллектива просто не возможна. Ведь только в коллективе могут быть созданы необходимые условия для развития и формирования социально активной личности. Таким коллективом является пионерская дружина **имени Олега Кошевого** МБОУ «Гнездиловская средняя общеобразовательная школа».

Цель программы: формирование у детей духовно-нравственных ценностей, социальных компетенций и навыков взаимодействия с различными категориями детей, людей, организациями.

Данная программа опирается ряд методологических **принципов:**

- принцип гуманистической направленности воспитания;
- принцип эстетической организации всей жизни детей;
- принцип ориентации на личностные интересы, потребности, способности каждого подростка;
- принцип свободного самоопределения, самореализации, саморазвития личности каждого старшеклассника;
- принцип учета индивидуальных половозрастных особенностей, личностных характеристик и возможностей детей;
- принцип стимулирования активности личности.

Разрабатывая программу «Дорогою Добра» мы опирались:

- на накопленный опыт работы по программе «Орловщина - начало всех начал», «Гражданин страны Пионерия», «Орлята – территория детства», «Мой выбор», областную программу «Дорогою Добра»
- на школьную комплексную воспитательно-образовательную программу «Русский дом».

Ресурсное обеспечение программы:

- Обеспечение организационных условий - это создание новых структур (органов, самоуправления, временных творческих коллективов и др.).
- Обеспечение финансовых условий – это действия, которые нужно совершить, чтобы иметь финансирование организации.
- Обеспечение мотивационных условий - это действия, призванные стимулировать заинтересованность юниоров, пионеров, орлят в решении задач.
- Обеспечение нормативно-правовых условий - это подготовка документов, регламентирующих деятельность общественных объединений.
- Кадровое обеспечение - умение правильно распределить функции и обязанности между членами активами.
- Материально-техническое обеспечение – снабжение всех членов детского объединения необходимой методической литературой, методическими разработками, дидактически материалом, новыми технологическими средствами и др.

Пространственно – временные условия реализации программы.

Программа работы рассчитана на 5 лет, включает в себя 3 блока и 3 ступени.

На **первой** ступени ведется работа с детьми начальной школы, организуются юниорские группы при пионерских отрядах.

На **второй** ступени ведется работа с детьми, только вступившими в пионерскую организацию, работа направлена на обучение детей необходимым знаниям, умениям и навыкам.

На **третьей** ступени ведется работа с детьми овладевшими знаниями, умениями и навыками в работе детской организации и способными стать для вожатого опорой при проведении работы с участниками I, II ступени.

В реализации программы принимают участие дети 8 – 14 лет, орлята, родители, учителя.

В условиях современной политической и экономической ситуации необходимо объединение усилий государственных и общественных структур, ответственных за решение проблем детства; координация действий, направленных на реализацию прав и свобод детей в рамках Конвенции о правах ребенка, Федерального и областного законодательства; на создание необходимых условий для гражданского становления будущих поколений России.

Благодаря договору о сотрудничестве между пионерской дружиной имени Олега Кошевого в лице старшей вожатой Гришаевой Светланы Вячеславовны и МБОУ «Гнездиловская СОШ» в лице директора Лисёнковой Ирины Алексеевны, совместные усилия заинтересованных сторон окажут влияние на ситуацию в сфере воспитания подрастающего поколения.

В детском общественном объединении действует пионерское самоуправление. Организованы пионерские отряды, с целью реализации отдельных этапов программы:

- «Тимур»;
- «Юнкор»;
- «Вожатёнок»;
- «Юнармеец»;
- «ЮИД»;
- «Краевед».

Председатели отрядов выбираются учащимися на сборе – старте, каждый отряд планирует работу на год. Ежемесячно председатели отрядов отчитываются о проделанной работе, планируют работу на месяц.

Специального помещения для пионерской комнаты нет. Имеются торжественная и рабочая стена в читальном зале школы.

В пионерской дружине организуются и проводятся как традиционные праздники, так и новые формы: викторины, конкурсы, игры-путешествия, интеллектуально-познавательные игры, вернисажи, выставки. Актового зала нет. Для проведения мероприятий используется спортивный зал, фойе, классы, сельский дом культуры.

Психолого – педагогические особенности детей дифференцируются в соответствии с возрастом ребенка. Так как программа состоит из трёх разновозрастных ступеней, то каждый новый этап ориентирован на психологические особенности детей данного возраста. В каждом периоде развития ребенка есть деятельность, которая является ведущей, определяющей характер развития ребенка в этом периоде. Необходимо при работе по программе учитывать ведущий вид деятельности детей каждой возрастной группы:

- Учебная деятельность, в процессе которой происходит усвоение новых знаний.

