

**Методические рекомендации
по проведению тематических классных часов по вопросам гармонизации
межнациональных и межконфессиональных отношений в
общеобразовательных организациях Орловской области**

9 февраля 2015 года на заседании Координационного Совета по вопросам межнациональных и межконфессиональных отношений Губернатор и Председатель Орловской области В. В. Потомский дал поручение: «Рекомендовать общеобразовательным организациям Орловской области проводить в год не менее 2 классных часов, посвященных вопросам гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений».

В целях исполнения поручения Губернатора орловской области В.В.Потомского, на основании письма Департамента образования и молодежной политики **для организации и проведения указанных мероприятий в муниципальных общеобразовательных организациях и подведомственных Департаменту образовательных организаций предлагаем воспользоваться следующими рекомендациями.**

В проведении комплексной информационной кампании, направленной на обеспечение гражданского единства народов Российской Федерации и гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений, образовательным организациям рекомендуется руководствоваться следующими нормативными документами:

- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;
 - Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666;
 - Положениями Федеральной целевой программы "Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 - 2020 годы)";
 - Стратегией национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537,
- иными документами стратегического характера федерального и регионального уровней, а также новыми ФГОС, включающими, в том числе Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Главная цель мероприятий: укрепление гражданского и духовного единства российской нации через организацию системной работы с обучающимися.

В ходе проведения мероприятий должны быть решены следующие задачи, направленные на:

- формирование и укрепление общегражданской российской идентичности и гражданского единства;
- воспитание культуры межнационального общения, межэтнической толерантности;
- профилактика ксенофобии, этнического и религиозного экстремизма, правового нигилизма;
- привитие подрастающему поколению традиционных нравственных ценностей народов России;
- изучение истории и традиций российских народов;

- обеспечение эффективной социальной и культурной интеграции и адаптации детей из семей мигрантов.

Рекомендуется следующая тематика и формы мероприятий (по выбору образовательных организаций и исходя из имеющихся у них ресурсов):

- уроки толерантности: "Россия наш общий дом"
- круглые столы, заседания дискуссионных клубов на темы: "Мы разные, но мы вместе", "Что значит быть толерантным?", "Проблемы проявления межнациональной интолерантности в молодёжной среде", "Надо ли говорить о Холокосте в современной России" и др.
- гражданский форум на тему: "Преодоление межэтнической напряжённости и конфликтов в регионах России"
- школьные фестивали «Мозаика народов России», «От Волги до Енисея...»
- защита исследовательских и творческих проектов школьников: «Толерантность и культура межнационального общения», «Национальные традиции народов России» и др.
- тренинги «Давайте жить дружно!», «Развитие навыков разрешения конфликтных ситуаций»
- конкурсы и выставки рисунков: «Дружат дети на планете», «Россия – многонациональное государство», «Россия многонациональная», «Мы разные, но мы вместе»...
- кл.часы, посвящённые 70-летию Победы в Великой Отечественной войне на тему: "Народы России в борьбе с фашизмом", "Боевое братство, спаянное кровью..."
- беседы, направленные на формирование у школьников мотивации к осознанному уважению к представителям разных национальностей и конфессий;
- устные журналы: ""Дети разных народов" в истории моей малой Родины" и др.

Рекомендуем использовать для освещения перечисленных тем следующие электронные ресурсы:

<http://centrkult.ru/node/505> - Гражданский форум (г.Брянск)

<http://club-rf.ru/thegrapesofwrath/01/> Рейтинг межэтнической напряженности в регионах России

<http://vmoisto.narod.ru/grforholokost.htm> Надо ли говорить о Холокосте в современной России

<http://cdkchr.ru/gallery/treningi/89-tolerantnost.html> Тренинг толерантности

http://www.vesti.ru/only_video.html?vid=242439 Из обращения к школьникам Д.А. Медведева

ПРИЛОЖЕНИЕ

Конспекты тематических занятий

2-4 классы. Автор - Е.В. Мекулова, учитель начальных классов МБОУ «Знаменская средняя общеобразовательная школа» Орловского района.

Тема «Все мы разные, но все мы вместе »

Цель: формирование культуры общения на основе взаимного уважения и межкультурного диалога у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

- познакомить учащихся с понятием «толерантности», с основными чертами толерантной и интолерантной личности;

- воспитывать у детей уважение к себе, сверстникам, старшим; умение жить в коллективе и считаться с общественным мнением.

- развивать умение действовать сообразно полученным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

Оборудование:

- карточки с ведущими понятиями урока
- сюжетные картинки для сценки «Перед вами 2 дороги. Выбирайте...»
- конверты с карточками (4 шт.)
- фломастеры для каждой группы
- бумаженные листья
- ватман с изображением дерева без листьев
- плакат «Правила толерантного поведения»
- выставка рисунков

Ход занятия

1. Организационно-мотивационный этап.

Звучит фонограмма песни «Подари улыбку миру», во время которой дети по просьбе учителя распределяются на группы по цвету бейджиков на одежде : «Радость», «Удача», «Доброта», «Красота».

Учитель:

- Посмотрите на своего соседа и улыбнитесь ему так, чтобы стало приятно и ему, и тебе. Спасибо за положительный настрой.

Я приветствую всех участников и гостей нашего мероприятия!

Наша встреча посвящена тому, чтобы учиться жить вместе, принимая друг друга такими , какие мы есть, учиться понимать друг друга.

2. Постановка проблемного вопроса по теме занятия.

Учитель предлагает посмотреть отрывок из мультфильма «Ежик должен быть колючим». После просмотра организуется обмен мнениями:

- Виноват ли ежик в том, что он родился с кудряшками вместо колючек?
- Можно ли относиться к человеку плохо только потому, что он выглядит не так, как все вокруг?
- Знаете ли вы, как называют людей, которые не похожи на других и выделяются в своем коллективе?
- Как вы думаете откуда пошло выражение «белая ворона»?
- Плохо или хорошо отличаться чем-либо друг от друга?
- Всегда ли мы с уважением относимся к тем, кто отличается от нас?

Хорошо бы было, если бы все на свете были одинаковы? (Ответ этот вопрос мы постараемся найти в ходе занятия).

3. Организация деятельности учащихся, поиск ответов на проблемные вопросы.

Организуется игра « Я уникален, т.к. я ...»

Учитель:

Каждый человек – уникальная личность. У всех свои особенности, жизненный опыт, пристрастия и т.д. Каждый человек неповторим. Предлагаю подумать над тем, чем уникальны вы, что отличает вас от всех других. Начинайте свой ответ со слов: «Я уникален, так как я увлекаюсь..., люблю..., умею... и др.». Старайтесь внимательно слушать друг друга и запоминать, что отличает вашего соседа от вас, не повторяйте ответы друг друга.

Учащиеся по очереди говорят о себе в своих группах, потом один представитель из каждой группы озвучивает, чем уникальна вся группа.

Учитель подводит итог:

- У вас много возможностей, много того, что делает каждого из вас неповторимым, а когда вы объединитесь – вы можете учиться друг у друга различным умениям и навыкам, каждый из вас может добиться в жизни успеха и сделать так, чтобы другим людям рядом с ним было веселее, интереснее и комфортнее жить.

Учитель организует беседу и просмотр презентации:

- Скажите, возможно ли нравиться всем без исключения?
- Возможно ли, чтобы все учащиеся в классе были преданными друзьями?
- Что у нас в классе общее, что всех нас объединяет? (например, общая цель, учеба, интересы, дружный коллектив).
- Что нужно, чтобы избегать конфликтов? (например, относиться друг к другу дружелюбно, по-доброму, терпеливо, уважительно, быть толерантными)
- Найдите значение слова «толерантность» в словаре.

Слайд презентации содержит следующую информацию:

Толерантность – терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.

Из истории:

На рубеже XVIII-XIX веков во Франции жил некто Талейран Перигор, князь Беневентский. Он отличался тем, что при всех правительствах (и при Наполеоне, и при короле Людовике XVII) оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек, талантливый во многих областях, но, несомненно, более всего – в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться, и при этом сохранять свои собственные принципы. С именем этого человека связано возникновение термина – толерантность.

