

Бюджетное учреждение
Орловской области дополнительного
профессионального образования
«Институт развития образования»

Герцена ул., д. 19, Орёл, 302030;
тел./факс (4862) 55-08-83 – приемная,
тел. (4862) 55-29-18 – бухгалтерия
E-mail: ooiro@yandex.ru

ОКПО 02088660, ОГРН 1025700766970,
ИНН 5751009831, КПП 575101001

Руководителям муниципальных
органов, осуществляющих
полномочия в сфере
образования

10 мая 2016 года № 2928-2954
На № _____ от _____

Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» направляет методические рекомендации по вопросам медиабезопасности детей и подростков и план мероприятий по организации медиабезопасности, адаптированный для детей, родителей и учителей.

Приложение: Методические рекомендации на 23 л. в 1 экз.

Исполняющий обязанности
директора,
заместитель директора



И.А. Патронова

А. М. Сергеев
8(4862)55-39-19
8-920-086-73-81

Методические рекомендации по вопросам организации медиабезопасности детей и подростков

В рамках исполнения плана мероприятий на 2015-2017 годы по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждены Указом Президента Российской Федерации №761 от 1 июня 2012 года, распоряжением Правительства Российской Федерации №2471-р от 2 декабря 2015 г.), бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» направляет методические рекомендации по вопросам медиабезопасности детей и подростков.

Обеспечение государством информационной безопасности детей, защита физического, умственного и нравственного развития несовершеннолетних, а также человеческого достоинства во всех аудиовизуальных медиа-услугах и электронных СМИ – требование международного права.

Международные стандарты в области информационной безопасности детей нашли отражение и в российском законодательстве.

[29 декабря 2010 года Федеральный закон Российской Федерации №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»](#) со всеми изменениями и дополнениями устанавливает правила медиа-безопасности детей при обороте на территории России продукции СМИ, печатной, аудиовизуальной продукции на любых видах носителей, программ для компьютеров и баз данных, а также информации, размещаемой в информационно-телекоммуникационных сетях и сетях подвижной радиотелефонной связи.

Закон определяет ***информационную безопасность детей*** как состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией (в том числе распространяемой в сети Интернет) вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию.

Принят Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 2011 г. № 252-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», направленный на защиту детей от разрушительного, травмирующего их психику информационного воздействия, переизбытка жестокости и насилия в общедоступных источниках массовой информации, от информации, способной развить в ребенке порочные наклонности, сформировать у ребенка искаженную картину мира и неправильные жизненные установки.

Закон устанавливает порядок прекращения распространения продукции средства массовой информации, осуществляемого с нарушением законодательно установленных требований. Каждый выпуск периодического печатного издания, каждая копия аудио-, видео- или кинохроникальной программы должны содержать знак информационной продукции, а при демонстрации кинохроникальных программ и при каждом выходе в эфир радиопрограмм, телепрограмм они должны сопровождаться сообщением об ограничении их распространения.

Закон запрещает размещение рекламы в учебниках, учебных пособиях, другой учебной литературе, предназначенных для обучения детей, а также распространение рекламы, содержащей информацию, запрещенную для распространения среди детей, в детских образовательных организациях.

Актуальность проблемы медиабезопасности детей и подростков определяется еще и нарастающим глобальным процессом активного формирования и широкомасштабного использования информационных ресурсов особое значение приобретает информационная безопасность детей.

Просвещение подрастающего поколения в части использования различных информационных ресурсов, знание элементарных правил отбора и использования информации способствует развитию системы защиты прав детей в информационной среде, сохранению здоровья и нормальному развитию.

Медиаобразование выполняет важную функцию защиты от противоправного и манипулятивного воздействия средств массовой коммуникации, а также способствует предупреждению криминальных посягательств на детей с использованием информационно-телекоммуникационных сетей.

Таким образом, медиабезопасность - обеспечение государством информационной безопасности граждан, защита физического, умственного и нравственного развития, а также человеческого достоинства во всех аудиовизуальных медиа-услугах и электронных СМИ.

Формы и методы просвещения детей, подростков и их родителей в области медиабезопасности, формирования культуры использования ресурсов сети Интернет:

- классные и информационные часы;
- уроки;
- факультативы;
- лекции, семинары;
- рефераты;
- тематические вечера;
- конкурсы, вечера вопросов и ответов;
- диспуты, дискуссии;
- родительские собрания;
- индивидуальная работа.

Понимая особую значимость для подрастающего поколения информационной безопасности, рекомендуется вести систематическую работу по просвещению всех участников образовательного процесса (приложение).

Приложение

Приложение 1. Нормативная правовая база защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью, репутации, нравственному, духовному и социальному развитию.

Приложение 2. Государственные органы и общественные организации, занимающиеся проблемами защиты детей в киберпространстве.

Приложение 3. Примерная дополнительная образовательная программа «Медиабезопасность детей и подростков».

Приложение 4. Материалы для классного часа «Медиабезопасность».

Приложение 5. Материалы к родительскому собранию «Медиабезопасность детей и подростков».

Приложение 6. Занятие по медиабезопасности для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Запутанная история Незнайки».

Приложение 1

Нормативная правовая база защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью, репутации, нравственному, духовному и социальному развитию.

Основные документы международного права:

1. Ст. 13, 17, 34 Конвенции ООН о правах ребенка 1989 г., Европейской декларацией о свободе обмена информацией в Интернете 2003 г., Европейской конвенцией о совместном кинопроизводстве 1992 г.
2. Европейская рамочная конвенция о безопасном использовании мобильных телефонов маленькими детьми и подростками (06.02.2007);
3. Рекомендации Комитета Министров государств — членов Совета Европы: № R (89) 7 — относительно принципов распространения видеозаписей, содержащих насилие, жестокость или имеющих порнографическое содержание (22.04.1989),
4. № R (97) 19 — о демонстрации насилия в электронных средствах массовой информации (30.10.1997),

5. Рекомендация Rec (2001) 8 – в сфере регулирования в отношении киберконтента (саморегулирования и защиты пользователей от незаконного или вредного содержания новых коммуникаций и информационных услуг),
6. № Rec (2003) 9 – о мерах поддержки демократического и социального распространения цифрового вещания (28.05.2003),
7. Рекомендации Rec (2006) 12 по расширению возможностей детей в новой информационнокоммуникационной среде (27.09.2006),
8. CM/Rec (2007) 11 о поощрении свободы выражения мнений и информации в новой информационной и коммуникационной среде,
9. CM/Rec (2008) 6 о мерах по развитию уважения к свободе слова и информации в связи с Интернет-фильтрами;
10. Рекомендации Европейского парламента и Совета ЕС о защите несовершеннолетних и человеческого достоинства и права на ответ в отношении конкурентоспособности индустрии европейских аудиовизуальных и информационных он-лайн услуг (20.12.2006);
11. Модельный закон МПА СНГ «О противодействии торговле людьми», принятым на тридцатом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ (03.04.2008);
12. Рекомендации по унификации и гармонизации законодательства государств — участников СНГ в сфере борьбы с торговлей людьми (03.04.2008);
13. Модельный закон МПА СНГ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (03.12.2009);
14. Рекомендации по унификации и гармонизации законодательства государств — участников СНГ в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию (28.10.2010).