В пионерской организации ребенок обучается навыкам коллективной творческой деятельности, организаторским умениям, развивает свои способности к анализу деятельности.

- Деятельность общения и самопознания, заключается в построении личных отношений с товарищами на основе морально-этических норм.

Именно в деятельности происходит познание себя как личности, осознание своей значимости для коллектива и общества.

Взаимодействие – основа успеха реализации про- граммы!



Участники программы:

- Дети в возрасте 8-14 лет;
- старшеклассники – инструкторы;
- родители;
- педагогические работники.

А также:

- воспитательные центры школы (библиотека, музей, школьный лагерь, факультативы, кружки и секции);
- социальные институты воспитательного пространства;
- учреждения дополнительного образования;
- сельский дом культуры;
- краеведческий музей;
- областной центр туризма и краеведения и др.

Периоды освоения программы:

I ступень.

Дети 8-10 лет.

На первой ступени ведется работа с детьми начальной школы, организуются октябрятские группы при пионерских отрядах.

II ступень.

Дети 11-13 лет.

На второй ступени ведется работа с детьми, только вступившими в пионерскую организацию, работа направлена на обучение детей необходимым знаниям, умениям и навыкам,

III ступень.

Дети 14-15 лет.

На третьей ступени ведется работа с детьми овладевшими знаниями, умениями и навыками в работе детской организации и способными стать для вожатого опорой при проведении работы с участниками I, II ступени.

В работе по программе учащиеся 10 -11 классов выполняют роль старших инструкторов.

Выполнение программы рассчитано на 5 лет.

Это обусловлено возрастным диапазоном детей - участников программы, целесообразно с точки зрения освоения трёх ступеней программы.

Механизм реализации программы.

1. Выявление интересов:

- выявление интересов, увлечений и потребностей детей младшего возраста, подростков;
- выявление интересов, увлечений, профессиональных способностей семей, жителей села.

2. Классификация интересов (по содержательным характеристикам, видам деятельности).

3. Разработка проектов, программ по интересам (работа мастерских, конкурсы - смотры, дискуссии).

4. Привлечение общественных, государственных организаций для поддержки и помощи пионерской организации как попечителей, спонсоров программы, проведение встреч заинтересованных лиц.

5. Сотрудничество с отделом общего и профессионального образования, институтом усовершенствования, городской администрации и районной администрации Болховского района, с отделом молодежи администрации Болховского района.

6. Привлечение к сотрудничеству средств массовой информации.

7. Создание базы для интегрирования отдельных методик и средств углубления и расширения знаний.

Методы, формы деятельности по программе.

Нацеливающие воспитательные мероприятия:

- «стартовые беседы»;
- товарищеская беседа;
- рассказ - размышление, убеждение на собственном опыте.

При этом взрослые не диктуют, не навязывают, а размышляют вместе с ребятами. Тон разговора - доброжелательный, заинтересованный.

Сбор - старт:

- обоснование предложений;
- анализ задач на размышление;
- творческий поиск;
- открытая дискуссия;
- деловая игра;
- побуждение (одобрением и похвалой, помощью, советом, доверием);
- выборы совета дела, творческой или инициативной группы.

Взрослые принимают участие в общей работе на равных условиях.

Увлечение добрым сюрпризом:

- Помощь товарищеским советом.;
- Доверие;
- товарищеское требование, подготовка проекта «по секрету»;
- товарищеский контроль, обсуждение;
- увлечение делом, поиском, романтикой, героикой и игрой;
- уточнение проекта КТД.;
- товарищеское поощрение от имени коллектива;
- традиции общей коллективной работы.

Функция взрослого - стимулирующая.

Общественно - политические КТД, трудовые, художественные, спортивные.

- операции;
- эстафеты;
- конкурсы;
- смотры;
- диспуты;
- соревнования...

Задача взрослых - пробудить и утвердить у ребят мажорный тон, бодрость, уверенность в своих силах и стремление преодолеть трудности. Главное - спокойствие, выдержка, приподнятое настроение.

Товарищеский сбор.

- Сборы – огоньки;
- похвала;
- поддержка;
- обсуждение;
- товарищеское приучение;
- деловой спор;
- награда;
- контроль;
- требование;
- обсуждение;
- критика;
- наказание.

Взрослые должны помочь ребятам выяснить причины успеха или неудачи.

Радостная перспектива, творческие группы, расстановка сил.

- Доверие;
- Изменение режима;
- Преемственность в делах;
- Взаимопомощь, приучение.

Педагоги и друзья ребят по - товарищески помогают в выполнении тех решений, которые были приняты общим сбором. Смысл последствий - в расширении круга добрых дел.

Этапы реализации программы «Дорогою Добра».

1 этап – подготовительный (январь - июнь 2015 г.)