Учитель предлагает ученикам послушать сказку.

- Сказка эта не совсем обычная, герои ее вам наверняка знакомы.

Звучит спокойная мелодия, учитель читает сказку.

Жила – была на земле девушка по имени Любовь. Скучно ей было жить на свете без подружки. Вот и обратилась она к старому, седому, прожившему 100 лет волшебнику:

- Помоги мне, дедушка, выбрать подружку, чтобы я могла дружить с ней всю отпущенную мне Богом жизнь.

Подумал волшебник и сказал:

- Приходи ко мне завтра утром, когда первые птицы запоют, и роса ещё не просохнет...

Утром, когда алое солнце осветило землю, пришла Любовь в условленное место...

Пришла и видит: стоят 5 прекрасных девушек, одна другой краше.

- Вот выбирай, - сказал волшебник. – Одну зовут Радость, другую – Удача, третью – Красота, четвёртую – Печаль, пятую – Доброта.

- Они все прекрасны, - сказала Любовь. – Не знаю, кого выбрать...

- Твоя правда, они все хороши, и ты в жизни ещё встретишься с ними, а может, будешь дружить, но выбери 1 из них. Она будет подружкой тебе на всю жизнь.

Подошла Любовь к девушкам поближе и посмотрела в глаза каждой. Задумалась Любовь...

Учитель использует прием антиципации (предвосхищения):

-А кого бы выбрали вы? Почему?

Продолжение чтения сказки.

Любовь подошла к девушке по имени Доброта и протянула ей руку.

Учитель предлагает поразмышлять над вопросом:

Почему Любовь выбрала доброту?

Дети отвечают на вопрос, аргументируют свои ответы.

Учитель:

А всегда ли мы терпимо относимся к окружающим, всегда ли помогаем совершенно незнакомым людям?

Заранее подготовленные ученики показывают сценку о терпимом отношении к людям.

Идёт плохо одетый мужчина навстречу ему юноша и девушка. Мужчина падает, травмирует ногу, тихонько стонет, в глазах – слезы.

Девушка: Подожди, я подойду к нему.

Юноша: Не вздумай. Он грязный, ты подцепишь заразу.(хватает за руку)

Девушка: Отпусти. Видишь, у него сломана нога. Смотри, у него кровь на штанине.

Юноша: А нам-то что? Он сам виноват.

Девушка: Опусть мою руку, ты делаешь мне больно. Ему нужна помощь.

Юноша: Говорю тебе: он сам во всем виноват. Работать надо, а он попрошайничает, ворует, пьянствует. Зачем ему помогать?

Девушка: Я все равно подойду. (вырвала руку)

Юноша: Я тебя не пущу. Ты – моя девушка и не смей общаться со «всякими».

Девушка: Да как ты можешь? Ему больно! (оттолкнула парня и подошла к мужчине) Что с вами? Что с вашей ногой?

Мужчина: Я сломал ее... кровь у меня. Я не знаю, что делать и где в этом городе больница. Я не отсюда. Мне очень больно.

Девушка: Нужно вызвать «скорую». Послушай, у тебя нет «мобильника»? (Парень промолчал) Уходи! Никогда больше не звони мне и не приходи! Я больше знать тебя не хочу.

Юноша: Неужели ты из-за какого-то бомжа, алкоголика можешь так поступить? Глупая! Ты пожалеешь об этом! (Парень уходит)

Девушка: У вас открытый перелом. Потерпите! Я вызову скорую. (Отходит)

Мужчина: Девушка! Спасибо вам! (Девушка обернулась и улыбнулась) Вы обязательно найдете себе счастье!

Учитель организует беседу:

- Чей поступок заслуживает уважения?

- А как бы вы поступили, на месте парня и девушки?

- Случалось ли вам оказывать помощь человеку, нуждающемуся в ней?

Вывод, который делают учащиеся с помощью учителя:

Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Если мы будем внимательны к любому человеку, будь то случайный попутчик, бродяга или друг, – это будет благородным поступком, проявлением доброты и уважения к людям.

Учитель:

- Как определить толерантный человек или нет? Какими качествами обладает толерантный человек, а какими нетерпимый (интолерантный)?

Организуется коллективная работа учащихся в группах, необходимо распределить на две группы качества, которые присущи толерантному человеку и интолерантному.

В результате у детей будут сформированы две группы качеств.

Толерантная личность

уважение мнения других

доброжелательность

желание что-либо делать вместе

понимание и принятие

чуткость, любознательность

снисходительность

доверие,

гуманизм

Интолерантная личность

непонимание
игнорирование
эгоизм
нетерпимость
выражение пренебрежения
раздражительность
равнодушие
цинизм
немотивированная агрессивность

После коллективной проверки на основе указанных качеств учитель предлагает каждой группе составить *Правила толерантного общения*.

- Правила могут быть представлены в виде перечня того, что необходимо делать толерантной личностью, чего нельзя делать по отношению к другому человеку и т.п. Старайтесь выражать мысли четко, кратко, не повторяйтесь. Оформите правила письменно на альбомном листе. Например:

- Уважай собеседника.
- Старайся понять то, о чем говорят другие.
- Будь справедливым, готовым принять точку зрения другого.

и др.

4. Этап рефлексии.

В конце занятия учитель предлагает учащимся послушать стихотворение С.Маршака «Всемирный хоровод», сделать вывод о теме занятия, ответить на поставленные в начале занятия вопросы, озвучить сформулированные правила.

Стихи для ребят всех народов и стран:

Для абиссинцев и англичан,
Для испанских детей и для русских,
Шведских, турецких, немецких, французских.
Негров, чья родина – Африки берег;
Для краснокожих обеих Америк.
Для желтокожих, которым вставать
Надо, когда мы ложимся в кровать.
Для эскимосов, что в стужу и снег
Лезут в мешок меховой на ночлег.
Из тропических стран, где на деревьях
Не счесть обезьян;
Для ребятишек одетых и голых.
Тех, что живут в городах и селах.
Весь этот шумный, задорный народ
Пусть соберется в один хоровод.
Север планеты пусть встретится с Югом,
Запад – с Востоком,
А дети – друг с другом.

Учитель:

- О чем это стихотворение?

Учащиеся с помощью учителя делают вывод о том, что все люди, независимо от цвета кожи, национальности, религии должны жить в мире друг с другом, помогать друг другу. Правила толерантного общения помогут в этом.

Учитель:

Давайте оформим сформулированные правила толерантного общения, приклеим разноцветных человечков (например, как показано на рисунке).



Учитель:

-Класс – это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царила доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ссор, конфликтов. В знак доверия и дружбы протяните друг другу руки.

Звучат песни «Я рисую на окне», «Большой хоровод»

На столах цветные листы бумаги. Дети обводят свои ладошки на цветных листах, вырезают их и оформляют на доске эмблему, посвященную теме занятия. Например:



5-7 классы. Автор - Н.Я. Быканова, Заслуженный учитель РФ, МБОУ Лицей № 4 г. Орла.

Тема занятия: "Мы - россияне"

Формирование толерантности у современных школьников все - насущная проблема, требующая внимания и конкретных практических шагов. Изменился и национальный состав городов. В нашей области стали проживать, учиться люди многочисленных национальностей – армяне, таджики, азербайджанцы, чеченцы и др. Негативное влияние некоторых передач СМИ, глубокое расслоение общества порождает в детях агрессивное поведение. Все эти факторы усиливают риск для подростков оказаться под влиянием различного рода экстремистских организаций, религиозных и политических движений, пропагандирующих идеи насилия, расового и национального превосходства, непримиримости к людям иной веры. Не меньшую опасность представляет проникновение нетерпимости и дискриминация в систему межличностных отношений школьников. Поэтому вопрос толерантности чрезвычайно актуален.

На занятии важно привлечь внимание детей к идее толерантности как важному условию будущего развития России и их успешности, побудить их к соблюдению принципов толерантности в реальной жизни.

