

Отдел образования администрации Болховского района Орловской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гнездиловская средняя общеобразовательная школа»

303161, Орловская область, Болховский район, село Гнездилово, улица Молодёжная, дом 2, телефон 8(48640)2-54-48



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гнездиловская СОШ»

_____/И.А. Лисёнова/

«__» _____ 201__ г.

Приказ № _____ - ОД

«__» _____ 20__ г



Программа
организации воспитательного процесса
«Мои горизонты»
для обучающихся 5-9 классов
на 2013-2018 учебный год



Составитель программы:

Жарина Марина Леонидовна



2013 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт воспитательной программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	6
3. Этапы реализации программы.....	10
4. Основные аспекты воспитательной работы.....	11
5. Направления реализации программы.....	13
6. Организация работы с одаренными детьми	28
7. Самоуправление класса.....	31
8. Модель выпускника.....	34
9.Критерии оценки эффективности реализации программы	35
10. Список литературы	36

Паспорт программы

« Мои горизонты»

Наименование программы	Программа организации воспитательного процесса в классе « Мои горизонты»
Основания для реализации	Программа организации
Основной разработчик программы	Жарина М.Л.- классный руководитель
Цель программы	➤ создание условий для формирования социально компетентной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую индивидуальность, гражданскую позицию и гуманистическое отношение к миру.
Задачи программы	➤ Развивать ключевые компетенции школьников (информационную, технологическую, коммуникативную, проектную, рефлексивную, социальную). ➤ Формировать познавательные интересы и способствовать раскрытию индивидуальности в личностно и общественно-значимой деятельности. ➤ Формировать нравственные позиции самоопределения личности в системе общечеловеческих ценностей. ➤ Содействовать развитию инициативы и творческой активности школьников как важного компонента социализации личности. ➤ Содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
Срок реализации	5-9 классы

программы	
Основные направления программы	«ГОРИЗОНТЫ ЗНАНИЙ» Я и школа «ГОРИЗОНТЫ ЗОЖ» Я и здоровье «ГОРИЗОНТЫ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ» Я и семья «ГОРИЗОНТЫ РОДИНЫ» Я и Отечество «ГОРИЗОНТЫ ПРЕКРАСНОГО» Я и культура «ГОРИЗОНТЫ ОБЩЕНИЯ» Я и мы «ГОРИЗОНТЫ НАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ» Я и нравственность
Перечень приоритетных мероприятий	Анкетирование, классные часы, уроки-презентации, экскурсии, походы, поездки, встречи и т.д.
Исполнители мероприятий программы	Классный руководитель, учащиеся, социально-педагогические партнеры
Ожидаемый конечный результат реализации программы	✓ - знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать; ✓ - активная гражданская позиция; ✓ - умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны; ✓ - принципиальность; ✓ - патриотизм; ✓ - воспитание национального самосознания. ✓ - гуманизм; ✓ - честность; ✓ - бескорыстность; ✓ - справедливость; ✓ - трудолюбие; ✓ - самоуважение; ✓ - порядочность; ✓ - доброжелательность. ✓ - эрудированность; ✓ - умение применять знания в жизни; ✓ - владение новыми информационными технологиями; ✓ - творческий подход к делу;
Система организации контроля над исполнением	Контроль осуществляет администрация школы, родители, социально - педагогические партнеры

*То, что идёт от сердца,
до сердца и доходит.*

Пайэтт

*Воспитание детей – рискованное дело, ибо в случае удачи последняя
приобретена ценою большого труда и заботы, в случае же неудачи – горе
несравнимо ни с каким другим.*

Демокрит

Как можно иметь дело с человеком, которому нельзя доверять?

Если в повозке нет оси, как можно в ней ездить?

Конфуций

*Воспитание – великое дело:
им решается судьба человека.*

В. Белинский

*Культура - это умение ткать свой узор жизни
в сочетании с узорами других жизней.*

В.Г.Кротов

*Нищете материальной нетрудно помочь,
нищете души невозможно.*

М.Монтель

*Истинный показатель цивилизации –
это не уровень богатств и образования,
не величина городов, не обилие урожая,
а облик человека, воспитанного страной.*

Р.Эмерсон

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание никогда не было простым делом, и в каждый исторический период возникали соответствующие ему проблемы.

Современная ситуация обострила целый ряд вопросов и усилила трудности воспитания как педагогического процесса. Это связано с тем, что в последние годы в государстве налицо утрата духовной ориентации в обществе, отсутствие нравственных ориентиров и согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, недостаточное уважение к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Глобализационные процессы современной общественной жизни, усугубленные социально-политическим и экономическим кризисом, трансформацией нравственных ориентиров, также актуализируют поиск источников, повышающих и стабилизирующих духовно нравственные нормы общественной жизни, регулирующих основы жизнедеятельности людей.