Подведение итогов работы дружины по программе «Орлята - территория детства». Определение перспектив развития дружины. Разработка адаптированных вариантов районных (городских) программ «Дорогою Добра». Обсуждение содержания программы в первичных организациях. Создание творческих групп для разработки методического обеспечения программы. Подготовка практических рекомендаций по реализации программы.

2 этап – основной (2015 -2020 г.г.)

Старт новой программы «Дорогою Добра» (сентябрь 2015 - декабрь 2015г). Обобщение и анализ данных по внедрению новой программы в дружину. Работа по программе «Дорогою Добра».

3 этап – заключительный (2018 - 2020 г.г.)

Систематическое обсуждение хода реализации программы на местных, районных и областных уровнях. Оперативное обеспечение участников, методическими рекомендациями, необходимой литературой.

Этап – итоговый (2, 4 кварталы 2020 года)

Подведение итогов работы над программой - 19 мая 2020 года.

Модули программы:

Программа включает в себя 3 модуля:

Модуль 1 - «Пионер - всем ребятам пример».

Модуль 2 - «Вот тебе моя рука».

Модуль 3 - «Если хочешь – будь здоров!».

Шагая по данным направлениям:

- пионеры узнают много нового и интересного для себя;
- формируется детское мировоззрение;
- создается модель общественных отношений.

При реализации модуля **«Пионер - всем ребятам пример»** - ребенок приобретает конкретный гражданский опыт:

- учится избирать и быть избранным;
- усваивает правила демократического устройства своей организации, процедуру выборов ее органов управления;
- принимает участие в создании правил и норм поведения;
- учится быть законопослушным, уважать символы и ритуалы организации;
- способствует приобщению к историческому и культурному наследию своей Родины;
- формирует национальное самосознание гражданина, учится быть патриотом.
- стремится глубже изучить структуру пионерской организации; наладить работу пионерского самоуправления и самостоятельно организовывать свою деятельность;
- сохранить преемственность поколений в пионерской организации.

Модуль «Вот тебе моя рука!» - творческо–игровой модуль, организация благотворительной деятельности. При реализации данного модуля, ребёнок:

- получает основу для формирования твердой нравственной позиции, правовой культуры, стремления жить по законам добра и милосердия;
- получает определённые благотворительные навыки;
- учится сопереживать, сочувствовать, оказывать психологическую поддержку.

Активному развитию юнармейского движения способствует модуль **«Если хочешь – будь здоров!»**.

Участие в военно - спортивных играх «Вперед, мальчишки!», «Зарница», помогает формировать у ребят патриотические чувства уважения к Вооруженным Силам нашей страны, коллективизм и дисциплинированность, выносливость, силу и ловкость.

Кроме того, ребята научатся:

- проводить регулярные дни здоровья, спортивные соревнования, часы досуга, оздоровительную работу;
- организовывать проведение дней борьбы с курением, алкоголем, наркоманией, СПИДом.

Каждое поколение вносит свой вклад в историю, и нам тоже предстоит вписать свои страницы в биографию человечества. Настанет время, из рук мы примем эстафету, возьмем на себя заботу о своей стране, мире.

Роль взрослых в этой программе:

- вдохновлять детей на творческую деятельность;
- помогать, а не решать за них и не готовить всё самим.

Программа предусматривает, что в детском объединении вся деятельность будет строиться не на потреблении созданного чужими руками, а на пробуждении к самостоятельности, творчества.

Модуль 1

«Пионер - всем ребятам пример!»

Цель проекта: создание условий для формирования коммуникативных, организационных умений и навыков у пионерского актива.

Задачи:

- активизация пионерской деятельности в дружине;
- стимулирование деятельности каждого члена коллектива к самопознанию и самосовершенствованию себя как личности;
- формирование лидерской группы в дружине;
- формирование знаний, умений и навыков у актива в области организации самоуправления в коллективе;
- включение каждого пионера в разнообразную социальную деятельность - полезную, практически - необходимую и лично - значимую деятельность;
- создание благоприятной, эмоциональной атмосферы в детском коллективе.

Рекомендуемые формы работы:

Открытие проекта - Сбор - старт актива пионерской дружины.

На сборе принимается решение о возможности работы дружины по областной программе «Дорогою добра». Программа адаптируется к условиям детского объединения. Определяются цели и задачи, основные этапы и сроки проведения, даётся старт пионерских акций: «**Моя дружина и я в ней хозяин!**» - диспут о месте пионера в своей организации. Разговор о том, что даёт пионерская организация детям, что значит быть пионером сегодня, для чего нужен союз пионеров и взрослых, Что важнее: права или обязанности? – сентябрь 2015 г.