Желательно выделить на данную тему два часа, уделить больше времени на тренинги, изучение традиций народов России. Занятие предусматривает выбор учителем методических приемов; варианты тренингов в конце занятия позволят учителю выбрать активные методы обучения в соответствии с психолого-педагогическими особенностями класса.

Цели: после занятия учащиеся смогут

- давать определение понятиям «нация», «народ», «традиции», «толерантность»;
- перечислить названия регионов, входящих в Российскую Федерацию;
- объяснить необходимость проявления уважения к разным народам, толерантного поведения в обществе;
- высказать свое мнение о последствиях нетолерантных поступков по отношению к окружающим.

Основные понятия (словарь) урока:

Нация – сообщество людей, для которого характерны единая территория, собственное хозяйство язык и культура.

Народ – сообщество людей, для которого характерны собственные традиции и обычаи, свой язык, особые верования, легенды и сказания, быт.

Федерация – это форма государственного устройства, при которой отдельные части государства обладают определенной политической самостоятельностью, но образуют одно единое государство.

Традиции — устройство жизни, передающееся от поколения к поколению и сохраняющееся в течение длительного времени.

Толерантность – способность и готовность уважительно, с пониманием относиться к другим, непохожим, людям (группам людей) и их поведению. Толерантность – это признание права каждого человека быть другим, различным.

Толерантное отношение – уважительное отношение, отношение с пониманием, с терпением.

Интолерантное (не-толерантное) – нетерпимое, неуважительное, враждебное отношение.

Ресурсы:

- мультимедийная презентация

этапы занятия	основное содержание и методы изучения	время
1 этап. Мотивация.	Вариант 1. Анализ афоризма. «Человек, ненавидящий другой народ, не любит и свой собственный» (Н. А. Добролюбов) <u>Вопросы:</u> 1. Согласны ли вы с автором высказывания? Аргументируйте свой ответ. 2. Чем опасно агрессивное поведение стран, народов по отношению к другим, чем такое поведение может закончиться?	3-5 мин.

	Формулирование проблемы: что необходимо знать любому гражданину, как себя вести, чтобы не допустить конфликта в многонациональном государстве?	
2 этап. Введение новой информации, выполнение упражнений	План. 1. Нация и народ: важно единство! 2. Федерация. 3. Традиции и обычаи – важная часть культуры народа. 4. Толерантность.	
Вопрос 1	- упражнение «Закончи предложение»; - рассказ учителя; - <i>работа с понятиями:</i> нация, народ	6-8 мин.
Вопрос 2	- объяснение учителя; работа с понятиями - <i>работа с понятием:</i> федерация	6-8 мин.
Вопрос 3.	- анализ притчи - объяснение учителя - работа с понятием: традиции - фронтальная беседа	6-8 мин.
Вопрос 4.	- Упражнение «Кто прав?» объяснение учителя - Тренинг «Учимся добру и толерантности»	6-8 мин.
3 этап. Рефлексия.	По выбору учащихся: 1 вариант. Напишите короткий ответ на вопрос: почему толерантность необходима сегодня каждому? 2 вариант. Напишите короткое размышление на тему «Хорошо, что люди разные, потому что...»	1-3 мин.
По желанию: предложите детям дома нарисовать контуры человека и подписать рядом качества, которыми должен обладать человек, живущий в многонациональной России. Сообщите, что рисунки будут вывешены в классе.		

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1 этап. Мотивация.

Прочитайте написанное на доске или отдельном листе ватмана *высказывание* русского литературного критика Н.А. Добролюбова: **«Человек, ненавидящий другой народ, не любит и свой собственный»**. Задайте вопросы:

1. Прав ли автор высказывания? Аргументируйте свой ответ.
2. Чем опасно агрессивное поведение стран, народов по отношению к другим, чем такое поведение может закончиться?

Выводы и формулирование проблемы: что необходимо знать любому жителю, как себя вести, чтобы не допустить конфликта в многонациональном государстве?

2 этап. Введение новой информации, выполнение упражнений.

Вопрос 1. Нация и народ: важно единство.

Предложите учащимся закончить предложение названием населения, которое живет в стране:

- Во Франции живут ... (французы);

- В Англии живут ...
- В Америке живут ...
- В России живут ...

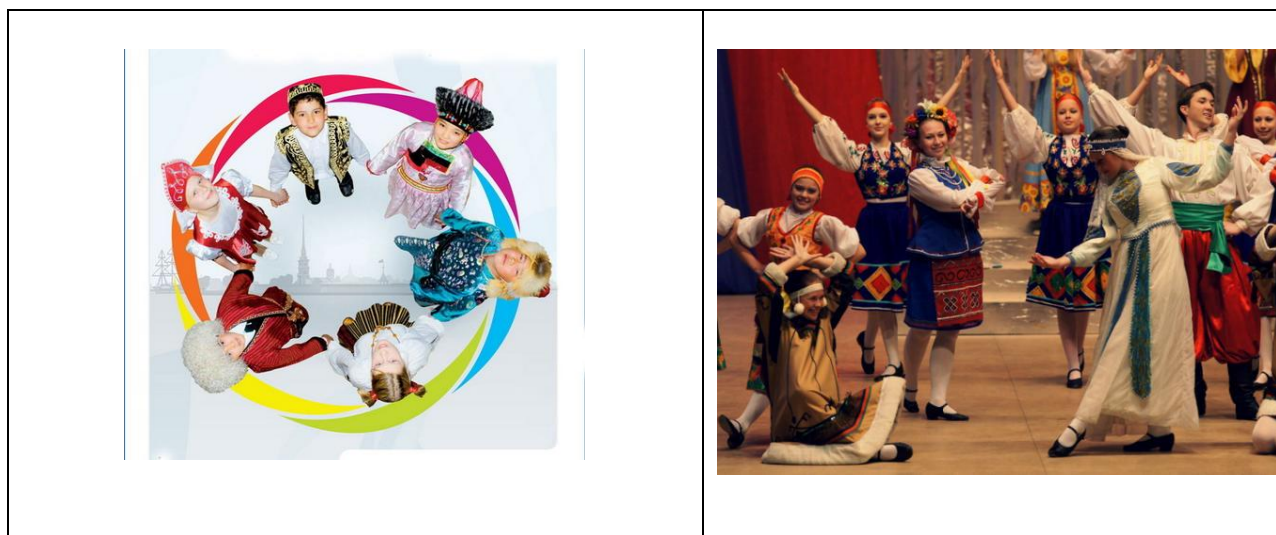
Рассказ учителя. Для каждой страны названные вами жители составляют одну нацию. Термин «нация» происходит от латинского слова «племя», «народ». Нация – это исторически сложившееся сообщество людей, проживающих на одной *территории*. У них сложилось характерное для них *хозяйство*, есть свой *язык*. Их *культуре* присущи специфические особенности.

Запись на доске: Нация – сообщество людей, для которого характерны

единая территория
хозяйство
язык
культура

Россия — самая большая в мире страна по территории. Более 140 миллионов человек живет в современной России. Все они составляют одну нацию — россиян. Это означает, что все россияне являются гражданами Российской Федерации, признают общие законы (обязательные для всех жителей страны правила), объединены в одно государство, имеют общенациональные праздники, ощущают свое единство и принадлежность к стране, вместе радуются победам представителей России, поддерживают друг друга при неудачах, переживают общие беды. Единство нации в современном мире позволяет стране добиваться больших успехов, быть сильной и процветающей, сплоченной и дружной.

В крупных государствах нация состоит из разных народов.



В России живут представители около 160 народов. В отличие от нации *народы не обязательно имеют собственное государство*, но у них складываются *собственные традиции и обычаи*, часто имеется *свой язык, особые верования, легенды и сказания, стиль одежды, блюда* народной кухни.

Народы, народности России не имеют своих денег, армий, дипломатов и т.д. Им это не нужно, потому, что, войдя в состав России, они отдали ей право управления. Например, к нациям в современном мире можно отнести американцев, испанцев,

французов, россиян, швейцарцев, израильтян, а к народам — калмыков, якутов, эскимосов, русских, каталонцев, курдов.

