

ДРУЖИНА ИМЕНИ ОЛЕГА КОШЕВОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГНЕЗДИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
Орловская область, Болховский район, село Гнездилово, улица Молодёжная, д.2,
тел. 2-54-48, e-mail: svetlana_grishaeva@bk.ru

ПРОГРАММА

ОБУЧЕНИЯ ПИОНЕРСКОГО АКТИВА ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

«ЛИДЕР»



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В последнее время развитию самоуправления стало уделяться большое внимание. И это бесспорно. Работа детского самоуправления имеет большее значение. Работа самоуправления дает им возможность почувствовать себя в роли хозяина, творца своего проживания. Кроме этого она необходима и полезна для будущей успешной социализации в обществе, для содержательно-продуктивного общения, для научения детей реализовать себя в рамках тех или иных социальных ролей. В условиях детской организации всегда возникает проблема выбора актива самоуправления. "Новички", которых выбирают в актив, как правило, не имеют организаторских способностей, коммуникативных навыков, обладают низкой (постоянно просят помощи у детей, у взрослых - требуют внимания) или высокой самооценкой. Поэтому и возникла необходимость разработки программы "Лидер" и внедрение данной программы в нашем пионерском самоуправлении. Основными задачами программы является обучение актива навыкам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, самоорганизации и проектирование собственной деятельности, формирование социально-нравственной позиции; выработка у детей партнерских и лидерских качеств, коммуникативных умений и навыков.

Предполагается, через систему занятий, обучить ребят навыкам уверенного поведения, коммуникативным умениям: отказать, принимать критику и критиковать, адекватно реагировать на похвалу и комплимент, а также на отрицательные высказывания в свой адрес, уметь оказывать сопротивление, манипуляциям и групповому давлению, принимать решения. Вооружать знаниями основных форм и методов организации досуга.

В результате у актива должно быть выработано:

- ✓ умение владеть собой, принимать и выполнять правовые и моральные обязательства;
- ✓ умения организовать дело;
- ✓ умение работать в команде;
- ✓ умение вести дискуссию;

- ✓ умение анализировать;
- ✓ коммуникативные умения;
- ✓ адекватная самооценка.

Цель программы: активизация общественной и творческой деятельности детей.

Задачи:

- ✓ Обучение актива навыкам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, самоорганизации и проектирования собственной деятельности.
- ✓ Выработка партнерских и лидерских качеств, коммуникативных умений и навыков.
- ✓ Формирование социально-нравственной позиции.



ПРОГРАММА СОСТОИТ ИЗ 3-Х БЛОКОВ:

Операционный. Он включает 13 занятий, на которых у ребят - активистов формируются организаторские умения и навыки на основе моделированных управленческих ситуаций (развитие личностных качеств).

Информационный - 7 занятий, на которых активистам детского самоуправления сообщается разнообразная информация, закрепляется на основе практического применения знаний (учеба актива самоуправления).

Практический - им является управленческая практика, т.е. работа в органах самоуправления.



БЛОК I:

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ.

№	Тема занятия	Количество часов	Упражнения
1.	Развитие навыков общения и взаимодействия.	3	Упражнения "Карлсон сказал", "Путаница", "Взаимодействия", "Пилка дров", "Корабль"
2.	Развитие навыков самооценки и понимания других.	3	Упражнение "Зеркало", "Комплимент", "Коршун и бабочка", "Я такой же как ты", "Ха" и "аХ", "Похвала", "Я не люблю", "Стражники", "Пальцы", "Фокусировка".
3.	Развитие навыков управления эмоциями и эмоциональным состоянием (адекватное поведение в стрессовой ситуации)	3	Упражнения "Хоровод", "Радость", "Ярость", "Самопохвала", "Гнев", "Грусть", "Куда уходит зрелость", "Удивление", "Аплодисменты", "Испорченный телефон".
4.	Развитие навыков принятия и исполнения решений.	3	Упражнения "Сорви шапку", "Пальцы", "Рука к руке", "Броуновское движение", "Хромая обезьяна", "Рассмешить партнера", "Инициатор движения", "Пожелания", "Пишущая машинка", "Профессиональные вопросы"
5.	Обобщающее занятие "Дом самоуправления" - деловая игра	1	

БЛОК II
УЧЕБА АКТИВА САМОУПРАВЛЕНИЯ.