Цель - направить пионеров на осознание места пионера в жизни пионерской организации.

Старт пионерской акции – «Всё начинается с командира!» - организуются занятия, которые носят обучающий характер для пионерского актива. По направлениям, в течение года:

- «Наш отряд - наша гордость» - конкурс на лучший пионерский отряд.
- Конкурс отрядных уголков, отрядные сборы, соблюдение пионерских ритуалов, ведение дневника (летописи) отряда, соблюдение традиций и ритуалов пионерской организации, работа с подшефным отрядом, тимуровская работа с ветеранами и престарелыми людьми – весь период.
- Конкурс проектов - «Моя организация и я в ней хозяин!» - февраль.
- Конкурс творческих работ «Я знаю свои права...» – март.
- Фестиваль пионерской песни – апрель.
- Круглый стол - «Наш девиз - «За Родину, Добро и Справедливость» что мы сделали для выполнения этого девиза?» - подведение итогов всех этапов программы – март.
- Районный конкурс «Пионер года!» - Конкурс на выявление самого активного пионера дружины, кандидатура которого будет выдвигаться на районный конкурс «Пионер года» - апрель.

Ключевое дело - заключительный этап проекта – Дискуссия: «Что может сделать полезного, интересного, важного отряд, звено, организация?».

Рекомендуемыми итоговыми мероприятиями являются: Круглый стол «Наш девиз - «За Родину, добро и справедливость!» - что мы сделали для выполнения нашего девиза?» - подведение итогов всех этапов проекта.

Работы клубов по пионерским специальностям. Конкурс по пионерским специальностям - ежегодно.

Ожидаемые результаты от проекта «Моя дружина и я в ней хозяин!»

- Сформированный высокий уровень организаторских умений и навыков;
- сформированный высокий уровень развития коллектива, состоящего из разновозрастных групп;
- сформированные умения у пионерского актива в самостоятельной организации и проведении различных массовых пионерских мероприятий, КТД дружины;
- сформированный опыт социальной деятельности;
- сформированный коллектив единомышленников;
- созданная атмосфера сотрудничества и сотворчества детей и взрослых.

Модуль 2

«Вот тебе моя рука»

Творческо–игровой модуль; организация благотворительной деятельности.

Одной из важнейших задач воспитания подрастающего поколения является устранение дефицита нравственности в обществе. С этой целью необходимо повышение эффективности работы по формированию гуманистической направленности личности, характерными чертами которой являются милосердие, готовность оказать помощь нуждающимся. Основными аспектами проекта является включение каждого члена коллектива в активную общественную жизнь и осознание ими основной социальной роли Человека.

Цель: создание условий для формирования высокой нравственной культуры у подрастающего поколения.

Задачи:

- формирование твердой нравственной позиции, правовой культуры, стремления жить по законам добра и милосердия;
- формирование практических навыков благотворительной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к общепринятым моральным ценностям, нормам, законам;
- формирование эмпатичного отношения к окружающим, понимания духовного мира другого человека, умения сопереживать, сочувствовать, оказывать психологическую поддержку.

Создаётся творческий Совет «Вот тебе моя рука» из числа наиболее активных, подготовленных лидеров детского объединения, которые возглавят направления этой деятельности.

Дети сами определяют социальные объекты милосердной деятельности, проводят «пионерскую разведку» социально - значимых дел. Координирует эту деятельность старшая вожатая, которая возглавляет и проводит вместе с детьми все акции.

Формы работы по данному модулю:

- «Дети - детям»
- «Душевная терапия»
- «Живая природа»

Проект «Дети - Детям»

Здесь внимание участников реализации проекта акцентируется на взаимодействии с детьми с особыми возможностями здоровья (ОВЗ), образцами поведения, социальным статусом. Ребята объединяются для совершения добрых дел в отношении детей различных социальных категорий, среди которых: дети - инвалиды, дети - сироты, дети, находящиеся на опеке и попечении государства, дети из малообеспеченных семей, «трудные подростки» и др. (дети группы риска). Работа направлена на то, чтобы отвлечь таких детей от проблем, украсить их жизнь, подарить ощущение необходимости другим людям.

Рекомендуемые формы работы:

- Анкета мнений и предложений: «Как обустроить нашу жизнь по законам милосердия?».
- «Аукцион идей».
- Мозговой штурм на тему: «Дороги в страну милосердия».
- Операция «РВС» («Разведка вокруг себя»)
- КТД - «Я - миру».
- Акция «Письмо другу» (письма детям разных категорий).
- Благотворительная ярмарка «Сбор средств и пожертвований в помощь детям различных социальных категорий».
- Акция «Дни без одиночества» (для детей - инвалидов).
- Встречи «В кругу друзей».
- Акция «Зажги костёр добра!».
- Мероприятия, посвящённые «Дню пожилого человека».
- КТД «Экран добрых дел» (выставка творческих отчётов о работе пионерских отрядов по данному проекту).
- Концертная программа «Радуга над нами!», приуроченная ко дню инвалидов для детей с ограниченными возможностями.
- «Уроки творчества» для детей находящихся на домашнем обучении.