Запись на доске: Народ – сообщество людей, для которого характерны

собственные традиции и обычаи
свой язык
особые верования
легенды и сказания, быт

Вопросы классу:

- Что общего и в чем различия между нацией и народом?
- К какой нации и к какому народу относитесь вы?
- Какие примеры наций и народов вы могли бы привести?

Вопрос 2. В современной России развиваться народам помогает и федеративное устройство страны. Слово «федерация» происходит от латинского слова *foederatio* — союз, объединение.

В Российскую Федерацию входят разные регионы. Названия регионов разные — **республики, края, области, автономные области, округа** и др., но все они находятся в составе одного государства. В федерации есть общие законы, но регионы также устанавливают свои правила и законы, которые позволяют учитывать особенности проживающих на этой территории народов. Регионы имеют свои границы, символику, руководителей, используют имеющиеся природные богатства.

Запись на доске: федерация – это форма государственного устройства, при которой его отдельные части обладают определенной политической самостоятельностью, но образуют одно государство.

Среди народов России есть не только крупные, но и малочисленные — по закону к ним отнесены те, кто сохраняет свои культурные традиции, считает себя отдельным народом и численность которых менее 50 000 человек. Некоторые из них находятся на грани исчезновения. Поэтому поддержка их традиций, забота о наследии предков — вклад в общее культурное богатство страны, состоящее из многообразия и непохожести традиций живущих на ее территории.

Вопрос 3. Традиции и обычаи.

Расскажите ученикам притчу.

«Однажды путешественники в жаркий день попросили в селении дать им воды. Каждому преподнесли красивые кружки с холодной родниковой водой. Они утолили жажду и пошли дальше. Так получилось, что один из них забыл свой рюкзак около дома и решил вернуться.

Когда он вошел во двор, то увидел, как хозяева разбивают кружки, из которых путешественников поили водой. Расстроился путник, посчитав это проявлением неуважения и враждебности к гостям. Он спросил хозяев: «Чем мы оскорбили вас?» На это хозяева ответили: «Когда-то давно в нашей местности свирепствовала опасная болезнь. Но нельзя же оставлять путников без воды, и поэтому решили, что в домах будут специальные кружки для гостей, из которых никто не пил. Их сразу же разбивали, чтобы показать уважение и заботу о здоровье гостя. У нас сохранился данный обычай. Это свидетельствует об уважении к гостю, который имеет кружку, предназначенную только для него».

Вопросы классу:

1. В чем сущность конфликта?

2. Какой совет вы дали бы путнику?

Вывод: в данной ситуации столкнулись два разных обычая гостеприимства - представления об уважении к гостю. У разных народов обычаи могут быть разными.

Традиции и обычаи играют большую роль в жизни наций и народов. Традиции и обычаи народов мира очень разнообразны: встречать гостей хлебом-солью или песней, танцем, надевать к определенному случаю ту или иную одежду, особым образом поминать умерших предков, устраивать на празднике соревнование борцов и многое другое. Со временем одни обычаи могут исчезать, а новые — появляться. Многократно повторяющийся обычай становится традицией.

Определение на доске: традиции — устройство жизни, передающееся от поколения к поколению и сохраняющееся в течение длительного времени.

Вопросы:

- Можете ли вы назвать обычаи и традиции своего народа?
- Знаете ли вы обычаи и традиции других народов?
- Почему важно понимать и знать традиции и обычаи других народов?

Традиции и обычаи являются составной частью культуры каждого народа. Слово «культура» латинского происхождения и в переводе означает «возделывание, взращивание, развитие». В отличие от того, что уже существует в природе и существовало до появления человека (горы, снег, реки, скалы, моря, воздух и т. д.), культура — это то, что создает сам человек. К ней относятся предметы быта, орудия труда, украшения, сказки и мифы, символы, здания, самолеты, железные дороги, мосты, заводы и многое другое, что связано с творческой деятельностью человека в преобразовании природы.

Каждый народ бережно относится к достижениям своей культуры, болезненно реагирует на пренебрежение к его обычаям и традициям. Поэтому важно уважать культурные особенности разных народов, признавать их значимость, достоинство, равенство.

Вопрос 4. Толерантность.

Мотивация. Упражнение «Кто прав?». Учитель рассказывает историю (можно включить разыгрывание детьми по ролям):

«Жили на свете разные звери. Как-то раз собрались они на большой поляне в лесу и стали говорить о том, какая еда вкуснее.

— Тигр сказал: Вкуснее всего мясо!

— Нет, морковка, — перебил его заяц.

— Самое вкусное, это молоко, — сказала кошка.

— Вкуснее всего бананы! — закричала обезьяна.

— Неправда, лучшая еда — это трава, — ударила копытом лошадь.

Они чуть не подрались, в результате — разошлись сердитые».

Проблемное задание. Ребята, давайте поможем зверям решить вопрос: какая еда лучше?». Как на этот вопрос ответите вы?

Вывод: В процессе обсуждения дети приходят к выводу, что нет «лучшей» еды для всех, каждому нравится что-то свое.

Для нормального существования людям, как и героям сказки, важно признавать возможность существования разных взглядов и с уважением относиться к привычкам, вкусу других людей.

Объяснение учителя. Умение видеть многообразие мира, спокойно реагировать на различия между людьми сегодня необходимо каждому гражданину. Такая позиция лежит в основе толерантности.

Толерантность - это понимание и признание других мнений, поступков, верований, поведения, обычаев и т. п. Быть толерантным, значит, уважать других людей, невзирая на различия. Это означает быть внимательным к окружающим и обращать внимание на то, что нас сближает.

Проявлением толерантности является умение выслушать иную точку зрения (не перебивать, не раздражаться), уважительно отнестись к ней (не высмеивать), признать возможность существования разных взглядов. При этом необходимо, чтобы и окружающие люди вели себя толерантно. Иначе дружеского общения и уважительных отношений не получится.

Проявление терпимости, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Толерантность не означает полного безразличия — нельзя терпимо относиться к пропаганде насилия, ненависти.

Оно означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим.

Комментарий. При наличии времени можно провести тренинг 2 «Сходства и различия» (с. Приложение)

Для человеческого общества естественно разнообразие: вместе живут взрослые и дети, блондины и брюнеты, добрые и злые, находчивые и не очень... Такое разнообразие приводит к необходимости установления взаимопонимания; умения, общаться; доброжелательности; развития знаний о других культурах.

3 этап. Рефлексия

- Что такое «нация», «народ»?
- Как называется регион – часть России, в которой вы живете?
- Каких людей вы считаете толерантными?

Задание по выбору учащихся:

1 вариант. Напишите короткий ответ на вопрос: почему толерантность необходима сегодня каждому?

2 вариант. Напишите короткое размышление на тему «Хорошо, что люди разные, потому что...»

По желанию: предложите детям дома нарисовать контуры человека и подписать рядом качества, которыми должен обладать человек, живущий в многонациональной России.

Сообщите, что рисунки будут вывешены в классе.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Часть 1. Тренинги «Учимся добру и толерантности»

Разделение людей на «правильных» и «не таких», «своих» и «чужих» проводится ради каких-то якобы «высших целей», осуществлению которых мешают больные, некрасивые, бедно одетые, плохо осваивающие науки люди и др. И многие приняли такое разделение, впустили

его в сознание и смирились с ним. Но оказалось, что общество в целом не стал лучше, богаче, образованнее, добрее. Привычными стали агрессия, равнодушие, неприязнь.

Теперь люди ищут пути, модели, способы создания единого общества, говорят об интеграции. И речь идет не только о детях: конечная цель интеграции – такое сообщество, где каждый найдет себе место, будет чувствовать себя спокойно, сможет развить свои возможности и способности. Данные тренинги можно использовать на уроках, посвященных теме толерантности.

I. Тренинг.

Тренинг 1. «Давайте поздороваемся по ...»

1 этап. Учащимся предлагается поприветствовать друг друга нетрадиционными, непривычными способами: стопами ног, коленями, спинами, лбами, локтями.

Учащиеся обмениваются впечатлениями, как это было. Вопросы для обсуждения:

- Каким образом вы здороваетесь с разными людьми?
- От чего зависит выбранный вами способ приветствия?