И от этого страдает, в первую очередь, молодое поколение, дети.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. И школа, как социальный институт общества, может внести существенный вклад в формирование ценностного отношения подрастающего поколения к духовно - нравственным нормам.

В концепции модернизации российского образования на период до 2020 года отмечается, что «...развивающемуся обществу нужны современные, образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству,

отличающиеся мобильностью, динамичностью, конструктивностью, обладающие чувством ответственности за судьбу страны...».

Таким образом, возникает противоречие между социальным заказом общества, которое требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования и тем, что не созданы максимально благоприятные условия для развития личности с устойчивыми нравственными идеалами и ценностями.

Школа на сегодня видит свои задачи в том, чтобы организовывать воспитательно – образовательный процесс на основе самостоятельной деятельности обучающихся, а также под руководством педагога (групповой и коллективной), в ходе чего происходит постоянная актуализация их собственного опыта.

Такая форма работы как социальная практика способствует усилению деятельностного компонента содержания воспитательной деятельности.

Вовлечение школьников в социальные практики влияет на развитие основных компетенций, формирование целостного восприятия окружающей действительности и самоопределение учащихся в будущем.

Социальные практики – это ситуации, в которых обучающиеся получают опыт практической деятельности, способствуя повышению мотивации к социальной деятельности, позитивному изменению ценностных ориентиров, позволяет стимулировать их самостоятельность, учит нести ответственность за порученное дело и одновременно быть нужным, видеть проблемы и трудности окружающей действительности, пытаться помочь людям, сделать своими руками что-нибудь полезное для своего города, школы.

Помочь учащимся класса справиться с достаточно сложным бременем ответственных задач, выпадающих на их долю, научиться не пасовать, а с честью выходить из критических ситуаций и при этом всегда оставаться человеком, достойным уважения, призвана воспитательная программа класса **«МОИ ГОРИЗОНТЫ»**.

Данная программа рассчитана на учащихся 5-9 классов. Она не противоречит воспитательной программе школы «Школа успеха», перекликается с основными направлениями, целями и задачами школьной программы.

Цель программы: создание условий для формирования социально компетентной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую индивидуальность, гражданскую позицию и гуманистическое отношение к миру.

Задачи программы воспитания:

1. Развивать ключевые компетенции школьников (информационную, технологическую, коммуникативную, проектную, рефлексивную, социальную).
2. Формировать познавательные интересы и способствовать раскрытию индивидуальности в личностно и общественно-значимой деятельности.
3. Формировать нравственные позиции самоопределения личности в системе общечеловеческих ценностей.
4. Содействовать развитию инициативы и творческой активности школьников как важного компонента социализации личности.
5. Содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Принципы воспитательной деятельности

- *Жизнь, нравственное и физическое здоровье ребёнка – главные приоритеты.*
- *Демократичность (равноправие) в отношениях.*
- *Опора на индивидуальные особенности и возможности каждого ученика.*
- *Справедливость и честность в оценках.*
- *Создание атмосферы эмоционального комфорта.*

ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Традиционными общечеловеческим и нравственности ценностями являются:

- ✚ патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- ✚ социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- ✚ гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

- + семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- + труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- + наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- + традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- + искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- + природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- + человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап

Проектно - диагностический этап

сентябрь-октябрь 2013 года

(начало 5 класса, впоследствии, начало каждого учебного года)

В ходе данного этапа предполагается осуществить разработку модели воспитательной системы класса, изучить интересы, потребности и другие личностные качества членов классного коллектива. Определить концептуальные положения и диагностические средства мониторинга за результатами развития личности учащихся и формированием классного коллектива, проектирование желаемого образа класса, установление атмосферы сотрудничества и взаимопонимания между всеми членами образовательного процесса.

II этап

Основной (практический) этап

2013-2018 годы

(5-9 классы)

Реализация модельных представлений о воспитательной системе через организацию социально-значимой деятельности детей и взрослых в открытой образовательной среде, нацеленной на удовлетворение социальной, культурной, образовательной потребностей личности. Приобретение обучающимися навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных решений ситуаций и преодоления проблем, сопровождающих деятельность учащихся во время прохождения социальной практики. Социальная адаптация личности средствами общественно ценной и личностно значимой деятельности. Использование в воспитательно-образовательном процессе личностно - ориентированных технологий, приемов, методов обучения и воспитания школьников, социальной и психологической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей, проведение мониторинга развития личности и формирования коллективов.