- Акция «Волшебство под рождество» - новогоднее и рождественское поздравление на дому, посещение детей с ограниченными возможностями.
- Неделя милосердия - посещение центра реабилитации.
- Итоговое мероприятие ко Дню защиты детей - праздничный концерт «Должны смеяться дети!»

«Душевная терапия»

Оказание помощи и психологической поддержки ветеранам войны и труда, воинам интернационалистам, одиноким и пожилым людям. Деятельность по данному проекту строится на приобщении детей и подростков к трудовому и ратному подвигу народа, традициям беззаветного служения Отечеству, нацелена на сохранение исторического наследия героического прошлого нашего народа, патриотического воспитания. Внимание акцентируется на преемственности поколений, развитии у молодёжи чувства долга и ответственности.

Рекомендуемые формы работы:

- Круглый стол «Чтобы не было одиночества» - встреча трёх поколений.
- Рейд «Как живёшь, ветеран?» - выявление социальных нужд и потребностей ветеранов войны и труда.
- Акция «Ни дня без добрых дел».
- Мозговой штурм «Генеалогического древа своей семьи».
- Конкурс творческих работ «Моя любимая бабушка», «Я горжусь своим дедом», «Моя мама», «Мой отец».
- Конкурс творческих работ «Семейная реликвия».
- Акция «Дом без одиночества» - посещение одиноких, пожилых людей, воинов - интернационалистов, проживающих в микрорайоне школы с целью оказания помощи.
- Уроки мужества «Бессмертный гарнизон» - встречи с ветеранами войны, воинами – интернационалистами.
- Мини - концерты «Праздник в каждом доме» ко дню пожилых людей.
- Митинг - реквием «Живая память» - посвящённый Дню памяти воинов – интернационалистов.
- Вечера памяти «Салют тебе, солдат Победы!»
- Вахта Памяти, акция «Рассвет Победы»;

- Итоговое мероприятие: КТД «Жизнь замечательных людей» - предполагает презентацию творческих работ, Книги Памяти о ветеранах, героях войны и труда.
- Флеш-моб - «Я люблю тебя, моя Орловщина!»

«Живая природа»

Работа по данному проекту осуществляется по следующим направлениям:

- сохранение чистоты и красоты окружающей природы;
- уход за памятниками и мемориалами;
- чуткое отношение к живому миру;
- воспитание гуманистических качеств личности осуществляется путём формирования уважительного отношения к труду.

Рекомендуемые формы работы:

- Природоохранный рейд «Служба спасения Земли» - исследование микрорайона - какие объекты нуждаются в уходе и внимании.
- Акция «Мой двор - моя забота»; конкурс проектов «Мой школьный двор».
- Благотворительная акция, посвящённая защите птиц и зверей.
- Трудовые десанты «Приводим в порядок свой кусочек планеты по имени Земля».
- Фотоконкурс «Это мой дом!».
- Акция «От обелиска к обелиску» - уход за историческими памятниками и заброшенными захоронениями.
- Экскурсии в национальный парк «Орловское полесье».
- Создание «зелёного патруля» в дружине.
- Проведение операции «Родник».
- Социально-психологические тренинги.
- Итоговое мероприятие - отчёт «Лукошко добрых дел».

Итоковым мероприятием проекта целесообразно провести педагогическую игру «Экзамен на милосердность», которая позволит выявить наиболее активных участников, достойных для присвоения званий: «Беспокойное сердце», «Вершина доверия», «Трудовая доблесть».

Ожидаемые результаты от проекта «Вот тебе моя рука»

- активизация благотворительной деятельности детской общественной организации;

- сформированный высокий уровень нравственной культуры школьников, осознание и осмысление общечеловеческих ценностей, моральных норм;
- сформированный высокий уровень ценностной ориентации у подрастающего поколения на выполнение своего гражданского долга;
- осознание подрастающим поколением сопричастности к решению социальных проблем общества;
- обогащение представлений пионеров о милосердии, принципах гуманизма, нормах гуманных взаимоотношений между людьми.

Количество присвоенных званий «Беспокойное сердце», «Вершина доверия», «Трудовая доблесть» являются результатом реализации данного проекта.

Модуль 3

«Если хочешь – будь здоров»

Цель: пропаганда здорового образа жизни среди подрастающего поколения.