2 этап. Для проведения этого этапа учитель должен **заранее написать разные виды приветствия на разных листочках и сложить в общий мешочек**. Вначале Учитель или специально подготовившиеся ученики могут рассказать группе о жестах приветствия, принятых у разных народов. Надо заранее предупредить участников о том, что они должны будут использовать эти ритуалы в тренинге.

Затем можно предложить ученикам: «Давайте попробуем поздороваться друг с другом, используя ритуалы приветствия, принятые у разных народов».

Мешочек вручается по очереди ученикам. Ученик с мешочком начинает обходить класс по рядам (или почасовой стрелке, если есть место в классной комнате). Тот, к кому он подходит, вынимает по одному листочку и приветствует всех присутствующих именно тем ритуалом, который указан на листочке. Первый участник передает мешочек следующему участнику.

Вот несколько вариантов приветствия:

1. объятие и троекратное лобызание поочередно в обе щеки (Россия);
2. легкий поклон со скрещенными на груди руками (Китай);
3. рукопожатие и поцелуй в обе щеки (Франция);
4. легкий поклон, ладони вложены перед лбом (Индия);
5. легкий поклон, руки и ладони вытянуты по бокам (Япония);
6. поцелуй в щеки, ладони лежат на предплечьях партнера (Испания);
7. простое рукопожатие и взгляд в глаза (Германия);
8. потереться друг о друга носами (эскимосская традиция).

Педагог при необходимости дополнительно рассказывает о различных ритуалах приветствия народов мира.

Тренинг 2. «Сходства и различия»

В каждом из нас есть сходство и различие.

- Вы сидите в парах. Если нет – то объединитесь в пары за одной партой.
 - Обсудите ваши характеристики и найдите пять общих характеристик, которые есть в вашей паре у каждого, а затем – пять характеристик, которыми вы отличаетесь.
 - Каждый из вас должен согнуть пополам лист бумаги. Напишите на левой половине листа сверху «сходства», а справа – «различия».
 - А теперь запишите, чем вы похожи друг на друга и чем вы друг от друга отличаетесь. Нарисуйте две картинки. На одной должно быть изображено что-то такое, чем вы похожи. А другая должна изображать одно, но важное различие между вами».
- (По завершении попросите детей представить свои рисунки классу).

Рефлексия. Что для тебя было сложнее: найти сходства или различия? Что из того, что объединяет тебя с твоим партнером, нравится тебе больше всего? Что тебе больше всего нравится из того, чем ты отличаешься от других?

Тренинг-игра 3. «Не в своих санях»

Эта игра развивает умение принять иной образ жизни, как бы ни был он далек от нашего собственного.

Инструментарий: педагогом заранее подготовлены карточки двух видов. На одних карточках обозначены наименования (людей, предметов), на других – ряд вопросов.

Задание. Добровольцам раздаются карточки с названиями. Участники игры оповещают группу о своем наименовании. Затем им задаются вопросы, на которые они должны ответить в соответствии со своим новым положением. Например, Галина получила карточку с названием «лягушка». На вопрос: «Твоя любимая пища?» она уверенно говорит: «Мухи!».

Карточки: лягушка, утес, коротышка, толстяк, йог, помидор, чукча, китаец, человек с легким характером, человек с тяжелым характером, мальчишка 12 лет, барышня 15 лет, учитель, проработавший в школе 15 лет и т.д.

Вопросы:

Ваша любимая еда?

Что вы любите делать больше всего на свете?

Чем вас можно рассмешить?

Какими словами вас можно сделать счастливым?

Печальным?

Злым?

Уверенным?

Рефлексия. Вопросы после игры:

Легко или трудно оказалось для вас прокатиться в «чужих санях»?

Почему все-таки нам иногда так хочется прокатиться не «в своих санях»?

Тренинг 4. Упражнение «Никто не знает»

Ведущий: «Сейчас мы будем бросать друг другу мяч. Тот, у кого окажется этот мяч, говорит такую фразу: «Никто из вас не знает, что я (или у меня)...». Будьте внимательны, старайтесь сделать так, чтобы каждый принял участие в игре. У каждого из нас мяч может побывать много раз».

Тренинг 5. «Моя этническая принадлежность»

Ведущий просит всех желающих выйти перед группой и закончить фразы: «Я – (называется этническая принадлежность по выбору ребенка), я люблю... Я умею... Я мечтаю о том... Я считаю правильным...». Затем надо представить, что было бы, «если бы мы были...» (выбирается любая этническая группа, чье название знакомо детям). Надо также выйти и произнести «Я люблю ... и т.д.». В завершение делается вывод о том, что мир очень разный, в нем живет много разных людей, каждый из них любит что-то свое, мечтает по-своему, мир – разноцветный.

Тренинг 6. Упражнение «Разноцветный мир»

Дети разбиваются на три группы по цветным карточкам (3 цвета), которые они вытягивают. Они придумывают название своей страны, любимое блюдо, как здороваются жители; затем представляют все это друг другу.

Рефлексия. Как вы относитесь к тому, что в мире все люди разные? Почему есть люди, которым это не нравится? Что бы вы им сказали?

Тренинг 7. Игра «Цветик-семицветик»

Для этой игры понадобится цветик-семицветик с лепестками. Каждый ребенок, сорвав лепесток, высказывает свои добрые пожелания в адрес детей других социальных, этнических, культурных групп.

Тренинг 8. «Кто автор»

На карточках каждый участник описывает личные особенности одного из членов группы (по желанию), сверху указывает имя того, о ком пишет, внизу свое. Ведущий, собрав карточки, зачитывает их по одной, сначала группа отгадывает, о ком это написано, а затем участник, личностные особенности которого были только что описаны, пытается отгадать, кто мог быть автором описания.

Тренинг 9. Упражнение «Письмо»

Составить групповое письмо-обращение к детям других стран «Будем толерантны!».

Часть 2. Притчи.

ПРИТЧА 1

Одно селение находилось высоко в горах. Там никто не бывал, и жители мало знали о своих соседях. Так как от снежных горных вершин постоянно отражалось очень яркое солнце, предки жителей этого селения не могли широко открывать свои глаза. Постепенно у всех жителей глаза стали узкими, и со стороны казалось, что они прищуриваются. Зато у всех были крепкие шеи, потому что приходилось часто взваливать на себя овец, нести родниковую воду и многое другое.

Однажды сюда случайно забрел человек из дальних мест. Его сразу же обступила толпа любопытных. Они с нескрываемым изумлением разглядывали странника и смеялись над его «тощей» шеей. Не стерпев, пришелец воскликнул: «Довольно потешаться надо мной! Лучше на свои глаза посмотрите!»

Удивленные жители ответили: «Мы все здесь похожи друг на друга как две капли воды, и так было испокон веков. Если ты такой ненормальный, то не следует обвинять в этом других!»

ВОПРОСЫ. Почему возникла такая ситуация? Кто прав в этом случае? Над чем смеялась каждая из сторон? Что бы вы сделали, чтобы разрешить этот спор? В чем главная мысль истории? Как эта история связана с темой «Мы - россияне»? Озаглавьте эту историю. Почему вы решили дать именно такое название? Обсудите с товарищами разные варианты названий.

ПРИТЧА 2

В мире и согласии жили друг с другом рот, нос, глаза и брови. Но однажды между ними разгорелся шумный спор. Начал его рот — поборник истины и большой любитель порассуждать. Он решил, что работает больше других, и потому явно незаслуженно находится ниже всех на лице. Он гневно обратился к носу

Эй ты, нос! Я способен рассуждать о том, что есть ложь и что правда ныне и в древние времена, а на что годен ты? И невзирая на это, ты сидишь выше меня?!

Хм, — недовольно хмыкнул нос. — Разве не я различаю запах того, что ты ешь и что пьешь? Лишь с моего одобрения все это попадает к тебе. Посему я не зря сижу выше тебя.