Основные документы системы российского права:

1. Ст. 14, 14.1 Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
2. ст. 31 Основ законодательства Российской Федерации о культуре от 09.10.1992 № 3612-1,
3. ст. 4, 37 Закона Российской Федерации от 27.12.1991 «О средствах массовой информации» № 2124-1,
4. ст. 46 Федерального закона от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»,
5. Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе»,
6. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (вступает в действие 01.09.2012),
7. Федеральный закон от 21.07.2011 № 252-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (вступает в действие 01.09.2012),
8. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537,
9. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденной Президентом Российской Федерации 09.09.2000 № ПР-1895, в которых закреплены общие принципы обеспечения информационной безопасности граждан и государства,
10. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации №761 от 1 июня 2012 года, распоряжением Правительства Российской Федерации №2471-р от 2 декабря 2015 года.

Региональные документы

1. Указ Губернатора Орловской области от 8 октября 2012 г. N 406. Утверждена Стратегия действий в интересах детей в Орловской области на 2012 - 2017 годы;
2. Закон Орловской области от 22.08.2005 N 529-ОЗ (ред. от 09.09.2011) "О гарантиях прав ребенка в Орловской области" (принят ООСНД 12.08.2005).
3. Закон Орловской области от 6 сентября 2013 года N 1525-ОЗ «Об образовании в Орловской области»;
4. Распоряжение Губернатора Орловской области от 25 марта 2016 года №15-р.

Источник:

<http://www.refworld.org.ru/pdfid/5511765c4.pdf>

<http://orel-region.ru/index.php?head=17>

Эффективность просвещения детей и их родителей в области медиабезопасности зависит от системности мероприятий, организованных в образовательных организациях начиная с раннего возраста воспитанников.

Приложение 2

Государственные органы и общественные организации, занимающиеся проблемами защиты детей в киберпространстве

Управление «К» МВД России

расследует:

1. противоправные действия в сфере компьютерной безопасности (неправомерный доступ к информации, изготовление и распространение вредоносных программ, мошенничества с электронными платёжными системами, распространение в Интернете порнографических материалов с участием несовершеннолетних);
2. преступления в информационно-телекоммуникационных сетях (нелегальный доступ к информации и незаконное использование ресурсов сетей сотовой и проводной связи, Интернета, спутникового и кабельного телевидения);
3. незаконный оборот радиоэлектронных и специальных технических средств;
4. нарушения авторских прав, изготовление и распространение нелегального программного обеспечения (ПО);
5. международные преступления в сфере информационных технологий

Фонд Развития Интернет

1. Целями создания Фонда являются: поддержка проектов, связанных с развитием сети Интернет; содействие развитию глобальных информационных сетей; содействие развитию правового обеспечения в Сети.
2. Фонд Развития Интернет открыл интернет-сайт "Дети России Онлайн" www.detionline.com, призванный обеспечить безопасное использование интернетом детьми.
3. На сайте Фонд представляет свои основные проекты, посвященные вопросам социализации детей и подростков в развивающемся информационном обществе, а также проблемам их безопасности в современной инфокоммуникационной среде

Центр Безопасного Интернета

1. Задачи программы «Безопасный Интернет»: создание «горячей линии» в сети Интернет для выявления фактов распространения информации о нелегальной торговле детьми, детской порнографией, иной противозаконной или вредной для детей информации;
2. оказание юридической помощи гражданам Российской Федерации по вопросам, связанным с борьбой с торговлей детьми и детской порнографией, а также с распространением иной противозаконной или вредной для детей информации в сети

- Интернет или сетях мобильной телефонной связи;
3. проведение семинаров и конференций по проблемам, связанным с борьбой с торговлей детьми и детской порнографией, а также с распространением иной противозаконной или вредной для детей информации в сети Интернет или сетях мобильной телефонной связи; создание и поддержка информационных сайтов Программы в сети Интернет;
 4. сотрудничество с международными организациями, целями которых являются борьба противозаконной и вредной для детей информацией в сети Интернет и сетях мобильной телефонной связи

Лига безопасного Интернета

Крупнейшая и наиболее авторитетная в России организация, созданная при поддержке Минкомсвязи РФ в январе 2011 года для борьбы с опасным контентом во всемирной сети путем самоорганизации профессионального сообщества, участников интернет рынка и рядовых пользователей.

Линия помощи «Дети онлайн» 8-800-25-000-15

1. Это служба телефонного и онлайн консультирования по проблемам безопасного использования сети Интернет и мобильной связи для детей, подростков, родителей и работников образовательных и воспитательных учреждений.
2. Обратившись на Линию, пользователи могут получить квалифицированную помощь специалистов по вопросам безопасного пользования сетью Интернет и мобильной связью.

Корпорация Microsoft

1. Microsoft на своих вебсайтах информирует общественность – особенно родителей и учителей – о мерах, помогающих обезопасить интерактивное пребывание детей в Интернете. Например, сетевой сервис MSN 8 корпорации Microsoft включает в себя «средства родительского контроля», позволяющие родителям ограничивать своих детей в использовании Интернета и общении через него.
2. Microsoft поддерживает паневропейскую организацию IN-HOPE, расширяющую и укрепляющую связи между европейскими «горячими линиями» Интернета, созданными смарт-процессором SIAP.
3. Microsoft также продолжает осуществлять сотрудничество с Интерполом и Международным центром защиты детей от эксплуатации и похищений (ИСМЕС), предоставляя международную программу подготовки сотрудников правоохранительных органов во всем мире, которые расследуют преступления против детей, совершаемые с помощью компьютера

Приложение 3

Примерная дополнительная образовательная программа «Медиабезопасность детей и подростков»

Пояснительная записка

В современном мире медиабезопасность ребенка – это задача и семейного, и школьного воспитания. Дополнительная образовательная программа «Медиабезопасность детей и подростков» (далее - программа) разработана для разных категорий педагогических работников, родителей в связи с возросшей потребностью обеспечения информационной безопасности детей и подростков при обучении, организации внеурочной деятельности и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (Интернет, сотовая (мобильная) связь и СМИ). Данная программа также ориентирована на специалистов, занятых обучением, воспитанием несовершеннолетних и организацией их

досуга. Программа может быть использована при организации просветительской работы и с родителями, и с общественностью.

Материалы программы носят универсальный характер. По желанию педагогов материалы программы могут быть преобразованы в самостоятельную рабочую программу внеурочной деятельности для обучающихся.

Программа разработана с учетом требований действующего законодательства: ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПин 2.4.2.2821-10 и др..

При разработке программы «Медиабезопасность детей и подростков» использовался учебно-методический комплект «Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернета» [1].

Цели и задачи

Цели: формирование и расширение компетентностей работников образования в области медиабезопасного поведения детей и подростков, в организации просветительской работы с родителями и общественностью.

Задачи:

слушатели должны знать

- нормативно-правовые документы по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- технологии и средства защиты информации;
- средства безопасного использования Интернет, СМИ, различные виды телекоммуникаций;

слушатели должны уметь

- пользоваться безопасными средами;
- использовать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом.

Формы обучения, объём программы

Формы обучения: очная, очно-заочная, дистанционная.

Объем программы - 36 часов.

Программа может быть реализована дистанционно – как в полном объеме, так и по отдельным модулям, с учетом потребностей обучающихся.

Особенности содержания программы

Программа разработана на модульной основе и представляет совокупность отдельных модулей. Программа реализуется на основе использования различных форм работы и предусматривает возможность построения индивидуальных траекторий обучения слушателей, дистанционного обучения.