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Пионерская организация . Принципы и задачи детского самоуправления.	1
2.	Обучение интерактивным методам: ✓ Творческие задания. ✓ Работа в группах. ✓ Обучающие игры. ✓ Социальные проекты. ✓ Обсуждение и разрешение проблем.	3
3.	Как организовать дело? Практикум "Конструируем КТД"	1
4.	Игра как средство развития самоуправления. Деловая игра (технологическая схема деловой игры)	1
5.	Работа с документами. Протоколы, отчеты, анализ.	1

БЛОК III. ПРАКТИЧЕСКИЙ.

Отряд «ЮНКОР»

Организация работы, утверждение плана работы.

Организация выпуска газеты "Орлятские вести" (*вступление новых членов*).

Оформление альбома «Летопись дружины».

Организация выпуска газеты "В добрый путь выпускник".

Оформление тематических стендов.

Отчет отряда за год.

Отряд «ЮИД»

Организация работы, утверждение плана работы.

Вступление новых членов в отряд.

Круглый стол "Как мы общаемся".

Тематический лекторий «ПДД»

Деловая игра "Его величество право".

Отчет отряда за год.

«ЮНАРМЕЙСКИЙ отряд»

Организация работы, утверждение плана работы.

КТД "Только вместе, только дружно".

День здоровья "Зарница", «Вперёд мальчишки».

Всемирный день туризма "Туристический калейдоскоп".

Отчет отряда о проделанной работе.

Совет ОТРЯДОВ.

Организация работы, утверждение плана работы.

Тематические праздники (*конкурс поздравлений*).

Проведение рейдов в "Пропуски", "Дисциплина".

Отчет совета за год.

Отряд «ВОЖАТЁНОК.»

Организация работы, утверждение плана работы.

День защитника Отечества.

Праздник 8 Марта.

День защиты детей "Планета детства".

"Великой Победе посвящается"

Отчет отряда за год

Отряд «ТИМУР».

Организация работы, утверждение плана работы.

Операция "Наш двор, самый чистый".

Выставка "Мир наших увлечений".

Конкурс "Чудо-пластик".

Развлекательно-познавательная программа "Мир профессий и труда".

Акция "Зеленый десант" (*озеленение двора*).

Организация работы отряда "Тимур"

Отчет отряда за год

ИГРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РАБОТЕ В ГРУППАХ.

№	Название	Краткое описание	Цель игры	Кол-во детей	Примечания
1.	"Путаница"	Каждый берет за руки двух разных людей стоящих, желательно, не рядом. Задача - не разнимая рук распутаться в новый круг.	Сплочение и бережное отношение друг к другу, снятие возбуждения.	5-10	Перед началом распутывания рекомендуется отметить необходимость бережного отношения друг к другу, уникальность и ценность каждого. Можно использовать для завершения занятия.
2.	"Вася - Вася"	Вся группа задает определенный ритм с помощью хлопков по коленям и щелчков пальцами. Во время первого щелчка называют свое имя, второго - имя другого человека, на которого смотрит, не сбиваясь с ритма.	Знакомство, внимание, наблюдательность и координация.	5-10	Желательно во время называния чужого имени смотреть на адресата. Довольно сложно, участники с медленным типом мышления могут выпадать из процесса.
3.	Имена - качества	Каждый придумывает какое-либо качество личности, свой-	Знакомство, создание доброжелательной атмосферы, работа по	Любое	Подходит для начала занятия, когда участники уже чувствуют себя

		ство характера и т.д. начинающееся на ту же букву что и имя (например: Лариса - любовь, Сергей - скромность) которое он мог бы принести в эту группу сегодня.	осознанию себя как личности		достаточно безопасно.
4.	Вопросы на бумажках	Каждый пишет на маленькой бумажке вопрос, на который хотел бы получить ответ (вариант - на который сам бы хотел ответить). Бумажки с вопросами складываются в шляпу, перемешиваются и раздаются участникам в произвольном порядке. Каждый отвечает на тот вопрос, который ему достался.	Знакомство, выход на серьезный разговор, возможность увидеть товарищей по группе с новой стороны	Любое	Возможный уход от серьезной работы - написание вопросов типа "Какого цвета у меня волосы?". Ведущий заранее может сказать, каково было бы ему получить такой "вопрос отмазку".
5.	Мозговой штурм.	Все участники обсуждают проблему и выносят свои предложения по определенным правилам	Возможность демократического и ненавязчивого решения или обсуждения любых вопросов	Любое	Техническое обеспечение - ватман, маркеры разных цветов.

