

Аннотации к учебным программам основного общего образования

Учебный предмет «Русский язык»

Содержание образования соотнесено с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Используется учебно-методический комплект для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений, рекомендованный Министерством образования Российской Федерации:

Разумовская М.М, Львова С.И, Капинос В.И. и др. Русский язык. 5 класс

Разумовская М.М, Львова С.И, Капинос В.И. и др. Русский язык. 6 класс

Разумовская М.М, Львова С.И, Капинос В.И. и др. Русский язык. 7 класс

Разумовская М.М, Львова С.И, Капинос В.И. и др. Русский язык. 8 класс

Разумовская М.М, Львова С.И, Капинос В.И. и др. Русский язык. 9 класс.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи преподавания русского языка. Учебный предмет "Русский язык" в современной школе имеет познавательно-практическую направленность.

Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникационной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-познавательных задач: формирования у учащихся научно-познавательного мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция - это знания учащихся о самой науке "Русский язык", её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, об этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

Общепредметными задачами работы по русскому языку в школе являются: воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие логического мышления школьников; обучение их умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 748 часов. В том числе: в 5 классе – 204 час, в 6 классе – 204 час, в 7 классе – 170 час, в 8 классе – 102 час, в 9 классе – 68 час.

Сроки изучения данной рабочей программы 5 лет.

Учебный предмет «Литература»

Литература – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Используется учебно-методический комплект для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений, рекомендованный Министерством образования Российской Федерации:

Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 5класс

Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 6 класс

Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 7 класс

Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 8 класс

Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 9 класс

Данная программа составлена с учетом преемственности с программой начальной школы, закладывающей основы литературного образования. На ступени основного общего образования необходимо продолжать работу по совершенствованию навыка осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию умений читательской деятельности, воспитанию интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы.

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Школьник постигает категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимает, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к

литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Задачи:

сформировать представление о художественной литературе как искусстве слова и ее месте в культуре страны и народа;

осознать своеобразие и богатство литературы как искусства;

освоить теоретические понятия, которые способствуют более глубокому постижению конкретных художественных произведений;

овладеть знаниями и умениями, которые помогут глубокой и доказательной оценке художественных произведений и их выбору для самостоятельного чтения;

воспитать культуру чтения, сформировать потребность в чтении;

использовать изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи.

Место литературы в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 476 часов для обязательного изучения учебного предмета «Литература» на этапе основного общего образования. В 5 классе – 102ч (из расчёта 3ч, 34 учебные недели), в 6 классе – 102ч (из расчёта 3ч, 34 учебные недели), в 7 классе – 68ч (из расчёта 2ч, 34 учебные недели), в 8 классе – 68ч (из расчёта 2ч, 34 учебные недели) и 34ч на литературу родного края, в 9 классе – 102ч (из расчета 3 учебных часа в неделю, 34 учебные недели).

Учебный предмет «Иностранный язык»

Предмет входит в образовательную область Иностранный язык. Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в основной школе отводится 3ч в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 510 часов в течение учебного года с 5 по 9 класс .

В **задачи** обучения английскому языку входят:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям

стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

«Английский язык»

Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык: «Английский с удовольствием. Enjoy English 5-6» для 5-6 классов общеобразовательных учреждений, Обнинск: Титул, 2013г.

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: «Английский с удовольствием. Enjoy English для 7 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2013г

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: «Английский с удовольствием. Enjoy English для 8 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2013г

Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И. и др. Английский язык: «Английский с удовольствием. Enjoy English для 9 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2013г

Учебный предмет «Математика»

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): **арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики.** В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры

является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и

исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории

Вероятностей обязательный компонент школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

1. Место предмета в учебном плане

На изучение математики на ступени основного общего образования отводится по 6 ч в неделю с V по IX класс. Итого в год – 204 часа в каждом классе.