Методы обучения:

Для реализации данной программы используются личностно-ориентированные, системно-деятельностные и проектно-исследовательские технологии.

Формы организации учебных занятий:

Реализация программы предусматривает проведение лекций, практических занятий, семинаров, круглых столов, деловых игр, дискуссий, консультаций (в том числе и дистанционных).

Требования к результатам обучения

Результатами освоения программы являются:

1. осознание слушателями значимости проблемы медиабезопасности детей и подростков, ее решение для развития общества и будущего подрастающего

- поколения;
2. компетентности в области правовых аспектов медиабезопасности детей и подростков;
 3. компетентности в сфере проектирования безопасных информационно-образовательных сред и здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса;
 4. знание способов защиты от противоправных посягательств в сети Интернет и мобильной (сотовой) связи.

Способом оценивания освоения данной программы является разработка слушателями проектов программ для просветительской работы с родителями и общественностью и проектов учебных занятий по медиабезопасности детей и подростков.

Учебный план

дополнительной образовательной программы «Медиабезопасность детей и подростков»

№	Название модулей				Формы контроля
		Всего часов	лекции	др.виды занятий	
1	Сохранение физического и психического здоровья детей в современной информационной среде.	4	4		
2	Информационная этика и правовые аспекты защиты информации	4	2	2	
3	Безопасность детей использующих Интернет, СМИ, различные виды телекоммуникаций.	12	4	8	проект
4	Технологии и средства защиты информации от противоправных посягательств в сети Интернет, мобильной (сотовой) связи и СМИ.	12	6	6	проект
5	Компьютерные вирусы и средства защиты.	4	2	2	
	Всего	36	16	20	

Учебно-тематический план

дополнительной образовательной программы «Медиабезопасность детей и подростков»

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	лекц.	другие виды занят.	контр оль
1	Сохранение физического и психического здоровья детей в современной информационной среде.	4			
1.1	Здоровьесберегающие технологии при работе на ПК.		2		
1.2	Негативное воздействие компьютера на психическое здоровье детей.		2		
2	Информационная этика и правовые аспекты защиты информации	4			
2.1	Информационная этика и право.		2		
2.2	Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей.		2		

3.	Безопасность детей использующих Интернет, мобильную связь, СМИ, различные виды телекоммуникаций.	12			
3.1	Опасности, с которыми дети могут столкнуться в сети Интернет. Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ.		2	2	
3.2	Безопасное общение детей в Интернете			2	
3.3	Феномен «Интернет-зависимости». Профилактика Интернет-зависимости у детей и подростков.			2	
3.4	Технологии безопасной работы в сети Интернет.		2		
3.5	Разработка проекта учебного занятия по теме «Безопасность детей в Интернете».			2	+
4.	Технологии и средства защиты информации от противоправных посягательств в сети Интернет, мобильной (сотовой) связи и СМИ.	12			
4.1	Уровни и меры по защите информации.		2		
4.2	Меры безопасности при работе с электронной почтой.		2	4	
4.3	Основы безопасности мобильной (сотовой) связи.		2		
4.4	Разработка проекта учебного занятия по теме «Средства защиты информации от противоправных посягательств в сети Интернет, мобильной (сотовой) связи и СМИ».			2	+
5	Компьютерные вирусы и средства защиты.	4			
5.1	Компьютерные вирусы и средства защиты		2	2	
	Всего	36	20	16	

Содержание

Модуль 1. Сохранение физического и психического здоровья детей в современной информационной среде.

Тема 1.1 Здоровьесберегающие технологии при работе на ПК.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые при организации работы школьника на компьютере. Гигиенические требования к организации занятий с использованием новых информационно-компьютерных технологий. Профилактика нарушений здоровья детей в современной информационной среде.

Тема 1.2 Негативное воздействие компьютера на психическое здоровье детей.

Воздействие компьютера на психическое здоровье детей. Уход от реальности. Признаки, характерные для игромании, как разновидности зависимого поведения. Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции.

Модуль 2. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации

Тема 2.1 Информационная этика и право.

Информационная безопасность. Угрозы информационной безопасности. Уровни информационной безопасности. Направления защиты компьютерной информации.

Тема 2.2 Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей.

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ –1 с последующим изменением и дополнением)

Федеральный закон «О введении в действие части четвертой Гражданского кодекса РФ» (от 18.12.2006 г. № 231-ФЗ).

Федеральный закон «О связи» (от 07.07.2003 г. № 126-ФЗ с последующим изменением и дополнением).

Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации» (от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ).

Модуль 3. Безопасность детей использующих Интернет, мобильную связь, СМИ, различные виды телекоммуникаций.

Тема 3.1 Опасности, с которыми дети могут столкнуться в сети Интернет. Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ

Риск получения ребенком доступа к неподходящей информации. Типы рисков. Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ.

Тема 3.2 Безопасное общение детей в Интернете

Противостояние угрозам из Интернета. Инструкции по безопасному общению в чатах. Интернет-этика поведения в Интернете. Как не следует вести себя в Сети. Безопасное общение при использовании мобильной (сотовой) связи.

Тема 3.3 Феномен «Интернет-зависимости». Профилактика Интернет-зависимости у детей и подростков.

Феномен «Интернет-зависимости». Профилактика Интернет-зависимости. Преодоление Интернет-зависимости у детей и подростков.

Тема 3.4 Технологии безопасной работы в сети Интернет

Основные угрозы безопасности детей в Интернете: киберхулиганы, злоупотребление общим доступом к файлам, хищники, неприличный контент, вторжение в частную жизнь. Повышение уровня общей безопасности при работе в сети. Советы по безопасности при работе на общедоступном компьютере.

Тема 3.5 Разработка проекта учебного занятия по теме «Безопасность детей использующих Интернет, СМИ, различные виды телекоммуникаций».

Модуль 4. Технологии и средства защиты информации от противоправных посягательств в сети Интернет, мобильной (сотовой) связи и СМИ.

Тема 4.1 Уровни и меры по защите информации

Цели совершения преступления. Основные понятия в области защиты информации от разрушения и несанкционированного доступа. Уровни защиты информации. Меры по защите информации. Планирование мер по защите информации на создаваемые электронные ресурсы.

Тема 4.2 Меры безопасности при работе с электронной почтой

Основные угрозы личной безопасности: кража идентификационных сведений, мистификация, нежелательная почта (спам). Доступ к файловой системе (папкам). Утечка информации через электронную почту. Социальная инженерия. Фишинг. Меры безопасности при работе с электронной почтой.

Тема 4.3. Основы безопасности сотовой (мобильной) связи.

Основы безопасности при использовании мобильной (сотовой) связи. Виды мошенничества в мобильной связи. Меры предосторожности и безопасности при использовании сотовой (мобильной) связи.

Тема 4.4 Разработка проекта учебного занятия по теме «Средства защиты информации от противоправных посягательств в сети Интернет, мобильной (сотовой) связи и СМИ».

Модуль 5. Компьютерные вирусы и средства защиты

Тема 5.1. Компьютерные вирусы и средства защиты

Обзор и классификация компьютерных вирусов. Способы распространения вирусов. История вредоносных программ. Вирусная терминология. Классификация вирусов. Самые распространенные вирусы. Цикл функционирования вирусов. Антивирусное программное обеспечение и антишпионские программы. Методы борьбы с вирусами. Меры

защиты от проникновения и распространения вирусов.