Задачи:

- формирование у подрастающего поколения навыков здорового образа жизни;
- приобщение подрастающего поколения к систематическим занятиям физкультурой и спортом;
- повышение уровня физподготовки в пионерской дружине;
- популяризация разнообразных видов спорта среди детей и подростков;
- реализовать новые формы и методы работы при организации спортивных мероприятий;
- формирование устойчивого интереса у подрастающего поколения к здоровому образу жизни и систематическим занятиям спортом.

Рекомендуемые формы работы:

- Месячник «Спорт - альтернатива пагубным привычкам» - пионерские спартакиады по различным видам спорта.
- Общая дружинная игра «Внимание! Дорожная безопасность!».
- Туристические походы, туристические эстафеты «По родным тропинкам», «Вместе весело шагать по просторам».
- Игровые часы «Давайте играть!».
- Соревнования - «Весёлые старты».
- Соревнования по мини – футболу.
- КТД «Азбука здоровья».
- Деловая игра «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу».
- Спортивно - развлекательные игры «Забытые детские забавы».
- Конкурс рисунков «Моя спортивная семья».
- Дни здоровья.
- Первенство по пионерболу, волейболу.
- Военно-спортивные игры: «Вперёд, мальчишки!», «Зарница».
- Смотр строя и песни среди пионерских отрядов;

Ключевые дела: «Наши рекордсмены» - подведение итогов спортивной работы пионерской дружины за год, оформление Доски почёта «Наши рекордсмены».

При организации мероприятий необходимо знать, что:

- Здоровый образ жизни, движения и спорт поддерживают жизненные силы подрастающего организма, делают жизнь прекрасной и полной гармонии.
- Подросток во время занятий спортом чувствует себя здоровым, сильным, гибким, ловким, у него повышается эмоциональный тонус, появляется бодрость, жизнерадостность, уверенность в себе.
- Правильно организованные, дозированные занятия физической культуры, обеспечивают правильный рост и развитие организма детей.
- Физкультура и спорт помогают формированию гармонично развитой личности в юном возрасте, наилучшим образом готовят к трудовой жизни, способствуют раскрытию творческого потенциала, готовят стать настоящим хозяином окружающего мира.
- Подросток осознаёт ценность здоровья как неперемennого условия достижения успеха в жизни;

Ожидаемые результаты по модулю «Здоровье в твоих руках»

- сформированные у подрастающего поколения навыки здорового образа жизни;
- популяризация разнообразных видов спорта среди детей и подростков.
- реализованные новые формы и методы работы при организации спортивных мероприятий;
- сформированный устойчивый интерес у подрастающего поколения к здоровому образу жизни и систематическим занятиям спортом;
- объективное оценивание своего состояние здоровья как следствие ведения здорового образа жизни.

Критерии, показатели изучения эффективности программы:

Эффективность разработанной программы определяется результатами мониторинга, проведенного согласно количественной и качественной оценке.

Количественную оценку следует определять по следующим критериям:

- социальной активности, проявляющейся в количестве участников и числе акций, общественно полезных дел, мероприятиях;
- количество преступлений и правонарушений, совершенных детьми;
- количество реализации воспитательных дел, акций, мероприятий;
- уровень развития коллектива;
- развитие пионерского движения.

Качественный анализ эффективности программы должен определяться следующими критериями:

- сформированный уровень экологической культуры у подрастающего поколения;
- сформированный уровень эстетического отношения к окружающему миру у подрастающего поколения;
- сформированный уровень представлений о нравственных качествах;
- сформированный уровень произвольного поведения в соответствии с нравственными нормами;
- сформированный уровень коммуникативных умений и навыков;
- сформированный уровень лидерских качеств, организационных умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- сформированный уровень эмпатии.

Ожидаемый результат реализации программы.

1. Для подростков, принимающих участие в реализации программы:

Подросток получает следующие знания и умения:

| <u>Организаторские ЗУН</u> | <u>Знает</u> | <u>Умеет</u> |
|--|--|--|
| Самоорганизация | Что такое программа и план; Как составить план действий для решения поставленной задачи; Свои сильные и слабые стороны. | Ставить индивидуальные цели на определенный отрезок времени, определять этапы достижения цели |
| Работа в команде | Варианты распределения поручений с учетом возможностей и способностей каждого; Способы коллективного планирования деятельности, принятия решений. | Распределять поручения, делегировать полномочия и распределять ответственность; Эффективно работать в команде; |
| Организация деятельности | Методику «Мозговой штурм»; Методики разбиения на группы, виды групповой работы; Основные функции органов самоуправления; Систему подготовки и проведения КТД; Различные формы организации досуговой деятельности | Добиться правильного выполнения поручения; Аргументировано доказать правоту своей идеи, метода выполнения работы; Самостоятельно или совместно с группой организовать проведение одного из этапов КТД; |
| <u>Коммуникативные ЗУН</u> | <u>Знает</u> | <u>Умеет</u> |
| Общение со взрослыми, сверстниками, малышами. | Правила культуры общения и эффективного взаимодействия; Правила толерантного поведения и уважения к национальным традициям; | Соблюдать установленные нормы и правила общения, этикета; Создать атмосферу дружбы и сотрудничества; |
| Навыки публичных выступлений | Правила подготовки к публичным выступлениям; | Аргументировано и корректно выражать свою точку зрения; |