2. Рабочая программа выполняет две основные функции:

- **информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета.
- **организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

3. Роль математической подготовки в общем образовании современного человека ставит следующие цели обучения математике:

- Овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- Интеллектуальное развитие учащихся, формирования качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимой для продуктивной жизни в обществе;

- Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

В курсе математики изучаются следующие предметы: «Математика» (5 – 6 классы, по 6 ч в каждом классе), «Алгебра» (7 – 9 классы, по 4 ч в каждом классе), «Геометрия» (7 – 9 классы, по 2 ч в каждом классе).

Целью изучения математики в 5 – 6 классах является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, продолжают знакомство с геометрическими понятиями.

Целью изучения алгебры в 7 - 9 классах является развитие вычислительных алгебраических умений, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач.

Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, прикладной направленностью.

Целью изучения геометрии в 7 – 9 классах является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

1. Дорофеев Г.В, Шарыгин И.Ф, Суворова С.Б и др./Под редакцией Дорофеева Г.В, Шарыгина И.Ф./ Математика. 5класс. Просвещение 2012г.
2. Дорофеев Г.В, Шарыгин И.Ф, Суворова С.Б и др./Под редакцией Дорофеева Г.В, Шарыгина И.Ф./ Математика. 6класс. Просвещение 2012г.
3. Дорофеев Г.В, Суворова С.Б, Бунимович Е.А. и др. Алгебра. 7класс. Просвещение 2012г.
4. Дорофеев Г.В, Суворова С.Б, Бунимович Е.А. и др. Алгебра. 8класс. Просвещение 2012г.
5. Дорофеев Г.В, Суворова С.Б, Бунимович Е.А. и др. Алгебра. 9класс. Просвещение 2012г.
6. Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф, Кадомцев С.Б. Геометрия 7 – 9. Учебник для 7 – 9 классов средней школы, «Просвещение», 2012.

Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), элективных курсов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гнездиловская средняя общеобразовательная школа».

Предполагаемые формы контроля: контрольные работы, самостоятельные работы математические диктанты, тестирование.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ»

Настоящая программа составлена на основе «Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ (утверждена приказом Минобрнауки России от 09.03.04. № 1312) и рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 7-9 классов в течении 136 часов (в том числе в VII классе - 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю, в VIII классе - 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю и в IX классе - 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю). Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям.

Общая характеристика учебного предмета.

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Цели:

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 8-9 классах направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Основные задачи программы:

- ☐ систематизировать подходы к изучению предмета;

- ☐ сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением ин-формации;
- ☐ научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- ☐ показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- ☐ сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными ин-формационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами. СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций. Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Изучение каждого раздела курса заканчивается проведением контрольной работы.

УМК по информатике и ИКТ:

Угринович П.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 7 класс. БИНОМ. Лаборатория знаний.

Угринович П.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 8 класс. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013г.

Угринович П.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 9 класс. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013г.

Учебный предмет «История»

Учебный предмет «История» является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Цель изучения учебного предмета «История»:

-формирование ценностных ориентации и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами.

Программа рассчитана на учащихся 5 - 9 классов основного общего образования.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 374 часа для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования. В 5 -8 классах по 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю) в IX классах выделяется 102 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю).

УМК по истории:

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.О. Всеобщая история. История Древнего мира для 5 классов общеобразовательных учреждений. Просвещение 2010г.

Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. для 6 классов общеобразовательных учреждений. Просвещение 2012г.
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс общеобразовательных учреждений. Просвещение 2009г.
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс общеобразовательных учреждений. Просвещение 2009г.
Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Просвещение 2009г.
Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времён до конца 16 века. 6 класс общеобразовательных учреждений. Просвещение 2009г.
Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конев 16-18 век. 7 класс общеобразовательных учреждений. Просвещение 2009г.
Данилов А.А. История России. 19 век. 8 класс общеобразовательных учреждений. Просвещение 2010г.
Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт. История России 20-начало 21 века. 9 класс общеобразовательных учреждений. Просвещение 2009г.

Учебный предмет «Обществознание»

Цели изучения обществознания в основной школе следующие:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Предмет входит в образовательную область «общественно-научные предметы».

Базисный учебный план предусматривает обучение обществознания, начиная с 5 по 9 класс.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение обществознания в основной школе отводится 1 ч в неделю в каждом классе.