Список основной литературы

1. Горбунова Л.Н., Анеликова Л.А., Семибратов А.М., Смирнов Н.К., Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. [Текст] Учебно-методический комплект. - М.: СОЛОНПРЕСС, 2010. - 176 с.: ил.
2. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 года N 436-ФЗ;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 2011 г. N 252-ФЗ г. Москва «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
4. «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПин 2.4.2.2821-10.

Список дополнительной литературы

1. Беки Уорли. Интернет: реальные и мнимые угрозы/ Пер. с англ. — М.: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2004. — 320 с.
2. Галатенко В.А. Основы информационной безопасности. [Текст] 4-е изд. учеб. пособие, ВУЗ // — М: Издательство Бином. Лаборатория знаний, Интуит, 2008— 205 с.
3. Глушаков С.В. Секреты хакера: защита и атака [Текст] / С.В. Глушаков, М.И. Бабенко, Н.С. Тесленко. — изд. 2-е, доп. и перераб. — М: АСТ: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009. — 544 с. — (Учебный курс).
4. Ленков С.В., Перегудов Д.А, Хорошко В.А. Методы и средства защиты информации. В 2 томах. Том 1. Несанкционированное получение информации [Текст] // — М: Издательство: Арий, 2008 г. 464 с.
5. Прохода А. Н. Обеспечение Интернет-безопасности. Практикум: Учебное пособие для вузов. [Текст] // — М.: Горячая линия — Телеком, 2007. — 180 с: ил.
6. Будунев Г.М. Компьютерные технологии в образовательной сфере: «за» и «против». — М.: АРКТИ, 2006. — 192 с.
7. Основы безопасности детей и молодежи в Интернете — интерактивный курс по Интернет-безопасности. Владельцами авторских прав на сайт являются проект Финский день информационной безопасности и WSOYpro [Электронный ресурс]. — URL: <http://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/copyright.htm>
8. Безопасность детей в Интернете. Nachalka.com 2008 [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.nachalka.com/bezopasnost>
9. Безопасность дома [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.microsoft.com/rus/protect/default.msp>
10. Евтеев Леонид. Безопасность ребенка в Интернете. Инновационная образовательная сеть «Эврика» — Пермь, 2009. [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.diaghilev.perm.ru/class/sobr4—2.htm>
11. Кимберли Янг. Тест на Интернет-зависимость / Перевод теста, выполненный и адаптированный В.А.Буровой/ Клиника СПО Центр — М: 2009 [Электронный ресурс]. — URL: http://www.psychelp.ru/texts/iad_test.htm
12. Барбара Гутман, Роберт Бэгвилл. Политика безопасности при работе в Интернете — техническое руководство. CIT Forum 2009 [Электронный ресурс]. — URL: http://www.citforum.ru/internet/security_guide/index.shtml
13. Интернет-СМИ «Ваш личный Интернет» [Электронный ресурс]. — URL: <http://contentfiltering.ru/>

Источник:

http://lunacharskaya.ucoz.ru/mediabezop/programma_mediabezopasnost.pdf

Материалы для классного часа «Медиабезопасность»

Цели: предоставить обучающимся информацию об опасностях сети Интернет; научить безопасному поведению в сети Интернет.

Ход классного часа:

1. Орг. момент.
2. Слово учителя.

Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка Павел Астахов выступил с инициативой проведения Дня медиабезопасности. «Зачастую дети принимают все, что видят по телевизору и в Интернете, за чистую монету. Они не всегда умеют распознать манипулятивные технологии в рекламе, не анализируют степень достоверности информации и подлинность ее источников. Мы же хотим, чтобы ребята стали полноценными гражданами своей страны – теми, кто может анализировать и критически относиться к информационной продукции. Они должны знать, какие опасности подстерегают их в сети и как их избежать», - рассказал Павел Астахов.

Уполномоченные по правам ребенка в регионах России провели в школах уроки медиабезопасности, на которых рассказали учащимся о правилах ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способах защиты от противоправных посягательств в сети Интернет и мобильной (сотовой) связи.

3. Беседа.

-Что такое СМИ?

-А что вы знаете об Интернете? Как вы используете эту информационную сеть?

(На доске запись)

Интернет - всемирная система объединённых компьютерных сетей. Интернет образует глобальное информационное пространство, служит физической основой для Всемирной паутины и множества других систем передачи данных. Часто упоминается как «Всемирная сеть» и «Глобальная сеть», в обиходе иногда употребляют «Инёт».)

-Какие, по-вашему, опасности могут таить в себе Интернет и СМИ?

Приведите примеры из собственного опыта.

4. Чтение заранее подготовленными учениками стихотворения Э. Успенского об Интернете.

Вопрос: О чём же предупреждает вас автор? Что нового для себя вы узнали?

5. Рассказ учителя.

"Ребенок дома, за компьютером - значит, все в порядке, он в безопасности". Так считают многие родители. И ошибаются. Детей эры поисковых систем и социальных сетей опасности подстерегают не только на улице. Через мониторы компьютеров угроз на них обрушивается отнюдь не меньше. Одна из опасностей - кибербулинг: запугивание, психологический и физический террор - до чувства страха и подчинения. Конечно, Интернет не только источник угроз, он открывает большие возможности для общения и саморазвития. Чтобы Интернет приносил пользу, а не вред, родителям необходимо научить детей правилам безопасного пользования Сетью так же, как они учат их не переходить дорогу на красный свет светофора.

Интернет это полезная и интересная вещь, если правильно ею пользоваться, но у всякой медали есть своя обратная сторона. В виртуальном мире нас подстерегает множество опасностей, о которых мы не имеем ни малейшего понятия. Поэтому надо знать основные правила работы в Интернет и соблюдать их.

Внимание!
Информация для детей:
Это важно знать!

- Я не скажу о себе ничего (ни адреса, ни телефона, ни других сведений) без разрешения родителей.
- Я никогда не передам по Интернет своей фотографии.
- Я никогда не встречусь ни с кем, кого знаю только по Интернет, без разрешения родителей. На встречу я пойду с отцом или с матерью.
- Я никогда не отвечу на сообщение, которое заставляет меня краснеть, будь то электронное письмо или общение в чате.
- Я буду разговаривать об Интернет с родителями.
- Я буду работать только тогда, когда они разрешат мне, и расскажу им обо всем, что я делал в Интернет.

Безопасность при хождении по сайтам и по приему электронной почты:

- Не ходите на незнакомые сайты
- Если к вам по почте пришел файл Word или Excel, даже от знакомого лица, прежде чем открыть, обязательно проверьте его на макровирусы
- Если пришел exe-файл, даже от знакомого, ни в коем случае не запускайте его, а лучше сразу удалите и очистите корзину в вашей программе чтения почты
- Не заходите на сайты, где предлагают бесплатный Интернет (не бесплатный e-mail, это разные вещи)
- Никогда, никому не посылайте свой пароль
- Старайтесь использовать для паролей трудно запоминаемый набор цифр и букв. Рекомендуем!

Школьный Яндекс - это полнофункциональная поисковая система для школьников.