| | | |
|--|--|--|
| | Упражнения на релаксацию; Правила диалогического общения; Правила ведения дискуссии; | ку зрения; Развернуто и полно высказывать свое мнение; |
| <u>Информационно-аналитические ЗУН</u> | | |
| Работа с понятийным аппаратом | Основную терминологию в соответствии с изучаемым направлением деятельности. | Оперировать этими понятиями, применять их в речи. |
| Работа с информацией | Источники и способы получения информации; Способы подачи информации; Жанры газетной публицистики. | Пользоваться информационными источниками; Доступно информировать сверстников об интересных событиях при помощи печатных изданий. |
| Аналитические знания и умения | Коллективно-групповые формы и методы анализа; Индивидуальные формы аналитической деятельности; Простейшие диагностические методики проведения анализа с детьми: Анализ деятельности; Анализ настроения; Анализ взаимоотношений. | Применять названные формы в работе; Определять проблемы и находить пути ее решения; Адекватно оценивать свои поступки и действия; Анализировать сложившуюся ситуацию и планировать дальнейшие действия. |
| <u>Социально-ориентированные ЗУН</u> | | |
| Современное состояние развития общества | Ценности современного общества: гражданственность и патриотизм, здоровый образ жизни, толерантность, активная жизненная позиция; Нормы демократического взаимодействия, принятые в обществе. | Строить свои взаимоотношения с окружающими людьми не вступая в противоречия с нормами и ценностями современного общества; Проявлять свою активность общепринятыми цивилизованными способами. |
| Современное детское и молодежное движение | Существующие детские, подростковые и молодежные общественные организации; Актуальные проблемы сверстников, возможные способы их решения. | Определить степень своего участия в деятельности детских и подростковых общественных организаций, свою роль в реализации их программ. |

| | | |
|--|--|---|
| Государственная символика, символы и ритуалы детской организации | Основные Государственные символы, символы своей области, города, символику детской организации; Торжественные ритуалы. | Выполнять принятые ритуалы, правила обращения с символами и атрибутами; Рассказать о символике своей организации. |
| Права и обязанности детей и подростков | Документы, регламентирующие права и обязанности граждан РФ; Организации, помогающие в реализации прав ребенка. | Осуществлять свои права и выполнять свои обязанности; С уважением относиться к правам других людей. |
| Организация безопасной жизнедеятельности | Правила безопасности в быту и на улице, нормы здорового образа жизни. | Организовать свою деятельность с минимальным риском для жизни и здоровья. |
| Передача опыта | О роли и функциях подростков-инструкторов; Формы передачи опыта. | Обучить новичка тому, что умеет сам; Увлечь своей деятельностью. |
| Прикладные знания и умения по выбранному направлению деятельности | Теоретический и практический материал, соответствующий выбранному направлению деятельности. | Выполнять практические задания, предусмотренные программой для данного направления деятельности. |

Формируются и совершенствуются качества личности:

Нравственные:

- Чувство патриотизма и гражданской ответственности;
- чувство ответственности за порученное дело, поступки и сделанный выбор;
- потребность в самосовершенствовании;
- уважения к чужому мнению, чувствам и желаниям.

Коммуникативные:

- Инициативность и открытость в общении;
- дружелюбие и отзывчивость.

Эмоционально-волевые:

- Активность, психологическая готовность к лидерству, самостоятельность и самодисциплина;
- Уверенность в себе, умение владеть собой в различных ситуациях.

Интеллектуальные:

- Потребность в интеллектуальном росте;
- открытость к восприятию новой информации, потребность в саморазвитии;
- творческое применение полученного опыта.

2. Для руководителя программы:

- Расширение деловых контактов;
- создание позитивного общественного мнения о деятельности пионерской организации;
- возможность практического освоения новых педагогических технологий работы с детскими общественными организациями и объединениями.

3. Для педагогических кадров, принимающих участие в реализации программы:

- Повышение профессионального мастерства педагогов, овладение новыми знаниями и технологиями работы с детскими общественными объединениями;
- расширение социальных связей, способствующих снижению уровня риска проявления асоциального поведения у подростков и молодежи;
- расширение деловых контактов, возможность участия в фестивальных и конкурсных программах различного уровня.