		лам. Важно очень четкое со- блюдение прин- ципов демокра- тии.	и проблем.		
6.	"Поиск обще- го"	Группа делится на двойки, и два человека находят определенное количество об- щих признаков, затем двойки объединяются в четверки с той же целью и т.д.	Знакомство, внимание к лич- ности другого и осознавание проявлений сво- ей личности	8-30	Ведущий по сво- ему усмотрению может остановить процесс на четвер- ках, восьмерках и т.д.
7.	"Времена го- да"	Участники молча развиваются на группы по вре- менам года, со- ответственно да- те рождения. За- тем каждая груп- па пантомически изображает свое время года, зада- ча остальных - угадать какое.	Разрядка, зна- комство, сплоче- ние группы	10-25	-
8.	"Дни рожде- ния"	Участники молча сроятся в линей- ку по дням рож- дения.	Разрядка, зна- комство, сплоче- ние группы	5-30	-
9.	"Эхо"	Один человек что-то говорит всем остальным, которые стоят	Взаимодействие "личность - группа", обрат- ная связь.	5-25	При желании мож- но добавлять жес- ты.

		напротив и повторяют как эхо.			
10 .	"Зеркало"	В парах один человек повторяет движения другого. Вариант - вся группа повторяет движения одного.	Межличностное взаимодействие, опыт ведения и ведомости. Обратная связь.	Любое	-
11 .	"Выход-вход в круг"	Задача одного из участников любым способом выйти или войти в круг, задача группы не дать ему это сделать. Применимы любые методы - от физических до убеждения.	Противостояние группе, умение убедить, умение сказать "нет"	6-12	Может стимулировать групповой процесс
12 .	"Семеро козлят и волк"	Участникам раздаются бумажки, треть из которых с надписью "волк", треть - "коза", треть - "козленок". "Козлята" идут в свой дом, а "волки" и "козы" (не показывая своих бумажек) по очереди пытаются их убедить, что они "козы" и, что им	Умение сказать "нет", умение убеждать, умение распознать обман и внимание к невербальным отношениям	12-25	Дети обычно действуют по принципу "нравится - не нравится", а не делают выводы из формы и содержания убеждения.

		надо открыть дверь. "Козлята" решают пускать или нет. Если пустили "волка" то он забирает 1-2 "козлят", если "козу" не пустили, то 1-2 "козленка" умирают от голода.			
13	"Мои особенности и преимущества"	Рисунок на чистом листе на данную тему или рисунок или надписи на бланках (например на листе нарисованы пустые шарики, звездочки и т.д., которые надо заполнять информацией о себе на заданную тему). По желанию можно показать рисунок группе и рассказать о нем.	Формирование позитивной самооценки, внимание к собственной личности и к особенностям другого.	7-15	Рисунки желательно оставить участникам и предложить им обращаться к нему в дальнейшем, что-то дополнять.
14	Карта моей души	Рисунок на чистом листе либо на бланке с контурами территорий. По желанию можно показать	Формирование "Я - концепции", возможность побыть с самим собой, формирование более глу-	10-20	Если всем захочется делиться рисунками, процесс может затянуться и стать скучным для участников. Рисунок

		рисунок группе и рассказать где и что находится.	бокого отношения друг к другу.		ки участников хорошо взять себе и возвращаться к ним в дальнейшем.
15	"Преодоление препятствий"	Участники выстраиваются в линейку. Инструкция: "Представьте, что Вы стоите на краю пропасти и Вам надо преодолеть сложные препятствия. Препятствия представляют собой участники команды. Преодолевающий должен мобилизовать всю свою фантазию, чтобы каждое из "препятствий" было преодолено. Варианты препятствий могут быть совершенно различными: моральные, физические, эмоциональные, интеллектуальные, и т.д. требующие различных и нестан-	Необходимо мобилизовать всю свою волю к победе и обязательно постараться быстро и нестандартно мыслить, чтобы понять "что хочет препятствие", как и каким образом его следует преодолевать.	7-10	Очень эмоциональная игра. В ее процессе поощряется открытое проявление эмоций. Ведущий внимательно следит за соблюдением правил. В конце игры проводится тщательное обсуждение.