Программа рассчитана на 170ч, по 34 часа в 5-9 классах.

УМК по обществознанию:

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. Обществознание для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. Просвещение 2013 г.

Учебный предмет «География»

Срок освоения: 4 учебных года.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования, «Программы по географии для общеобразовательных учреждений, 6-9 классы». – М.: Дрофа, 2004.

В соответствии с планом отводится 278 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования, в том числе:

В 6, 7, 8,9 классах – по 68 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю;

Цели учебного предмета и его назначение.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства различных территорий; о своей Родине – России – во всём её разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;

овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска. Интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде; формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определённой территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи предмета:

способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;

передать учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире;

формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;

служить одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания;

развивать у школьника словесно-логическое и образное мышление;

способствовать формированию картографической грамотности;

приобщать ученика к постижению истины и определению им своего места и роли в мире на основе научно-географического познания действительности.

УМК по географии:

Герасимова Т.П., Неклюева Н.П. География. 6 класс. Дрофа 2009г.

Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География. 7 класс Дрофа 2009г.

Баринова И.И. География.8 класс. Дрофа 2009г.

Учебный предмет «Физика»

Предмет входит в образовательную область «Естествознание». Программа и тематическое планирование рассчитаны на 102 ч в 7 классах (3 ч. в неделю, 34 недели), 68 ч в 8 - 9 классах (2 ч. в неделю, 34 недели). Общее число часов по предмету 238 часов.

Цели:

- Освоение знаний о физических явлениях, величинах характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирования на этой основе представлений о физической картине мира;
- Овладение умениями проводить наблюдения природных явлений; описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты измерений в виде таблиц, графиков и выявлять на основе этого эмпирические зависимости применять полученные знания для объяснения природных явлений и процессов, для решения физических задач;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей; самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач, при выполнении эксперимента;
- Воспитание убеждённости в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологии, уважение к творцам науки и техники; отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- Использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Задачи:

- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;
- усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании физических явлений и законов;
- формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения; подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

УМК:

1. А.В. Пёрышкин, «Физика-7». – М., Дрофа , 2009г.
2. А.В. Пёрышкин, «Физика-8». – М., Дрофа , 2009г.
3. А.В. Пёрышкин, Гутник Е.М. «Физика-9». – М., Дрофа , 2008г.

Учебная предмет «Химия»

Структура программы

Программа по химии для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях - личностном, метапредметном и предметном.

Целями изучения химии в основной школе являются:

Развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

Выработка понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности;

Формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

Формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;

Приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Предмет входит в образовательную область «Естествознание». Базисный учебный план предусматривает обучение химии в 8-9 классах. Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение химии в основной школе на 102 ч в 8 классе (3 ч. в неделю, 34 недели), 68 ч в 9 классе (2 ч. в неделю, 34 недели). Общее число часов по предмету 170 часов.

Основное содержание курса химии 8 класса составляют сведения о химическом элементе и формах его существования – атомах, изотопах, ионах, простых веществах и важнейших соединениях элемента (оксидах и других бинарных соединений, кислотах, основаниях и солях), о строении вещества (типологии химических связей и видах кристаллических решеток), некоторых закономерностях протекания реакций и их классификации.

В содержании курса 9 класса вначале обобщенно раскрыты сведения о свойствах классов веществ — металлов и неметаллов, а затем подробно освещены свойства щелочных и щелочно-земельных металлов и галогенов. Наряду с этим в курсе раскрываются также и свойства отдельных важных в народнохозяйственном отношении веществ.

Рабочая программа разработана и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Габриелян, О.С. Химия 8 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2008.
2. Габриелян, О.С. Химия 9 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2008.
3. Габриелян, О.С. Химия 8 – 9 кл. : методическое пособие / О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. – М.: Дрофа, 2010.
4. Габриелян, О.С. Химия 8 кл. : настольная книга для учителя / О. С. Габриелян, Н. П. Воскобойникова, А. В. Яшукова. – М.: Дрофа, 2011.