Возможные опасности, с которыми сопряжен доступ детей к Интернету:

- Неприемлемые материалы. В Интернете ребенок может столкнуться с материалами, связанными с сексом, провоцирующими возникновение ненависти к кому-либо или побуждающими к совершению опасных либо незаконных действий;
- Неприятности, связанные с нарушением законов или финансовыми потерями. У ребенка могут обманым путем узнать номер вашей кредитной карточки, и это вызовет финансовые потери. Ребенка также могут склонить к совершению поступков, нарушающих права других людей, что, в конечном счете, приведет к возникновению у вашей семьи проблем, связанных с нарушением законов;
- Разглашение конфиденциальной информации. Детей и даже подростков могут уговорить сообщить конфиденциальную информацию. Сведения личного характера, такие как имя и фамилия ребенка, его адрес, возраст, пол, и информация о семье могут легко стать известными злоумышленнику. Даже если сведения о вашем ребенке запрашивает заслуживающая доверия организация, вы все равно должны заботиться об обеспечении конфиденциальности этой информации;
- Проблемы технологического характера. По недосмотру ребенка, открывшего непонятное вложение электронной почты или загрузившего с веб-узла небезопасный код, в компьютер может попасть вирус, “червь”, “троянский конь”, “зомби” или другой код, разработанный со злым умыслом.

Вывод: не спешите доверять любым предложениям в Сети.

Использовать один простой пароль для электронной почты, ICQ или своих аккаунтов в социальных сетях — то же, что ключом от почтового ящика закрывать входную дверь. Оставляя много личной информации в сети, вы рискуете сделать свои персональные данные доступными мошенникам, которые с их помощью могут от вашего имени рассылать электронные письма, вести ICQ-общение, совершать телефонные звонки или, проникнув в ваш компьютер, уничтожить ценные данные.

Вывод: Ограничьте объем информации о себе, находящейся в публичном доступе.

Используйте только сложные пароли.
Для разных учетных записей и сервисов используйте разные пароли.
Не передавайте свои логин и пароль третьим лицам.

Вывод: используйте сложные и разные пароли для своего компьютера!

6. Игра «Ситуация» (по группам).
7. Подведение итогов беседы, раздача памяток.

Ситуации

1. Вы всегда мечтали иметь программу «Фотошоп». Наконец-то вы нашли её в Интернете и скачали. Активируя программу в компьютере, уже перед завершением процесса, вы прочитали следующее сообщение: «Для получения бесплатного сообщения с кодом введите номер вашего мобильного телефона». Как вы поступите?
2. Находясь в Интернете, вы открыли очень важную для вас страничку. Но компьютер тут же отреагировал: «Этот файл угрожает безопасности вашего компьютера, содержит троянскую программу». Каковы ваши дальнейшие действия?
3. На сайте «Одноклассники» вы познакомились с классным парнем (или классной девчонкой). Через некоторое время «новый друг» просит встречи с вами на «нейтральной территории». Опишите ваши действия.
4. Для скачивания файла в Интернете потребовали введения ваших личных данных. Как вы поступите?

Приложение к классному часу

Э. Успенский

1. Не ходите ночью,
Дети, в Интернет.
Ничего хорошего
В Интернете нет.
Там увидеть можно
Тетю голышом.
Что потом твориться
Будет с малышом!?
Там повсюду бегают
Монстры с автоматом
И со страшной силой
Стреляют по ребятам.
2. Страшные чудовища
Обитают там
И за малолетками
Мчатся по пятам.
Там на дне открылась
Черная дыра.
И четыре школьника
Сгнули вчера.
Не ходите, дети,
Ночью в Интернет:
Вдруг на вас с экрана
Выскочит скелет!
3. Он ужасный, он не струсит,
Он вам что-нибудь откусит.
И, копясь в челюстях,

На своих пойдет костях.
Там увидеть можно
Злого паука-
Он тогда ребенка
Съест наверняка.
Он огромными когтями
Вас запутает сетями.
Будут косточки хрустеть,
Но придется потерпеть.
4. И повиснут в паутинке
Лишь трусишки да ботинки.
И имейте в виду, проказники,
Есть опасный сайт `Одноклассники` -
Все, кто туда попадает
На несколько лет пропадает.
Пусть мои нотации
Вам надоедают-
Но дети в Интернете
Часто пропадают.
Многие дети
Пропали в Интернете.

Источник:

<https://infourok.ru/klassniy-chas-s-prezentaciey-mediabezopasnost-682321.html>

Приложение 5

Материалы к родительскому собранию

Тема: «Медиабезопасность детей и подростков»

Направление: «Безопасность детей использующих Интернет, мобильную связь, СМИ, различные виды телекоммуникаций»

Содержание:

1. Развитие и безопасность наших детей — приоритетные задачи для педагогов и родителей.
2. Рекомендации родителям.
Мобильный интернет и дети разных возрастов.
3. Быть культурным в интернете новый драйв семейного общения.
4. Осторожно - кибер - преступники!
5. Опасные «взрослые» сайты.
6. Интернет-зависимость и как с ней бороться.

1. Развитие и безопасность наших детей — приоритетные задачи для педагогов и родителей.

Каждый из нас стремится использовать все возможности для того, чтобы дети выросли здоровыми, образованными и гармонично развитыми личностями. Интернет может стать в этом одним из главных помощников.

Доверие в семье основная рекомендация, гарантирующая безопасность ребенка в мобильном интернете — доверительное общение с родителями. Ребенок должен знать, что

главные эксперты во всех жизненных ситуациях — его мама и папа. Не должно быть таких тем, которые ребенок боялся бы обсуждать с родителями и вопросов, которые ребенок постеснялся бы задавать. К сожалению, во многих семьях доверительные отношения утрачены, и родители с детьми живут рядом, но не вместе.

2.Рекомендации родителям.

Мобильный интернет и дети разных возрастов.

У детей разных возрастов отличаются интересы, понимание окружающего мира и реакция на различные события. Очень важно понять, в каком виде и объеме необходим интернет детям в том или ином возрасте.

Ребенку до 7 лет интересно и даже необходимо играть, особенно — в развивающие и сюжетно-ролевые игры. Что бы ни предпочитал ребенок — виртуальные игры или игры с родителями и другими детьми, — все будет полезно для его развития, разумеется, если соблюдать ограничения по времени. Иначе виртуальные игры могут быстро стать для малыша смыслом жизни, а реального общения ребенок будет избегать. Отводите на виртуальные игры полчаса в день, а на игры со сверстниками — 3—4 часа.

7 до 11 лет, дети по-прежнему любят играть и стремятся использовать интернет именно как площадку для игр. Но в этом возрасте у детей просыпается т. н. социальное «Я». Детям важно занять значимое место в жизни своего маленького мира: класса, школы, дружить со сверстниками. Здесь ему будет нужна реальная помощь и просто внимание родителей. Первые неудачные попытки дружбы в начальной школе могут травмировать ребенка. В этом случае родители смогут дать ему практические советы по установлению контакта со сверстниками, вместе участвуя в виртуальном общении в сети. Разумеется, во всем необходимо соблюдать меру, и тогда интернет станет ребенку помощником в преодолении барьеров общения, партнером по развивающим играм, учителем в изучении иностранных языков, источником необходимой информации для уроков и просто — музыки, картинок и фотографий, мультфильмов и позитивных эмоций.

Учащийся в 11—14 лет - самой главной, значимой, ведущей его деятельностью является общение с ровесниками. Здесь мобильный интернет может стать просто незаменимым помощником. Но, опять же, всё хорошо в меру! Интерактивное общение нужно обязательно совмещать с реальным. После 11 лет у подростков уже начинает активно просыпаться интерес к вопросам взрослой жизни, психологии полов и всего, что с этим связано. Важно, чтобы ответы на свои вопросы подросток находил в первую очередь у родителей, а не на сомнительных сайтах. Кроме того, в этом возрасте у детей появляются кумиры: певцы, спортсмены и артисты, о которых им хочется узнать все. В этом случае интернет — лучший помощник и информатор.