		дартных подходов к решению проблемы преодоления препятствий. Одно условие - не наносить друг другу физического или морального ущерба. Каждый из участников команды обязательно должен быть и препятствием и преодолевающим"			
16	"Клубок"	Каждый из участников держит в руках клубок и говорит о том, как его коснулась лично обсуждаемая проблема. Затем наматывает на палец нитку и отдает клубок следующему, кто хочет говорить. Готовую "паутинку" можно распутать, а можно скомкать	Осознание общности проблем и возможности взаимоподдержки	Любое	Ведущему следует задать тон серьезного разговора. Упражнение эмоциональное, могут возникнуть глубокие переживания.
17	Деловая игра "Предотвращение употребления"	Участникам предлагается представить себя	Осознание степени своего участия в реше-	Любое	Правила проведения мозгового штурма

	ребления ПАВ"	руководителями учебных учреждений. Задача - предотвращение употребления их в учебном заведении ПАВ. Как это сделать, решается с помощью техники мозгового штурма	нии проблемы		
18 .	Кочки	На листочках пишется по одному слову из пословицы, листочки раздаются участникам (в произвольном порядке). Участники встают в линейку на листы бумаги (А4). Задача - не становясь на пол построится в правильном порядке.	Сплочение, разрядка, выработка групповой стратегии решения проблем.	7-10	-
19 .	"1,2,3,4,5"	Участники проносят счет "1,2,3,4,5" делая движения руками (как бы стуча в дверь, сначала правой рукой,	Разрядка, позитивные эмоции.	Любое	-

		потом левой, сначала на уровне головы, потом на уровне пояса), наклоняются вперед и говорят 5 раз "ХИ", затем назад и 5 раз "ХА". Убыстряя тем делают это 5 раз, затем 4,3,2,1.			
--	--	---	--	--	--

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ "КАК ОРГАНИЗОВАТЬ СВОЕ ДЕЛО"

Коллективно-творческое дело - одна из важнейших составляющих технологий коллективного творческого воспитания.

Главная цель КТД - создать условия для самореализации каждого ребенка, для проявления и развития всех его способностей и возможностей. Поэтому КТД опирается на творческую созидательную деятельность. Особая роль в КТД отводится самодеятельности и самостоятельности; в детском коллективе существует формула четырех "само": сами придумываем, сами планируем, сами делаем и сами анализируем.

Вообще, КТД - это целая совокупность приемов, действий, выстроенных в определенной последовательности. В ней есть несколько этапов:

I этап: Коллективное придумывание дела или предварительный этап подготовки КТД

Этот этап включает в себя диагностику интересов и потребностей детского коллектива, формулировку проблем, сбор - старт и выборы совета дела. Для начала на этом этапе необходимо сформулировать задачу: чего мы хотим. На задачи в свою очередь влияет характер дела, его жанр. Ведь оно может быть познавательным, трудовым, развлекательным, спортивным и т.д. В этом слу-

чае придумывание будет состоять в выборе названия, девиза, формы. Лучший прием здесь - "мозговая атака".

II этап: Коллективная разработка дела или коллективное планирование.

На этом этапе осмысливаются задачи, определяются участники, объем и сроки работы, состав микроколлективов, запускается механизм самопланирования: совет дела уточняют, конкретизируют задачи, план подготовки и проведения, организуют работу добровольцев по оформлению мероприятия. При формировании групп необходимо учитывать:

- ✓ Желание объединяться, взаимоотношения детей;
- ✓ возможный темп работы каждого ребенка;
- ✓ разную информированность участников группы в разрабатываемом вопросе;
- ✓ разные способности детей;
- ✓ возраст, пол, характер детей.