III этап
Обобщающий этап
2018 год
(второе полугодие 9 класса)

Обобщение опыта работы классного руководителя, родителей и учащихся по моделированию и построению воспитательной системы класса. Формирование сплоченного коллектива учащихся, способных к адаптации в различных социальных группах. Перспективы и пути дальнейшего развития обучающихся. Происходит рост самоуправления в каждой личности школьника и коллектива в целом; развитие познавательного интереса учащихся, формирование нравственной позиции, чувства гордости и любви к Родине. Жизнь классного сообщества строится на основе традиций, сохраняемых и поддерживаемых большинством членов коллектива.

При этом в каждом учебном году могут наблюдаться все 3 этапа для внесения изменений и дополнений, соответствующих возрасту и проблемам, возникающим в период реализации программы

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная программа «**МОИ ГОРИЗОНТЫ**» предполагает достижение «горизонтов» личностного роста школьника.

5 - 6 кл. - I горизонт «*Вместе мы – сила!*»

7 - 8 кл. - II горизонт «*Жить – значит действовать*»

9 кл. - III горизонт «*Сам строю свою судьбу!*»

Реализация программы осуществляется через создание игровой ситуации – «Загляни за горизонт!». Хотя горизонт и указывает на некие границы актуального опыта, он вместе с тем является бесконечно открытым, т.к. передвигается вместе, постоянно отсылая к новым потенциальным возможностям. Достигая одни горизонты, перед ребенком открываются новые возможности для роста, проявления своих способностей.

При этом каждый горизонт реализуется в одном или нескольких направлениях:

«ГОРИЗОНТЫ ЗНАНИЙ»

Я и школа

«ГОРИЗОНТЫ ЗОЖ»

Я и здоровье

«ГОРИЗОНТЫ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ»

Я и семья

«ГОРИЗОНТЫ РОДИНЫ»

Я и Отечество

«ГОРИЗОНТЫ ПРЕКРАСНОГО»

Я и культура

«ГОРИЗОНТЫ ОБЩЕНИЯ»

Я и мы

«ГОРИЗОНТЫ ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ»

Я и нравственность

Реализация направлений осуществляется на основе ключевых дел – социальных практик. Работа ведется по четырём тематическим периодам.

I четверть: «ВЕКТОР СВЕРШЕНИЙ»

Человек стоит того, что он может.

Приоритетные направления:

труд, здоровье, общение.

Цель: Воспитание у школьников сознательного отношения к труду, как основе жизненного благополучия.

II четверть: «ВЕКТОР РАЗУМА»

Нам все дано: рассудок, ум и честь...

Полад Бюль-Бюль-Оглы

Приоритетные направления:

интеллект, гражданственность, эстетика.

Цель: Формирование гражданского сознания учащихся как необходимого качества для полноценной деятельности в современном обществе. Развитие интеллектуальных и эстетических качеств школьников как базовых компонентов саморазвития личности.

III четверть: «ТВОРЧЕСКИЙ ВЕКТОР»

*В человеке должно быть все прекрасно:
и лицо, и одежда, и душа, и мысли.*

А.П.Чехов

Приоритетные направления:

творчество, здоровье, гражданственность, закон.

Цель: Содействие проявлению и развитию индивидуальных творческих способностей личности ребенка, предоставление

IV четверть: «ВЕКТОР СТРАНСТВИЙ»

*Счастлив, кому знакомо
щемящее чувство дороги...*

Приоритетные направления:

краеведение, патриотизм, туризм.

Цель: Воспитание нравственно-патриотической культуры, стремление изучать родной край и сохранять память о его прошлом, формирование чувства

возможностей для проявления самостоятельности, самореализации и самоутверждения в школьной среде.	гордости за подвиг российского народа в Великой Отечественной войне.
---	--

Направление
«ГОРИЗОНТЫ ОБЩЕНИЯ»
Я и мы

В содержание деятельности по данному направлению программы входит осмысление ребенком себя как частички окружающего мира и уверенность в своей значимости. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы прежде должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно – нравственного и правового долга.

Главное в данном направлении- системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания, самовоспитания и самореализации. Использование педагогического потенциала социального окружения, оказание помощи учащимся в освоении общественно – исторического опыта путем вхождения в социальную среду, в выработке своего индивидуального опыта жизнедеятельности.

Цель: формирование коммуникативных навыков, самореализация, адаптация к социуму, формирование потребности к самообразованию.

Задачи:

1. Формирование потребности к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.
2. Содействие развитию личности, способной к самопознанию, самовыражению, самоконтролю и самореализации.
3. Развитие творческих способностей учащихся
4. Знакомство с современными технологиями общения, помощь в выработке индивидуальной стратегии общения и определении собственных возможностей.