Учащийся старше 14 лет — уже достаточно взрослый человек, который считает, что сам лучше знает, как ему следует себя вести, какую музыку слушать, что читать, с кем общаться. Интересуйтесь всем тем, чем интересуется Ваш ребенок, старайтесь вникнуть в круг его интересов и общайтесь с ним о них, даже если это «не Ваша тема». Начиная с этого возраста с ребенком можно говорить и о выборе будущей профессии. А в интернете можно найти множество информации, которая поможет ребенку определиться, а Вам — контролировать и, в случае необходимости, корректировать выбор ребенка, находя более полную информацию о преимуществах и о недостатках разных профессий.

3. Быть культурным в интернете новый драйв семейного общения.

Придумайте интересное для Вас и Вашего ребенка хобби, например — ищите в интернете веселые картинки, на какую либо тему, или — создайте совместный он-лайн фотоальбом, а фотоснимки для него делайте мобильным телефоном. Во время совместного посещения мобильного интернета Вы ненавязчиво можете рассказывать ребенку о культуре поведения в сети, обращать внимание на скрытые угрозы, анализировать реакцию ребенка на негативную информацию .

Беседуйте с ребенком о том, что нового и интересного он узнал из мобильного интернета. Но сначала — расскажите, что важного и полезного Вы делаете с его помощью сами. Вместе с ребенком находите в интернете ответы на интересующие его вопросы. Научите его, как с помощью интернета можно избежать сложных ситуаций, например, не заблудиться в незнакомом месте, используя карты; как найти необходимую информацию или получить совет. Покажите ему, сколько интересного и полезного можно найти в Сети. Но показывая ребенку многогранность интернета, не забудьте рассказать о правильном отношении к нему. Например, возможность онлайн-общения с другом, который живет далеко — это одна из замечательных возможностей мобильного интернета, а вот общение исключительно с виртуальными друзьями — это уже крайность.

4. Осторожно - кибер-преступники!

Как и в реальной жизни, в интернете могут встретиться люди, желающие втереться в доверие к ребенку с корыстными или преступными намерениями. Чтобы обезопасить ребенка, каждому родителю необходимо знать, какими приемами преступники пользуются чаще всего:

1. Стараются вызвать жалость. Например, расскажут, что уезжают из страны, и не могут взять с собой замечательного котенка, поэтому ищут достойного для него хозяина; предложат ребенку встретиться и посмотреть, забрать несчастное животное.

2. Привлекают внимание с помощью необычных, ярких вещей, которые так нравятся детям, а затем — предлагают купить (выиграть)получить в подарок при личной встрече.

3. Искусственно повышают самооценку детей, рассказывая о том, какие они замечательные и уникальные, но никто, за исключением, разумеется, преступника их не понимает. Дети очень любят, когда их хвалят и часто готовы на всё, чтобы похвалы не иссякали.

4. Обращаются к ребенку от имени знакомых, авторитетных для ребенка людей. Например, представляются друзьями родителей или сотрудниками правоохранительных органов и просят выслать важную конфиденциальную информацию о себе, семье, доме.

Чтобы уберечь ребенка от таких ситуаций, необходимо многократно проиграть и проговорить с ним подобные ситуации. Ребенок должен научиться автоматически отвечать или выполнять определенные действия. Например — выходить из чата, когда кто-то слишком навязчиво интересуется личной информацией и обязательно рассказывать Вам о таких попытках! А Вам следует обязательно сообщать об инцидентах администрации сайта, а в отдельных случаях — и правоохранительным органам.

5. Опасные «взрослые» сайты.

Всем известно, что помимо огромного количества полезной, важной и интересной информации, в интернете хватает и «взрослых» сайтов, посещение которых может вызывать нездоровый интерес, смутить или испугать ребенка.

Вот несколько рекомендаций, которые помогут уберечь Вашего ребенка от психологических травм:

- Постарайтесь сами, вместе с ребенком, найти круг полезных безопасных сайтов, которые он в дальнейшем будет посещать. Периодически посещайте их вместе.

Никогда не отказывайтесь от объяснений, если ребенок обратился к Вам с вопросом на неловкую тему. Ребенок должен знать, что у Вас он может получить все необходимые разъяснения.

- Регулярно беседуйте с ребенком о том, какие сайты он посетил и что интересного там узнал. Не забывайте сами рассказывать и показывать, что полезного Вы нашли в интернете.

И самое главное — не следует ругать ребенка, если он посетил «взрослый» сайт. Помните, что информация и жизненные ситуации бывают приятные и полезные, а не хорошие и плохие, как мы привыкли думать. Если информация негативная, мы должны понять, чему полезному она может нас научить — быть аккуратными, внимательными, ответственными, доверять, но проверять, уважать себя и т. д. Научите Вашего ребенка уважать себя. Расскажите, что уважающий себя человек не будет смотреть всякую ерунду.

6. Интернет-зависимость и как с ней бороться.

Риску стать интернет - зависимым более всего подвержены дети, у которых не складываются отношения со сверстниками и родителями, которые пытаются найти замену живому общению в виртуальных играх и чатах. Тут, в разговоре с ребенком важно не

противопоставлять интернет реальной жизни, а показать, как они могут дополнять друг друга! Ваш ребенок безмерно увлечен играми-стрелялками? Отлично, предложите ему стать сильным героем не только на экране мобильного телефона или монитора, а на самом деле заняться спортом, научиться приемам самообороны. Сходите вместе в спортзал, найдите подходящую спортивную секцию.

Важно правильно использовать присущую каждому ребенку черту — любопытство! Хорошо зная своих детей, мы обязательно найдете в окружающем мире вещи, которые его обязательно заинтересуют, и в этом поиске нам опять-таки сможет помочь интернет.

Роль классного руководителя в решении проблемы использования интернета.

Классный руководитель имеет возможность донести до родителей информацию, касающуюся использования интернета детьми; вместе с родителями выработать рекомендации по безопасному использованию интернета. Также на классных часах учитель может обсудить с учащимися все за и против использования интернета, провести беседы по формированию культуры поведения использования интернета в современном обществе.

Поэтому речь не о том, чтобы отказаться от телефонов, а о том, как грамотно ими пользоваться.

Литература:

1. <http://warning.dp.ua/bezop56.htm>
2. <http://www.menobr.ru/materials>

Источник:

<http://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2014/04/18/mediabezopasnost-detey-i-podrostkov>

Приложение 6

Занятие по медиабезопасности для детей дошкольного и младшего школьного возраста

Тема: «Запутанная история Незнайки»

Введение

Защита детей от угроз в Интернете стала одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

В современном мире невозможно представить себе человека без компьютера, без Интернета. Но мы знаем, что Интернет может принести не только пользу, но и огромный вред. Конспект занятия «Запутанная история Незнайки» разработан для детей младшего школьного возраста. У детей этого возраста обычно открытая натура и положительный взгляд на мир. Они гордятся приобретенным умением читать и считать и любят делиться идеями. Они не только хотят вести себя хорошо, но и доверяют авторитетам и редко в них сомневаются. Дети могут быть очень способными в играх, выполнении команд на

компьютере и работе с мышью. Дети этого возраста любят путешествовать по интернету и играть в сетевые игры. Но, к сожалению, они очень мало знают об опасностях, которые могут им встретиться в сети Интернет.