Оптимальная величина группы составляет 5-7 человек.

III этап: Осуществление программы достижения общего результата.

На этом этапе проведения дела осуществляется программа достижения общего результата. Мера активности на этом этапе адекватна участию ребят на двух предыдущих этапах. По педагогическому замыслу именно она делает данное дело своим для каждого члена коллектива.

IV этап: Коллективный анализ дела.

Этап включает в себя обсуждение, анализ, решения и рекомендации по проделанной работе. Суть анализа - сопоставление результата с замыслом. Чем ближе они сходятся, тем выше удовлетворенность от дела. Можно анализ построить проще: предложить каждому ответить на 3 вопроса - что было хорошо, что не получилось, что надо учесть на будущее. Важный акцент в анализе - доброжелательный разговор о личном вкладе каждого в проведенное дело, выражения благодарности особо отличившимся. Лучший прием для анализа - разговор на кругу "по солнышку". Каждый видит глаза каждого и говорит

обязательно, даже если ему нечего добавить к сказанному. Тут важно, какие суждения ребят будут повторяться чаще других.

V этап: Последействие.

На этом этапе выполняются те решения, которые приняты общим сбором коллектива, распространяется положительный опыт, реализуются рекомендации.

КРАТКИЕ ТЕЗИСЫ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ "ОБУЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫМ МЕТОДАМ"

Творческие задания - задания, требующие от воспитанников не простого воспроизводства информации, а творчества. Примеры: подготовка эссе, реферата, письмо губернатору, письмо президенту, исполнение роли в имитационных методиках.

Работа в малых группах - дает возможность всем участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (умения слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать разногласия). Примеры: мозаика, дебаты, общественные слушания, имитации.

Рекомендации по организации работы с малыми группами:

- ✓ Начинайте групповую работу не торопясь (сначала можно использовать работу в парах, группы не более 5 человек).
- ✓ Обучайте работе в группах и контролируйте их работу Обходите группы, помогайте решать проблемы. Не ждите, что дети начнут решать проблемы без вашей помощи. Назначьте "наблюдателей", которые будут анализировать индивидуальные поведения членов группы по плану:
- ✓ Уважение к правам и мнениям других. Каждому ли члену группы дается равная возможность высказать свое мнение?

- ✓ Готовность к компромиссу и сотрудничеству. Есть ли в группе люди с заранее установившимся мнением, которые навязывают свою точку зрения.
- ✓ Поддержка других людей. Оказывают ли члены группы поддержку тем, чья позиция совпадает.
- ✓ Готовность слушать. Прислушиваются ли к мнению друг друга.
- ✓ Конфликт. Если члены группы придерживаются разных позиций, идут ли они на конфликт.
- ✓ Выбирайте размер группы.
- ✓ Грамотно распределяйте учащихся по группам (будет значительно лучше, если в группе будут разные по силе дети).
- ✓ Распределяйте роли внутри группы (фасилитатор /посредник, организатор деятельности/, регистратор /записывает результаты работы/, докладчик /докладывает о результатах работы в группе/, журналист /задает уточняющие вопросы/, активный слушатель /помогает сформулировать мысли/, наблюдатель или "оцениватель", хронометрист /следит за временем/).

Обучающие игры:

Ролевая игра - участникам предлагается "сыграть" другого человека или "разыграть" определенную проблему или ситуацию ("Место под солнцем").

Имитация - ролевая игра с использованием устоявшихся процедур (судебный процесс, общественные слушания и т.д.)

Ролевые игры способствуют:

- ✓ Развитию воображения и навыков критического мышления.
- ✓ Развитию способностей ясно выражать свое отношение, мнение.
- ✓ Развитию коммуникативных навыков.
- ✓ Опробование на практике линии поведения другого человека.
- ✓ Применение на практике умения решать проблемы.

- ✓ Формирование ценностей.

Деловые игры и моделирование:

Во время игры воспитанники погружаются в смоделированную ситуацию (проблему) взятую из реальной жизни, либо вымышленную. В деловой игре в отличие от моделирования разработаны процедуры, правила, условия игры. Пример деловой игры: "Дом права", "Необитаемый остров", "Стажеры и инопланетяне".