Учебный предмет «Биология»

Цели изучения учебного предмета «Биология»:

- 1.Овладение учащимися знаниями о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями.
- 2.Формирование научной картины мира, здорового образа жизни, установление гармоничных отношений с природой

Место:

Предмет входит в образовательную область «естественно-научные предметы».

Сроки обучения:

Базисный учебный план предусматривает обучение биологии начиная (природоведение) с 5 класса по 2 часа в неделю 70 часов.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение биологии в основной школе отводится 2 ч в неделю в 6 – 9 классах. Программа 5 класса рассчитана на 70 часа: (35 учебных недель), программа 6-8 класса рассчитана на 70 часов: (35 учебных недель), программа 9 классов рассчитана на 68 часов (по 34 учебных недель).

УМК для учащихся:

Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение, 5 класс. Дрофа 2012г.

Пасечник В.В. Биология для 6 класса общеобразовательных учреждений. Дрофа 2008г.

Никишов А.И., Шарова И.Х. Биология для 7 класса для общеобразовательных учреждений. Владос 2012г.

Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология для 8 класса для общеобразовательных учреждений. Дрофа 2008г.

Теремов А.В, Петросова Р.А, Никишов А.И.Биология . 9 класс. Владос. 2008г.

Учебный предмет «Музыка»

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы «Музыка» Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской. При работе по данной программе предполагается использование следующего учебно-методического комплекта: учебники, рабочие тетради, нотная хрестоматия, фонохрестоматия, методические рекомендации.

Содержание уроков музыки в 5 классе последовательно развивает идеи начальной школы и направлено на расширение художественного кругозора учащихся, который способствует обогащению музыкального кругозора, углубляя восприятие, познание музыки. Приоритетным направлением содержания программы и УМК по-прежнему остается русская музыкальная культура. Фольклор, классическое наследие, музыка религиозной традиции, современные музыкальные направления музыкального искусства формируют у учащихся национальное самосознание, бережное отношение к родным истокам, к традициям своего народа, понимание значимости своей культуры в художественной картине мира.

Целью уроков музыки в 5 классе является установление внутренних взаимосвязей музыки с литературой и изобразительным искусством. В программе рассматриваются разнообразные явления музыкального искусства в их взаимодействии с художественными образами других искусств – литературы (прозы и поэзии), изобразительного искусства (живописи, скульптуры, графики, книжных иллюстраций и др.), театра (оперы, балета,

оперетты, мюзикла, рок-оперы), кино. Содержание раскрывается в учебных темах каждого полугодия.

Основу учебно-методических комплектов по музыке составляет учебник, написанный в соответствии с Государственным образовательным стандартом и с учетом основных положений действующих программ по музыке. Критская Е.Д «Музыка»: Учеб.-тетрадь для 5 кл. / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина.

В программе 6 класса рассматривается многообразие музыкальных образов, запечатленных в жанрах вокальной, инструментальной и инструментально-симфонической музыки. Музыкальный образ рассматривается как живое, обобщенное представление о действительности, выраженное в звуках. В сферу изучения входят также интонационная природа музыкальных образов, приемы взаимодействия и развития различных образных сфер в музыкальном искусстве. Приоритетным направлением содержания программы и УМК по-прежнему остается русская музыкальная культура. Фольклор, классическое наследие, музыка религиозной традиции, современные музыкальные направления музыкального искусства формируют у учащихся национальное самосознание, понимание значимости своей культуры в художественной картине мира.

Содержание раскрывается в учебных темах каждого полугодия: тема первого полугодия - «Мир образов вокальной и инструментальной музыки»; тема второго полугодия - «Мир образов камерной и симфонической музыки». Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа, авторское поурочное планирование используется без изменений.

Главной темой программы 7 класса является тема «Классика и современность». Предметом рассмотрения в 7 классе являются вечные темы классической музыки и их претворение в произведениях различных жанров; художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки; особенности музыкальной драматургии и развития музыкальных образов в произведениях крупных жанров – опере, балете, мюзикле, рок-опере, симфонии, инструментальном концерте, сюите и др. В сферу изучения входят также жанровые и стилистические особенности музыкального языка, единство содержания и формы музыкальных произведений. Особое внимание уделяется изучению стиля, который рассматривается как отражение мироощущения композитора, как отражение музыкального творчества и исполнения, присущего разным эпохам.