Цель: предоставить информацию об опасностях сети Интернет.

Задачи:

1. изучить информированность учащихся об опасностях сети Интернет;
2. познакомить с правилами безопасной работы в Интернете;
3. научить ориентироваться в информационном пространстве;
4. продолжить формирование информационной культуры учащихся;
5. воспитывать дисциплинированность при работе в сети.

Вместе с весёлыми друзьями Незнайкой и Знайкой дети узнают о том, какие сайты можно посещать детям, как правильно это делать, что такое компьютерные вирусы и как можно от них защититься. В игровой форме Знайка поведает о том, как определить опасности сети Интернет и не нанести себе вреда. Чтобы ребята запомнили эти правила, в конце занятия Знайка раздаст детям буклеты с ними.

Конспект занятия по медиабезопасности для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Запутанная история Незнайки»

Ход занятия:

Педагог – ведущий (П): Здравствуйте!

(Беседа с детьми) Ребята, как вы думаете, откуда мы можем получать информацию? (ответы детей). А как вы думаете, вы умеете определить хорошую информацию от плохой? Как вы это делаете? А знаете ли вы, что такое всемирная сеть Интернет? Как вы думаете, что хорошего и плохого там можно встретить?

Я вижу, что вы немного затрудняетесь...

Ребята, мы с вами сегодня поговорим об опасностях, которые нас поджидают на просторах Интернета.

Я знаю, кто нам может помочь – это наш верный друг Знайка. Давайте вместе позовем его, он поможет нам разобраться в них (дети зовут Знайку, но выходит Незнайка)

П (удивленно): Незнайка, ты зачем пришел? Мы Знайку звали!

Незнайка (Н): Откуда я знаю, где он? Я просто услышал, что вы что то интересное без меня обсуждаете. Вот и пришел.

П: Мы с ребятами пытаемся разобраться с тем, как безопасно проводить время в сети интернет. Ты случайно нам не поможешь?

Н: Неее! Я не знаю... А что там может быть опасного, я не понимаю? Разве может какой-то Интернет меня обидеть?

П: Незнайка, ты сильно заблуждаешься. Уже давно известно, что без знания правил безопасности в интернет ходить нельзя! Незнайка, как же нам быть. Знайка куда-то пропал, а он нам ну очень нужен.

Н: Не знаю... Это не мои проблемы, сами разбирайтесь. Мне сегодня купили компьютер, как раз подключили этот, как вы там говорите? А, вспомнил! Интернет. Я там столько друзей себе сегодня нашел. Вот, знакомьтесь!

(Заходят шесть человек (вирус, обманчивый друг, мошенник, незнакомец, дразнилка, вредный сайт)).

П: Незнайка, что-то подозрительные какие-то у тебя друзья... А ты уверен, что общение с ними принесет пользу?

Н: Ой, опять началось, везде вы со своими подозрениями лезете... Надоели все, скучно с вами. Все, мы пошли! (Собираются уходить)

П: Незнайка, стой! Я, кажется, их узнала! Это опасности интернета. Только не могу разобрать, кто есть кто!

(Опасности заматывают Незнайку в сети)

Н (кричит): Ой-ой-ой, помогите, что со мной происходит?

П: Ну что, Незнайка, попался? Ребята, кажется, с Незнайкой приключилась беда! Его замотали опасности всемирной паутины интернета. Незнайка ведь совсем ничего о них не знает, вот и попался.

Что же делать? Одним нам точно не справиться. Но ясно одно, надо срочно спасти его из этой паутины! Надо срочно найти Знайку. Давайте его еще раз позовем, только громче. Чтоб на этот раз он нас точно услышал (дети громко зовут Знайку, он выходит).

Знайка (З): Здравствуйте, ребята! Вы меня звали? Что у Вас случилось? (Смотрит на Незнайку). А-а-а, ну понятно... Ты, Незнайка, как всегда попал в какую-то запутанную историю. Будем разбираться, как теперь тебя из нее вытащить.

П: Знайка, мы с ребятами обсуждали, как правильно работать с Интернетом. Решили позвать тебя к нам на помощь. Но тут пришел Незнайка. Представляешь, сегодня ему как раз подключили этот злосчастный Интернет. И он, не зная правил безопасности, полез туда. И... (чуть не плача) его окутали опасности всемирной паутины Интернета! Помоги нам его спасти, пожалуйста.

З: Незнайка, ты в своем репертуаре! Конечно же, для того чтобы спокойно разгуливать по просторам сети Интернет, необходимо всего знать, какие опасности могут нас поджидать там. А вы, дети, их знаете? (ответы детей).

Сейчас я вас с ними познакомлю.

Итак: (подходит к первому человеку) первая опасность – это мошенники.

Иногда тебе в сети

Могут встретиться вруны.

Обещают все на свете:

Подарить бесплатно детям

Телефон, щенка, айпод

И поездку на курорт.

Их условия не сложны:

СМС отправить можно

С телефона папы, мамы –

И уже ты на Багамах.

Ты мошенникам не верь,

Информацию проверь!

Мошенничество в интернете - один из видов киберпреступления, целью которого является обман пользователей. Если, к примеру, чтобы скачать картинку или MP3 мелодию, требуется отправить СМС - не стоит спешить. Сначала необходимо проверить этот номер в интернете - безопасно ли отправлять на него СМС, и не обман ли это. Проверить номер можно на специальном сайте. Часто, таким образом, мошенники снимают деньги со счета мобильного телефона - при этом услуга, которую они предлагают, является лишь уловкой, чтобы вас ограбить.

З: (отрывает от Незнайки первого человека) Ну все, тебя мы разоблачили, уходи, на твой крючок ребята никогда не попадутся!

Ну все, с одной опасностью разобрались, давайте дальше (переходит ко второму человеку)

Вторая опасность – это вирус!

Вдруг из щели между строк

Вылезает червячок.

Безобидный хоть на вид –

Он в себе беду таит!

Может файлы он стирать,

Может деньги воровать.

Предлагает нам обновления

Вирус - мастер маскировки!

Чтобы не попасть в беду

Антивирус заведи!

Всем, кто ходит в интернет,

Пригодится мой совет!

Большинство вирусов на вид вполне безобидны - они притворяются новыми версиями известных программ, интересными картинками, файлами от друзей и т. п. Проникая в систему, что часто остается незамеченным для пользователя, они воруют пароли и другие данные, снижают производительность компьютера и даже могут вывести его из строя. Не стоит скачивать и открывать неизвестные файлы из интернета или письма, присланные незнакомыми людьми по электронной почте. Для защиты компьютера необходимо установить на него антивирус, который предотвратит потерю данных.

З: (отрывает от Незнайки первого человека) И ты уходи! Антивирус, забирай его (заходит антивирус, уводит вирус)

А это третья опасность – обманчивый друг.

В интернете, как и в мире,

Есть и добрые, и злые.

Полон разных он людей:

Есть и гений, и злодей.

По портрету не поймешь

От кого слезу прольешь.

Чтобы вор к нам не пришел,

И маньяк нас не нашел,

Телефон свой, адрес, фото

В интернет не помещай

И чужим не сообщай.