Глаза, понаблюдав за спором рта и носа, бросили на них презрительный взгляд и сказали с важным видом:

Эй вы, двое, а имеете ли вы вообще право спорить о том, кто выше, а кто ниже? Если уж на то пошло, то выше всех мы, глаза! Кончик кисти вблизи и край неба вдали — все видим мы, глаза! Кто из вас сравнится с нами? Именно мы достойны самого высокого места.

Так хвастались глаза. Тут они заметили вдруг две темные брови, нависшие над ними, и сразу вспыхнули от гнева:

Эй вы! Все такие же черные, и годы вас не берут! Какой от вас прок, почему сидите над нами?

Брови услышали и недовольно нахмурились:

Пусть от нас вроде бы и нет никакой пользы, но как бы выглядело лицо, если бы не было на нем бровей?

ВОПРОСЫ. На чьей стороне были бы вы в этом споре? Что сказали бы вы рту, носу, глазам и бровям, чтобы прекратить их конфликт? Можете ли вы привести реальный пример конфликта, напоминающий данную ситуацию? Как эта история связана с темой «Мы - россияне»?

ЧАСТЬ 3. Видеоряды к теме «Толерантность»

Религиозная толерантность



англиканская церковь



буддизм



ислам



иудаизм



Христианская церковь



сикхи

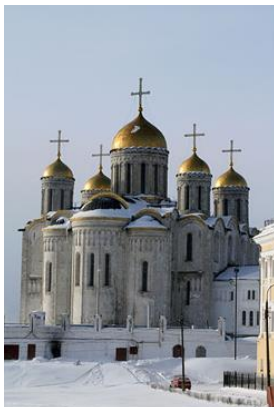
ХРАМЫ



Мусульманский храм



Буддийский храм



Православный храм



Католический храм

НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОСТЮМ

--	--



Межнациональные отношения – тема, которая в настоящее время является очень актуальной. Как научиться жить в мире с собой и другими, понимать общемировое значение каждой нации? Вопросы, ответы на которые нужно искать в наше время. Важно понять природу национальных конфликтов, стараться искать выходы из сложных ситуаций, избегая, силовых решений. Основным принципом национальной политики РФ, как и многих стран, является принцип толерантности, но хотелось бы, чтобы этот принцип стал не просто декларацией, а частью культуры, частью повседневной жизни. Это занятие позволяет еще раз с помощью практических заданий рассмотреть эту тему, задуматься об этих важных вопросах.

Нации и межнациональные отношения.

Цели: в ходе занятия учащиеся смогут

- повторить понятия «род», «племя», «нация», «патриотизм», «национализм», «толерантность», «национальная политика», «стереотипы»;
- сформировать представление о природе межнационального конфликта, о возможных способах ведения национальной политики, об основных принципах национальной политики РФ;
- развивать умение толерантно относиться к людям другой национальности, ценить вклад, который внесла каждая нация в общемировую культуру;
- тренировать навыки работы в группах, в парах, навыки анализа и решения предложенных ситуаций.

Методическое оснащение:.

- «Права человека» (книга для чтения) Молодежный центр прав человека и правовой культуры. М., 1998г.
- Конституция РФ.

Ход занятия:

1. Мотивация. Анализ рассказа Дж. Родари «Один и семеро».
2. Целеполагание. Объявление прогнозируемых результатов.
3. Предоставление информации.
4. Интерактивное упражнение «Переговоры. Будем толерантны?»
5. Рефлексия. Творческое задание.

I этап. Мотивация. Прочитайте рассказ:

«Я знал одного мальчика...Но это был не один мальчик, а семеро. Да, да, судите сами!

Жил он в Риме, звали его Паоло, и отец его был вагоновожатым. Но жил он и в Париже, звали его Жан, и его отец работал на автомобильном заводе.

Он жил в Берлине, звали его Курт, и отец его был виолончелистом.

Жил он в Москве, звали его Юрой, точно так же, как Гагарина, и отец его был каменщиком и изучал математику.

А еще он жил в Нью-Йорке, звали его Джимми, и его отца была бензоколонка.

Сколько я вам уже назвал? Пятерых. Не хватает двоих. Одного, звали Чу, он жил в Шанхае, и отец его был рыбаком. И, наконец, последнего мальчика звали Пабло, жил он в Буэнос-Айресе и отец его был маляром.

Паоло, Жан, Курт, Юра, Джимми, Чу и Пабло – мальчиков вроде бы семеро, но все равно это был один и тот же мальчик, которому семь лет, он умел читать и писать, и ездил на велосипеде, не держась за руль...»

Дж. Родари «Один и семеро» (из книги для чтения «Права человека»)

Задайте вопросы к прочитанному тексту:

1. **Как вы думаете, почему автор рассказа разных мальчиков называет одним, что у них общего?**
2. Какая между ними разница?
3. Что, по Вашему мнению, может помочь людям разных стран, разной национальности, лучше понять друг друга?

II этап. Сообщение целей, прогнозируемых результатов. На уроке вы сможете:

- повторить понятия «род», «племя», «нация», «патриотизм», «национализм», «толерантность», «стереотипы»;
- определить возможные способы ведения национальной политики;
- понять необходимость терпимого, уважительного отношения к людям другой национальности, расы, религии, убеждений;
- научиться вести конструктивный диалог, убеждать, используя аргументы, а не силу.

III этап. Предоставление необходимой информации:

Информация не является абсолютно новой, многие понятия, которые будут использоваться на занятии, уже известны учащимся.

Предложите школьникам:

- *назвать* примеры известных учащимся, существующих в современном мире наций, 6 примеров запишите на доске;
- *определить* наиболее типичную, как им кажется положительную черту характера, присущую названной нации, запишите, рядом с названием нации, поставив при этом «+»;
- *определить* наиболее типичную, как им кажется отрицательную черту характера, присущую названной нации, запишите, рядом с названием нации, поставив при этом «-»;

Задайте вопросы:

Всегда ли наши представления о ком-либо являются верными? Что такое стереотипы? Как Вы считаете, как стереотипы влияют на межнациональные отношения?

2. *Расскажите* о том, что такое национальная политика, какие идеи могут лежать в основе национальной политики. Повторите термины «патриотизм», «национализм», «толерантность».

IV этап. Интерактивное упражнение «Переговоры. Будем толерантны?»

Проведите инструктаж, напомним правила работы в группе и в парах.

Расставьте классные парты следующим образом: в центре три стола должны стоять поперек по отношению ко всем другим партам, на некотором отдалении друг от друга, по правой стороне от столов, стоящих в центре, поставьте парты для работы в трех группах, с левой стороны также расставьте парты для работы в трех группах.

Разделите учащихся на группы, для этого раздайте им карточки, на которых написаны проблемы одного из межнациональных конфликтов, которые существуют в современном мире, учащиеся должны вспомнить, в какой стране этот конфликт происходит и занять место за столом, на котором написано название места конфликта:

Группа № 1. «Проблема франко-канадцев в провинции Квебек» (5 карточек), на столе карточка с надписью «Канада» (см. приложение № 1).

Группа № 2. «Арабо–израильский конфликт» (5 карточек), на столе карточка с надписью «Ближний Восток» (см. приложение № 1).

Группа № 3. «Война в Чечне» (5 карточек), на столе карточка с надписью «Российская Федерация» (см. приложение № 1).

Группа № 4. «Проблема провинции Бретань» (5 карточек), на столе карточка с надписью «Франция» (см. приложение № 1).

Группа № 5. «Проблема Северной Ирландии» (5 карточек), на столе карточка с надписью «Великобритания» (см. приложение № 1).

Группа № 6. «Проблема басков» (5 карточек), на столе карточка с надписью «Испания» (см. приложение № 1).

Создается еще одна группа-посредник «Международные наблюдатели» (см. приложение № 2).

Объясните задание: представьте, что в результате совместных научно-исследовательских экспедиций был открыт новый остров, на котором есть запасы нефти, теперь нужно решить, кому этот остров будет принадлежать, для этого нужно:

- а) подготовиться к переговорам;
- б) придумать три аргумента для убеждения противоположной стороны; определить, какие идеи (национализм или толерантность) будут в основе этих аргументов и вашей национальной политики;
- в) выбрать дипломата, который будет вести переговоры.