Мониторинг программы:

Предмет анализа и диагностики:

- Объем полученных детьми знаний, умений и навыков;
- демонстрируемая в деятельности позиция ребенка;
- осознание ребенком своих способностей и возможностей;
- созданные педагогические условия для развития и обучения детей;
- формирование у ребенка ценностных ориентаций;
- уровень взаимодействия между детьми, детьми и взрослыми;
- анализ деятельности пионерской организации по основным критериям;

Способы диагностики и анализа:

- Наблюдение за ходом реализации программы;
- анализ работы пионерской организации;
- подведение промежуточных итогов;
- мониторинг самостоятельности детей в решении определенных задач;
- поэтапная диагностика результатов деятельности.

План действий по реализации программы.

Реализация программы осуществляется через систему коллективных творческих дел как основной составляющей программы, а так же посредством кадрового и программно-методического обеспечения деятельности по программе.

| Мероприятие | Сроки |
|---|------------------------------------|
| Анализ уровня развития пионерской дружины имени Олега Кошевого. | Май 2015 г. |
| Работа дружины по разработке основных направлений деятельности пионерской организации. | Сентябрь 2015г. |
| Адаптация областной программы «Дорогою Добра». | Сентябрь – декабрь 2015г. |
| Презентация программы на совете дружины. | Октябрь 2015 г. |
| Планирование деятельности по программе на 2015-2016 учебный год. | Сентябрь 2015г. |
| Проведение сбора-старта работы по программе. | Октябрь 2015 г. |
| Разработка перспективного плана реализации программы на 2015-2020 гг. | Сентябрь 2015г. |
| Организация проведения мероприятий в соответствии с планом реализации программы. | В течение срока действия программы |
| Организация работы школы пионерского актива | В течение срока действия программы |
| Мониторинг участия пионерских коллективов в деятельности по программе. | Ежегодно |
| Корректирование программы в соответствии с результатами мониторинга | Ежегодно |
| Сотрудничество с заинтересованными организациями, СМИ, формирование общественного мнения. | Постоянно |
| Выпуск методических материалов в помощь вожатым, пионерскому активу. | В течение срока действия программы |
| Консультирование детского актива по вопросам организации деятельности. | Постоянно |
| Организация сотрудничества с социальными институтами общества. | Постоянно |
| Организация сотрудничества пионерской организации с родителями и общественностью. | Постоянно |
| Организация участия профильных организаций и ведомств в работе по программе. | В течение срока действия программы |
| Привлечение к деятельности пионерской организации педагогов дополнительного образования. | В течение срока действия программы |

| | |
|--|------------------------------------|
| | граммы |
| Объем и качество полученных детьми знаний, умений и навыков, демонстрируемая в деятельности позиция ребенка, сформированность его ценностных ориентаций. | В течение срока действия программы |
| Мониторинг создания педагогических условий для развития и обучения детей. | 1 раз в полугодие |
| Мониторинг роста пионерских коллективов. | 1 раз в год |
| Изучение удовлетворенности родителей и общественности работой детской организации. | 1 раз в год |
| Мониторинг результатов участия пионерских коллективов в работе по программе. | Ежегодно, май. |
| Изучение межличностных отношений педагогического и детского коллективов. | 2 раза в год |
| Итоги проведения ключевых дел программы на местном, районном и областном уровнях (документальное подтверждение достижений работы: сертификаты, дипломы, грамоты и т. д). | В течение срока действия программы |

Литература в помощь вожатому:

- 1.** Аваткова И.И. - Помоги подростку войти во взрослую жизнь/И.И.Аваткова.- М., 2002.
- 2.** Вульфов Б.З. - Словарь педагогических ситуаций/Б.З.Вульфов. - М., 2000.
- 3.** Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие.-М.,2004.
- 4.** Солдатова Г.У. - Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков/Г.У.Солдатова, Л.А. Шайгерова, О.Д.Шарова. — М., 2000.
- 5.** Волохов А.А., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. - Программы деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования. – М., 2011 г.
- 6.** ВДЦ «Орлёнок» Маршруты мира безопасности – Н.Н. 2011
- 7.** Шварц О.Э. - Методический вестник – Брянск, 2011
- 8.** Волохов А.В. - Искры добрых дел – М. 2012
- 9.** Сборник нормативных правовых документов по организации отдыха и оздоровления детей Удмуртской республики в 2013 году – Ижевск 2013
- 10.** Умрихина М.Е. - Учитель – ученик – родители – М., 2010
- 11.** Информационный сборник: в помощь организаторам педагогической поддержки детского общественного движения – Н.Н., 2011