Вы должны усвоить важное правило: никогда нельзя рассказывать личную информацию о себе незнакомым людям - адрес дома, школы, номер телефона. Не стоит отправлять свои фотографии, фото своей семьи и друзей незнакомым людям. Они могут использоваться для создания подставных страничек в социальных сетях и на сайтах знакомств, для шантажа и угроз.

З: (отрывает от Незнайки третьего человека) Все иди!

Обманчивый друг: Незнайка, ну разве можно так? Я ведь твой друг!!!

Н: Да какой ты мне друг! Я все про тебя понял! Ты плохой! Не буду я с тобой водиться (третий человек уходит)

Четвертая опасность – незнакомец.

Как всем детям интересно

Поиграть с друзьями вместе.

В интернете тоже можно,

Нужно быть лишь осторожным

И с чужими не играть,

В гости их к себе не звать

И самим не приходите –

Я прошу вас не забыть!

Общаясь в сети, вы можете знакомиться, общаться и добавлять в «друзья» совершенно не известных вам в реальной жизни людей. Некоторые пользователи могут общаться с ребенком от лица вымышленного друга, с целью получения какой-либо выгоды. Прежде чем начинать дружить с кем-то в интернете, вы должны понять, что в сети человек может представиться кем угодно. На реальной встрече с интернет-знакомым обязательно должен присутствовать кто-то из взрослых.

З: (отрывает от Незнайки четвертого человека) Вон отсюда! Мы тебя не знаем, ты какой-то подозрительный незнакомец...

Незнакомец: Незнайка, а мы разве не пойдём к тебе в гости? Ты обещал.

Н: Ага, нет уж. Ты не тот, за кого себя выдаешь! (четвертый человек уходит)

Разрешите представить пятую опасность – разные дразнилки и оскорбления
В интернете злые тролли
Появляются порою.
Эти злюки-задаваки
Могут довести до драки!
Им дразнить людей прикольно,
Несмотря, что это больно.
Только полный их игнор
Тролля охладит задор.
Сам же вежлив оставайся,
В тролля ты не превращайся!

Киберпреследование (или кибербуллинг) - это преследование пользователя сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, домогательства с помощью различных интернет-сервисов. Также киберпреследование может принимать такие формы, как запугивание, подражание, хулиганство (интернет-троллинг), социальное бойкотирование.

Вы должны понимать, что при общении в интернете ни в коем случае не стоит писать резкие и оскорбительные слова - читать грубости так же неприятно, как и слышать. Если вы столкнулись с оскорблениями в сети, не стоит продолжать общаться с агрессором и тем более пытаться ответить ему тем же. Если проблема не решается мирным путем, можно пожаловаться на хулигана администрации ресурса и забанить его.

Н: Поначалу прикольно было, а теперь мне не до шуток. Он постоянно меня обижает!

З: Теперь ты понял, Незнайка, что он тебе вовсе не друг.

Н: Да, понял! Уходи, дразнилка! Мне не приятно с тобой дружить!

З: Ну и последняя, шестая опасность – вредные сайты.

В интернете, в интернете
Пруд пруди всего на свете!
Там и игры, и мультфильмы,
И учеба, и кино...
Но порою ты находишь
Там совсем, совсем не то.
Чтобы не перепугаться
И потом не огорчаться,
Надо фильтр поискать
И компьютер подковать!
Ты родителям скажи –
Фильтры тут всегда нужны!

Родительский контроль — программное обеспечение, которое позволяет блокировать доступ детей и подростков к нежелательным сайтам в интернете, например, сайтам знакомств, игровым сайтам, социальным сетям и т. п., а также ограничивать использование интернета по времени суток, дням недели или длительности сеанса. Также существуют специальные детские браузеры, а в некоторые поисковые системы встроена возможность фильтрации. Ты можешь попросить родителей установить их.

З: И тебя разоблачили, уходи, такие друзья нам не нужны! (Уходит последняя опасность)

Н: Ну все, свобода! Спасибо, Знайка, что помог мне. И откуда ты их всех знаешь?

З: В свое время, мне пришлось с ними познакомиться, и это было очень очень неприятно.

А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «За или против», где вы должны будете проголосовать за каждое правило безопасного поведения в сети Интернет сигнальными карточками.

«За» - зеленая карточка, «Против» - красная.

- Я не буду сообщать лишнюю информацию;
- Я попрошу установить функцию родительский контроль своих родителей;
- Я сообщу свои личные данные: домашний адрес, адрес электронной почты, пароль;

- Я буду встречаться с людьми, с которыми познакомилась в сети Интернет, без контроля взрослых;
- Я не буду доверять незнакомым людям;
- Я буду уважать авторские права;
- На оскорбления я буду отвечать тем же;
- Я обязательно попрошу родителей проверить наличие антивирусной программы на компьютере;
- Советы Знайки мне сегодня очень помогли!

З: Для того, чтобы вы никогда не попались на их крючок опасностей сети Интернет, я хочу раздать вам буклеты «Опасности сети Интернет» (приложение 1). Я хочу, чтобы вы его очень внимательно изучили. Никогда не забывайте их, пожалуйста!

П: Ребята, давайте все вместе скажем Знайке «спасибо»! Он нас сегодня научил распознавать опасности Интернета. До свиданья!

Приложение

ОПАСНОСТИ ИНТЕРНЕТА

Мы хотим, чтоб интернет
 Был вам другом много лет!
 Будешь знать СЕМЬ правил этих
 Смело плавай в интернете!

<p>1. Иногда тебе в сети Могут встретиться вруны. Ты мошенникам не верь, Информацию проверь.</p>	<p>2. Чтобы не попасть в беду – Антивирус заведи! Всем, кто ходит в интернет Пригодится наш совет.</p>
<p>3. Если кто-то НЕЗНАКОМЫЙ Вас попросит рассказать Информацию о школе, О друзьях и телефоне, Иль к страничке доступ дать. Мы на это НЕТ ответим, Будем все держать в секрете!</p>	<p>4. Злые люди в интернете Расставляют свои сети. С незнакомыми людьми Ты на встречу не ходи! С грубиянами в сети Разговор не заводи. Но и сам не оплошай – Никого не обижай.</p>
<p>6. Как и всюду на планете Есть опасность в интернете. Мы опасность исключаем, Если фильтры подключаем.</p>	<p>7. Если что-то непонятно, Страшно или неприятно, Сразу к взрослым поспеши, Расскажи и покажи.</p>

Список использованной литературы

1. Азбука безопасности. В Интернете <http://azbez.com/safety/internet>
2. Акции детского портала Tvidi.Ru. "Правила безопасности в сети Интернет" <http://www.fid.su/projects/saferinternet/year/actions/tvidi/>
3. Безопасность детей в Интернете <http://www.obzh.info/novosti/novoe/bezopasnost-detei-v-internete.html>
4. Интернет-безопасность в стихах и прозе. Рекомендации для детей по грамотному поведению в сети: <http://detionline.com/assets/files/journal/9/pract9.pdf>
5. Информационная среда начальной школы. http://www.km-school.ru/r9/common_4.asp
6. Копилочка активных методов обучения <http://www.moi-universitet.ru/ebooks/kamo/kamo/>
7. Материалы сайта «Интернешка» <http://interneshka.net/>

Источник:

<https://infourok.ru/zanyatie-po-mediabezopasnosti-zaputannaya-istoriya-neznayki-613856.html>