Содержание раскрывается в учебных темах каждого полугодия: тема первого полугодия - «Особенности драматургии сценической музыки»; тема второго полугодия - «Особенности драматургии камерной и симфонической музыки».

В качестве форм контроля могут использоваться творческие задания, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, уроки-концерты, защита исследовательских проектов.

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа в течение учебного года с 5 по 7 класс. Общее количество часов: 102.

Учебный предмет «Изобразительное искусство»

Основная **цель** школьного предмета «Изобразительное искусство» - развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Программа предусматривает изучения курса «Изобразительное искусство» в объеме 1 учебного часа в неделю.

Программа «Изобразительное искусство. 5-7 классы» создана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа «Искусство. 8-9 классы» создана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс – 170 ч. Предмет изучается: в 5 классе – 34 ч в год, в 6 классе – 34 ч в год, в 7 классе – 34 ч в год, в 8 классе – 34 ч в год, в 9 классе – 34 ч в год.

Данная программа обеспечена учебно-методическими комплектами для каждого класса общеобразовательных учреждений. В комплекты входят следующие издания под редакцией Б.М. Неменского.

Учебники

Н.А. Горяева, О.В. Островская. «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс» под редакцией Б.М. Неменского; Л.А. Неменская. «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс» под редакцией Б.М. Неменского; А.С. Питерских, Г.Е. Гуров. «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс» под редакцией Б. М. Неменского. Готовится к изданию: А.С. Питерских. «Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс» под редакцией Б. М. Неменского.

Пособие для учащихся

Н. А. Горяева. «Изобразительное искусство Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 5 класс» под редакцией Б. М. Неменского.

Пособия для учителей

Н.А. Горяева. «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство. Методическое пособие . 5 класс» под редакцией Б.М. Неменского; «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. Методическое пособие. 6 класс» под редакцией Б. М. Неменского; Г. Е. Гуров, А. С. Питерских. «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. Методическое пособие. 7-8 классы» под редакцией Б. М. Неменского.

Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство. 8-9 класс. Просвещение.2013г.

Учебный предмет «Физическая культура»

Срок освоения 5 учебных лет(510ч).

Рабочая программа составлена на основе комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы: доктор педагогических наук В. И. Лях, кандидат педагогических наук А. А. Зданевич. (М.: Просвещение, 2012. - 9-е изд. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации). Рабочая программа по физической культуре для 5-9х классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования является адаптированной к программе физического воспитания.

5-9класс

Учебная программа для 5-9 классов программа рассчитана на 510 учебных часов на 5 уч.лет: по 102 ч в уч.год в 5-9 классах.

Для прохождения программы по физическому воспитанию в 5-7 классе в учебном процессе для обучения используется учебник: «Физическая культура 5-6-7 классы», под ред. М.Я. Виленского, издательство «Просвещение» 2012г.

В 8-9 классе

Физическая культура 8 – 9 классы Лях В.И., Зданевич А.А.М., Просвещение 2010

Цели учебной программы:

Целью обучения образовательной области «Физическая культура» в основной школе является формирование физической культуры личности школьника по средствам освоения основ содержания физкультурной деятельности с общей прикладной и спортивной – рекреационной направленностью.

Важнейшими требованиями проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдение гигиенических норм.

Цель 3-го урока физкультуры – создание условий для реализации физкультурно-оздоровительной активности учащихся вне зависимости от уровня физической подготовки и уровня сформированности специфических умений по отдельным видам спорта. Поэтому содержание 3-го урока физкультуры направлено не только на реализацию общепринятых разделов (лёгкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка и т.д.), но и на введение таких вариативных разделов, как хореография, ритмика, фитнес, спортивные и бальные танцы, национальные виды спорта, национальные спортивные игры и командные эстафетные игры