Проведите переговоры:

«Канада – Ближний Восток» «РФ – Франция» «Великобритания – Испания»

Этапы переговоров:

- объявление аргументов;
- возвращение к своей группе, получение помощи;
- предложения «международных наблюдателей»;
- подведение итогов (уступить остров, компромисс, война):

Нужно определить, какие идеи (национализм, толерантность) лежали в основе аргументов партнеров по переговорам.

В том случае, если какие – то стороны решили начать войну, то проводится «референдум» в «странах-группах», а те, кто нашел компромисс, присоединяются к *международным наблюдателям* и помогают затушить возникающий конфликт.

V этап. Рефлексия.

1 вариант.

Задайте вопросы: Легко ли быть толерантными, когда затрагиваются интересы (политические, экономические, личные)? Какие идеи должны лежать в основе национальной политики современных государств, чтобы можно было избегать межнациональных конфликтов? Какая часть занятия была для Вас наиболее интересна, почему?

2 вариант.

Предложите группам составить синквейн, связанный с темой занятия. Прочитайте получившиеся синквейны и последние слова-выводы выпишите на доску. Можно использовать эти слова в качестве вывода.

В качестве домашнего задания предложите следующие темы для сочинения:

- «Национальная политика современной России: основные принципы»
- «Легко ли в России быть нерусским?»
- «Русские не в России: ближнее и дальнее зарубежье»

Приложение № 1.

Задание для группы № 1 «Канада». «Представьте, что в результате совместных научно-исследовательских экспедиций был открыт *новый остров*, на котором есть запасы нефти, теперь нужно решить, кому этот остров будет принадлежать, для этого нужно:

- а) подготовиться к *переговорам*;
- б) придумать три аргумента для убеждения противоположной стороны; определить, какие идеи (национализм или толерантность) будут в основе этих аргументов и Вашей национальной политики;
- в) выбрать дипломата, который будет вести переговоры».

Задание для группы № 2 «Ближний Восток». «Представьте, что в результате совместных научно-исследовательских экспедиций был открыт *новый остров*, на котором есть запасы нефти, теперь нужно решить, кому этот остров будет принадлежать, для этого нужно:

- а) подготовиться к *переговорам*;
- б) придумать три аргумента для убеждения противоположной стороны; определить, какие идеи (национализм или толерантность) будут в основе этих аргументов и Вашей национальной политики;
- в) выбрать дипломата, который будет вести переговоры».

Задание для группы № 3 «Российская Федерация». «Представьте, что в результате совместных научно-исследовательских экспедиций был открыт *новый остров*, на котором есть запасы нефти, теперь нужно решить, кому этот остров будет принадлежать, для этого нужно:

- а) подготовиться к *переговорам*;
- б) придумать три аргумента для убеждения противоположной стороны; определить, какие идеи (национализм или толерантность) будут в основе этих аргументов и Вашей национальной политики;
- в) выбрать дипломата, который будет вести переговоры».

Задание для группы № 4 «Франция». «Представьте, что в результате совместных научно-исследовательских экспедиций был открыт *новый остров*, на котором есть запасы нефти, теперь нужно решить, кому этот остров будет принадлежать, для этого нужно:

- а) подготовиться к *переговорам*;
- б) придумать три аргумента для убеждения противоположной стороны; определить, какие идеи (национализм или толерантность) будут в основе этих аргументов и Вашей национальной политики;
- в) выбрать дипломата, который будет вести переговоры».

Задание для группы № 5 «Великобритания». «Представьте, что в результате совместных научно-исследовательских экспедиций был открыт *новый остров*, на котором есть запасы нефти, теперь нужно решить, кому этот остров будет принадлежать, для этого нужно:

- а) подготовиться к *переговорам*;
- б) придумать три аргумента для убеждения противоположной стороны; определить, какие идеи (национализм или толерантность) будут в основе этих аргументов и Вашей национальной политики;
- в) выбрать дипломата, который будет вести переговоры».

Задание для группы № 6 «Испания». «Представьте, что в результате совместных научно-исследовательских экспедиций был открыт *новый остров*, на котором есть запасы нефти, теперь нужно решить, кому этот остров будет принадлежать, для этого нужно:

- а) подготовиться к *переговорам*;
- б) придумать три аргумента для убеждения противоположной стороны; определить, какие идеи (национализм или толерантность) будут в основе этих аргументов и Вашей национальной политики;
- в) выбрать дипломата, который будет вести переговоры».

Приложение № 2

Задание для группы «Международные наблюдатели».

1. В этой группе должно быть 3 человека, по количеству пар, участвующих в переговорах.
2. Во время переговоров «Международные наблюдатели» не должны допустить, чтобы разгорелся новый межнациональный конфликт, для этого, необходимо выработать предложения, которые помогут сторонам найти компромисс

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Словарь терминов.

Нация – сообщество, отличающееся от других не физическими чертами, а особенностями культуры или образом жизни. Это группа людей, создавшаяся исторически, ее важным признаком является язык, осознание принадлежности к нации, общая территория, государственность.

Народность – термин, который можно использовать в трех значениях: как синоним к нации, как сообщество, которое еще не сформировалось в нацию и как обозначение национального меньшинства.

Этнос – категория, в которую входят нации и народности. Этнические группы отличаются, прежде всего, многими культурными и языковыми особенностями.

Предрассудок – это первая, как правило, окрашенная эмоцией и не подкрепленная анализом (идущая пред рассудком) реакция на чуждое, другое.

Стереотип – распространенное представление о чем-либо.

(из книги для чтения «Права человека» Молодежного центра прав человека и правовой культуры г. Москвы)

Дискриминация – действие, совершаемое против людей на основании их принадлежности к определенной группе (раса, национальность, культура, политические или религиозные убеждения, возраст, пол), в частности отказ предоставить членам этой группы возможности, которые имеют все остальные люди. Акты дискриминации могут происходить открыто или тайно, они могут получить широкое распространение.

(А. Д. Лонгман, А.П. Шмидт. Словарь по правам человека)

«Хорошо, что все мы разные» (старинная легенда).

«Встретились как-то верблюд и лошадь. Верблюд сказал:

- Фу, как ты уродлива, лошадь! Спина у тебя гладкая, как пустой бурдюк из-под воды! Смотреть не на что!

Лошадь фыркнула и сказала:

- Как ты уродлив, верблюд! Какие отвратительные два горба у тебя на спине!

Спорили они, спорили, никак не могли прийти к согласию. И решили пойти к мудрецу, который жил далеко в маленькой хижине. Выслушал их мудрец и спросил лошадь:

- Скажи, ты могла бы идти неделю и две без воды и пищи?
- Нет, - ответила лошадь.
- А верблюд может, потому что в его горбах запас жира...И посмотри, как он красив, как высоко и гордо держит он голову, а горбы его, как две горы, смотрят в небо!

Затем мудрец обратился к верблюду:

- А ты, друг, мог бы со своими горбами скакать так же быстро, как лошадь?
- Нет, - ответил верблюд.

Мудрец сказал:

- Посмотри, как красива эта стройная лошадь, когда она мчится подобно ветру!

Верблюд и лошадь устыдились своего спора и помирились...»

Высказывания известных личностей:

«Наиболее правы те, которые определяют нацию, как единство исторической судьбы. Сознание этого единства и есть национальное сознание".Н.А.Бердяев (1874 – 1948), русский философ

«Я вполне убежден, что ни один народ в мире не одарен какой-либо способностью преимущественно перед другими». Г.Лессинг (1729 – 1781), немецкий мыслитель

*«Чаще всего приходится наблюдать таких националистов, для которых самобытность национальной культуры их народа совершенно не важна. Они стремятся лишь к тому, чтобы их народ, во чтобы то ни стало, получил государственную самостоятельность, чтобы он был признан «большими народами», «великими державами» как полноправный член «семьи государственных народов» и в своем быте во всем походил именно на эти «большие народы».*Н.С. Трубецкой (1890 – 1938), ученый-лингвист.