Образовательные игры:

Интеллектуальные игры: "Своя игра", "Что? Где? Когда?", "Умники и умницы" и т.д.

Использование общественных ресурсов - важная педагогическая технология:

- ✓ Интересные люди, специалисты, которых можно пригласить на занятие.
- ✓ Различные организации, учреждения, памятники, музеи.
- ✓ События и мероприятия (видео, газеты, телевизионные передачи, экскурсии и т.д.)

Социальные проекты и другие методы обучения.

Социальные проекты - самое эффективное средство обучения. Это деятельность детей под руководством педагога, которая приносит реальный социально-значимый эффект.

Алгоритм:

- ✓ Определение проблемы для изучения.
- ✓ Сбор информации.
- ✓ Изучение путей решения проблемы.

- ✓ Разработка Вашей собственной общественной политики для решения проблемы.
- ✓ Разработка плана действий.

Собранный материал помещается в портфолио - сборник специально отобранного материала, в который можно включить собранную вами информацию: письменные отчеты, таблицы, графики, фотографии, рисунки.

Соревнования, конкурсы, состязания, олимпиады - хороший инструмент для мотивации воспитанников и организации мероприятий. Материалом для соревнований могут быть ролевые, деловые и образовательные игры.

Радио и газеты. Одним из социальных проектов может быть создание радио или газеты. Через газеты можно организовать правовое, профессиональное просвещение воспитанников.

Постановка спектаклей и представлений, пение, инсценировка сказок позволяют повышать мотивацию воспитанников, повышает их ответственность. Можно социальный проект заканчивать организацией выставки, творческих работ - рисунков, поделок, фото, газет, фоторепортажей и т.д. Важно чтобы выставки соответствовали изучаемой теме.

Разминки.

Короткие специальные упражнения, которые имеют целью привлечь или сконцентрировать внимание детей, дать им разрядку. Разминка может проводиться вначале, в середине и в конце занятия (разминка - знакомство и т.д.)

Виды разминок:

Армреслинг - дает хорошую мотивацию для разрешения проблем, поисков интересов друг друга.

Гол-мимо - упражнение служит для разрядки, привлечения и активизации внимания.

Проверка энергии - служит для привлечения, активизации внимания и эмоциональной разрядки.

Прием-прием - демонстрирует важность внимательности и совместности действий.

Тридцать три - на внимание, позволяет физически размяться.

Африканский дождь - упражнение демонстрирующее значимость совместных действий, умения слышать друг друга и всю группу как единое целое.

Шумовые спектакли

Мысленная прогулка

Методы изучения и закрепления нового информативного материала.

- ✓ Интерактивная лекция.
- ✓ Работа с наглядными пособиями, видео и аудиоматериалами.
- ✓ Ребенок в роли педагога (своеобразная ролевая игра) организатор интерактивного упражнения.
- ✓ Каждый учит каждого.
- ✓ Мозаика.
- ✓ Сократический диалог.

Работа с документами.

Юридические документы, кодексы, конституция, положения о конкурсах, применение цитат, эпиграфов, работа с журналами, газетами. Составление документов: отчет о работе министерства, справка о проведении рейдов, акций.

Обсуждение сложных дискуссионных вопросов.

Займи позицию. Шкала мнений:	ПОПС - формула
Позиция	- я считаю, что
Обоснование	- потому что
Пример	- например
Следствие	- поэтому

Проективные техники. Смени позицию:

Карусель - дает возможность всем поделиться своими идеями.

Дискуссия в стиле ток-шоу.

Дебаты - если имеется опыт ведения дискуссий.

Разрешение проблем.

- ✓ Дерево решений.
- ✓ Мозговой штурм - высказывание любых идей.
- ✓ Анализ казусов (дел, случаев, ситуаций).



ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА.