*«У человека, вычисляющего национальность, - жизнь язвенника. Все наслаждаются, а ему того нельзя, этого нельзя...»*М. Жванецкий, современный сатирик.

10 – 11 класс.

Автор – С. В. Ветрова, учитель истории и обществознания
МБОУ – СОШ № 20 им. Героя Советского Союза Л. Н. Гуртьева г. Орла

Тема «Толерантность – дорога к миру...»

Цель занятия – расширить имеющиеся у обучающихся знания и представления о толерантности и толерантном поведении.

В ходе занятия обучающиеся смогут:

- повторить понятия «толерантность», «социальные группы», «социальные взаимодействия», «социальный конфликт», «дискриминация»;
- сформировать представление о правовых источниках толерантности – Декларации принципов толерантности ООН и Конституции РФ;

- развивать умение излагать свою точку зрения и отстаивать свою позицию, анализировать предложенные ситуации, работать с документами и видеоматериалами, умение работать в парах и группах;
- оценить значение толерантности в современном мире, сформировать собственную точку зрения по этому вопросу.

Ресурсы:

- текст Декларации принципов толерантности, Конституции РФ;
- видеофрагмент «Радуга солнца»
- компьютерная презентация «Толерантность – дорога к миру»
- методическое пособие «Мозаика граждановедения», 2005г., Брянск
- методическое пособие «Шаг в будущее», 2006г., Орёл

этапы занятия	содержание конспекта	предполагаемое время
1 этап. Мотивация	Вариант I. 1.Продемонстрируйте обучающимся видеоклип о толерантности. 2. Задайте вопросы: 1) почему девочка не остановилась только на белой краске? 2) можно ли этот плакат символизировать российское общество, почему? 3) наше многообразие – это наша сила или слабость? Предполагаемый вывод после обсуждения видеоклипа – мы очень разные, но это может быть нашей силой, только если мы научимся жить в мире с собой и с другими. Вариант II. 1. Предложите обучающимся разделиться перед началом занятия на четыре группы. 2. Подготовьте раздаточный материал, который будет разложен на стол каждой их 4-х групп: 1 стол - белая гуашь и кисточки по количеству участников группы, белый лист формата Ах4 с нарисованными карандашом человечками; 2 стол - чёрные фломастеры по количеству участников группы, белый лист формата Ах4 с нарисованными карандашом человечками; 3 стол - равное количество чёрных фломастеров и белая гуашь, а также белый лист формата Ах4 с нарисованными карандашом человечками; 4 стол - разноцветные фломастеры по количеству участников группы; белый лист формата Ах4 с нарисованными карандашом человечками 3. Попросите обучающихся, используя фломастеры и краски, которые у них на столе раскрасить человечков на бумаге. 4. Продемонстрируйте получившиеся рисунки и задайте вопросы: 1) какой рисунок, на Ваш взгляд, отражает настоящую картину мира? 2) в каком мире Вам хотелось бы жить, почему? Каким же образом достичь желаемого? Какой путь для этого выбрать? В конце I этапа объявите тему урока «Толерантность – дорога к	10 мин

	миру...», объясните, что в финале занятия обучающиеся должны выбрать знак препинания, который поставят в конце предложенной темы занятия: ?, ! или .	
2 этап. Целеполагание, предполагаемые результаты	Цель занятия – расширить имеющиеся у обучающихся знания и представления о толерантности и толерантном поведении. В ходе занятия обучающиеся смогут: • <i>повторить</i> понятия «толерантность», «социальные группы», «социальные взаимодействия», «социальный конфликт», «дискриминация»; • <i>сформировать</i> представление о правовых источниках толерантности – Декларации принципов толерантности ООН и Конституции РФ; • <i>развивать</i> умение излагать свою точку зрения и отстаивать свою позицию, анализировать предложенные ситуации, работать с документами и видеоматериалами, умение работать в парах и группах; • <i>оценить</i> значение толерантности в современном мире, сформировать собственную точку зрения по этому вопросу.	2 мин
3 этап. Введение новой информации	Изучение нового материала будет строиться на работе с мультимедийной презентацией «Толерантность – дорога к миру». В презентации уделяется внимание следующим вопросам: • определение толерантности в разных странах • виды толерантности • правовые основы толерантности (Декларация принципов толерантности, Конституция РФ)	5 мин
4 этап Создание нового продукта. Тренинг.	Вариант I Работа с индивидуальными рабочими листами (приложение 1). <u>Задание № 1.</u> Из нескольких определений толерантности, которые предложены в презентации, выберите главные термины-характеристики толерантности. Запишите данные термины на листах ромашки в рабочем листе. <u>Задание № 2.</u> Прочитайте Декларацию принципов толерантности ООН. Выделите основные принципы толерантного поведения и запишите их в рабочем листе. <u>Задание № 3.</u> Соотнесите ситуации, предложенные в рабочем листе с видом социальных групп, которые описываются в конкретной ситуации, а также видом ожидаемого толерантного поведения. <u>Задание №4.</u> • предложите обучающимся решить ситуации «Я выбираю...», выбрав модель толерантного или интолерантного поведения, при этом они должны проголосовать. Толерантное поведение – синий цвет, интолерантное поведение – красный цвет. • несколько человек по поводу каждой ситуации попросите пояснить свой выбор • после голосования по каждой ситуации определите доминирующий цвет.	15 мин

В результате из доминирующих цветов соберите «пирамиду» как символ современного российского общества, обсудите с детьми, насколько это сооружение оказалось прочным, почему?
Новый продукт: составьте портрет толерантной личности, определите, какими качествами, по Вашему мнению, такой человек должен обладать.

Вариант II

1 часть упражнения.

Каждой из 4-х групп предложите рассмотреть одну из философских моделей толерантного поведения (на основе классификации, предложенной А.Лекторским).

Определите, в чем слабость данной философской концепции?

Каковы могут быть последствия выбора такой модели поведения для общества?

1 группа «Толерантность как безразличие»

В этом случае толерантность выступает как безразличие к существованию разных взглядов и практик, так как последние рассматриваются в качестве неважных перед лицом основных проблем, с которыми имеет дело общество. В данной модели имеет место непризнание различия в форме неприятия, нечувствительность к нему.

2 группа «Толерантность как невозможность взаимопонимания»

Согласно данному осмыслению толерантности, специфические ценности той или иной культуры не являются чем-то второстепенным для деятельности человека и для развития общества. Толерантность здесь выступает как невозможность понимать его и с ним взаимодействовать.

3 группа «Толерантность как снисхождение»

В этом понимании толерантность выступает как снисхождение к слабости других, сочетающаяся с некоторой долей презрения к ним. Различия в данной модели допускаются, но тем самым не признаются, а лишь воспринимаются, фиксируются. Толерантность здесь не включает в себя принятие ценностей другого, как раз, напротив.

4 группа Вопрос для этой группы: почему именно эта модель поведения принимается мировым сообществом и РФ как модель толерантного поведения?

«Толерантность как расширение собственного опыта и критического диалога»

Толерантность в этом случае выступает как уважение к чужой позиции в сочетании с установкой на взаимное изменение позиций в результате критического диалога.

2 часть упражнения. Игра «Приветствие»

Участники получают карточки с приветствиями из разных стран

- сложить руки (как в «молитве») на уровне груди и поклониться (Япония);
- потереться носами (Новая Зеландия);
- пожать друг другу руки, стоя на большом расстоянии друг от

	друга (Великобритания); • крепко обняться и три раза поцеловать друг друга в щеки (Россия) • показать язык (Тибет); • очень крепко пожать друг другу руки, стоя близко друг к другу (Германия); Участники разбредаются по комнате и приветствуют друг друга способом, указанным на карточке. Обсудите, все ли способы приветствия были приемлемы для нас? Следует ли ввести один общепринятый способ приветствия на планете? Почему?	
5. Подведение итогов. Рефлексия.	Вернитесь к теме занятия. Определите вместе с обучающимися, какой знак препинания Вы готовы поставить в конце темы урока: ?, ! или . Почему? Дайте возможность высказаться по цепочке каждому участнику занятия.	5 мин