- 1. Быть Лидером в своей жизни.** Умея управлять своей жизнью, мотивировать себя, ставить самому себе цели и предпринимать для их реализации действия - это первый шаг к лидерству. Именно это лидерское качество будет служить фундаментом ваших дальнейших успехов.
- 2. Перспективное видение** – это лидерское качество требует постоянного развития и тренировки. Чем больше у вас будет знаний и опыта, тем лучше и достоверней вы сможете представить будущие события.
- 3. Открытость.** Развитие лидера идет постоянно. Каждый день он получает новую информацию, общается с людьми, принимает решения - для эффективной реализации открытость просто необходима. Если сравнивать все лидерские качества, то открытость одно из самых важных.
- 4. Мужество.** Это пожалуй второе по важности лидерское качество. Умение контролировать свой страх и действовать вопреки страху – вот что такое мужество лидера. Бояться все, но успеха добиваются те, кто продолжает идти к своей цели.
- 5. Решительность** – жизнь любого человека ограничена. Поэтому лидеры не тратят времени зря на пустые разговоры. Если недостаточно информации для принятия решения они сделают все для ее получения и продолжают действовать.
- 6. Энергичность** – одно из основополагающих лидерских качеств. Жизнь лидера требует огромных эмоциональных и физических затрат. И чтобы выдерживать это – сильная энергетика просто необходима.
- 7. Позитивный взгляд на вещи.** Проблемы возникают у всех и всегда. Не ошибается только тот, кто ничего не делает. Позитивность помогает лидеру сосредоточиться на поиске решения, а не нахождении виноватых.

- 8. Умение слушать других** – никто не может быть специалистом во всех областях сразу. И лидер это понимают. Сила лидера – в умении найти экспертов и организовать их во благо общего дела. Этот пункт также можно занести в самые важные лидерские качества.
- 9. Внимательность и критическая настроенность.** Лидеры тщательно собирают факты и проверяют всю информацию. Любое дело может погубить одна малая деталь.
- 10. Уверенность и спокойствие** – хладнокровие помогает лидеру сосредоточиться на поиске решения. Оно контролирует эмоции и не дает им влиять на процесс принятия решения.
- 11. Гибкость и чувствительность.** Наш мир изменчив. И скорость перемен с каждым годом возрастает. То, что работало 5 лет назад, сегодня уже неэффективно. Для постоянного роста необходимо постоянно вносить коррективы и развивать лидерские качества.
- 12. Ориентированность на результат.** Большого успеха достигает тот, кто добивается больших результатов. Важно не то, как вы это сделали, а чего вы добились. И именно ваши результаты и будут двигать вас к успеху.
- 13. Умение признавать свои ошибки.** Лидеры тоже ошибаются. Но они умеют признавать это перед другими людьми. Что позволяет продолжить движение вперед. Если брать все лидерские качества, то по важности это на первом месте.
- 14. Способность постоянно учиться.** Изменчивость мира привела к тому, что знания устаревают с потрясающей скоростью. Получение новых знаний и навыков позволит вам повысить свою конкурентоспособность. Новые знания помогут развивать новые лидерские качества.
- 15. Правильная самооценка.** Лидер четко осознает, что он может, а что нет. И сосредотачивает свои усилия на том, что у него лучше получа-

ется. Тем самым увеличивается его эффективность, что позволяет добиваться лучших результатов.

16. Страсть к работе. Лидер любит свое дело. Эта страсть позволяет поддерживать интерес к тому, что он делает, увеличивает его эффективность и результативность. Данный пункт позволяет развивать все остальные лидерские качества.

17. Умеет зажигать людей. Лидер без соратников не лидер. Научившись мотивировать самого себя, лидер приобретает способность зажигать в людях огонь желания и действий, мотивируя их на выполнение своих целей и задач. И благодаря этому лидерскому качеству можно достичь очень и очень много.

18. Харизматичность – помогает притягивать необходимых людей. Для больших достижений требуется эффективная команда. И лидер умеет ее создавать.

19. Сфокусированность – это лидерское качество позволяет вычленять среди дел самое главное и сосредотачивают на нем все свое внимание.

20. Компетентность - способность лидера сформулировать то, что нужно, спланировать то, что нужно, и сделать то, что нужно, причем таким образом, когда другим ясно, что вам известно, как надо поступать, и им ясно, что они хотят следовать за вами. По важности из лидерских качеств это на втором месте.

21. Щедрость. Мерилом величия лидера является не число людей, которые служат ему, а число людей, которым служит он сам. Щедрость требует ставить на первое место других людей, а не себя. Лидер умеет делиться и взамен получает еще больше.