Основные формы реализации:

1. Часы общения.
2. Организация тренингов личностного роста.
3. Проведение практикумов «Познай себя».
4. Тестирование учащихся.
5. Проведение деловых игр, способствующих выявлению профессиональных склонностей учащихся, личностных особенностей.
6. Акции милосердия, доброты, помощи нуждающимся.
7. Диспуты, беседы по вопросам гуманизации и нравственности; классные часы и уроки раздумий о милосердии, доброте.
8. Праздники, концерты, направленные на развитие творческих способностей, литературно-музыкальные гостиные.

Планируемые результаты реализации данного направления:

Воспитание гуманности учащегося: понимание ценности человеческой жизни, заботы, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброты, способности к состраданию, сопереживанию, терпению, доброжелательности. Высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина. Уметь вести деловую беседу, готовить публичное выступление, цивилизованно решать конфликтные ситуации, эффективно работать в группе, вести дискуссию, быть лидером.

Мероприятия по реализации направления «Я и мы»

Класс	Мероприятие
5 класс	Беседы: - «Кто я? Какой Я?», «Мир моих увлечений», «Познай себя». Диагностика: - Социометрия, индивидуальные психологические особенности. Классные часы: - «Мои права и обязанности», «Я и коллектив», «Пути самовоспитания личности», «Радость человеческого общения». Интеллектуально-развлекательная игра: «Весеннее путешествие».
6 класс	Беседы: - «Что такое личность». Классные часы: - «Я и мы». Диагностика: - «Мой темперамент».
7 класс	Беседы: - «Человек среди людей, «Пути самовоспитания личности». Диагностика: - «Мой характер». Диспуты: - «Добро и зло», - «Хочу-Могу-Надо».
8 класс	Беседы: - «Урок милосердия и доброты». Классные часы: - «Как познать свою индивидуальность». Диспуты: - «Быть человеком». Диагностика: - «Мой стиль общения». Конкурс: - Супер ученик. Психологический практикум: - «Правила счастливого человека».
9 класс	Беседы: - «Дороги, которые мы выбираем», «Человек среди людей». Классные часы: - «Где предел моих возможностей». Диагностика: - «Наши профессиональные намерения».

Час откровенного разговора:

- «Мой сосед по парте».
- «Письмо самому себе».

Направление **«ГОРИЗОНТЫ ПРЕКРАСНОГО»** **Я и культура**

Основным содержанием деятельности по этому направлению является осмысление школьниками значимости культуры, развитие духовного мира человека на основе познания искусства, литературы, фольклора. Формирование культуры общения учащихся, осознания учащимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками.

Школьная жизнь выступает для ученика ведущей в приобщении к культуре, взаимодействии с самим собой и другими людьми, поскольку сама учеба дает неограниченную пищу для самопознания и ставит ученика перед необходимостью эффективного включения в коллективный процесс познания.

Поэтому требуется создание специальной системы приобщения детей к ценностям, нормам актуальной культуры саморазвития, системы, построенной на понимании взрослеющим человеком смысла и значения предъявляемых к нему требований, знании способов преодоления возникающих трудностей, постоянном контроле как самого процесса саморазвития, так и конечных результатов деятельности.

Передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений. Воспитание стремления учащихся к полезному времяпровождению и позитивному общению.

Цель: развитие потребности в познании культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

1. Воспитание у учащихся понимания сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности.
2. Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие их творческого мышления, формирование эстетических вкусов.

Основные формы реализации:

1. Проведение конкурсов «Знатоки русского слова», «Знатоки истории».
2. Проведение познавательных игр, способствующих реализации целей данного направления на материале российской культуры.
3. Система работы через школьную библиотеку.
4. Организация выставок творческих работ учащихся.
5. Участие в проектах и практиках.

Планируемые результаты реализации данного направления:

Осознание необходимости познания прекрасного в окружающей действительности, знакомство с жизнью и творчеством выдающихся художников и композиторов. Занятие одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности. Дисциплинированная, ответственная и креативная личность, участвующая в общественной жизни.

Мероприятия по реализации направления «Я и культура»

Класс	Мероприятия
5 класс	- «Прикоснуться к вечности». Участие в конкурсах «Лоцманы книжных морей». Фестиваль патриотической песни «Песни великого подвига». Битва хоров.
6 класс	Беседы, диспуты: «Что такое красота?» «О красоте, моде и хорошем вкусе». Участие в конкурсе «Друзья, прекрасен наш союз!» . Школьный этикет (внешний вид, речь в стенах школы, вежливость) , «Азбука этикета». Участие в конкурсах газет и праздничных открыток.
7 класс	Конкурс художественного творчества: - «Умирая, не умрет герой, мужество останется в веках»; - «Мои любимые книги». Обязанности дежурного класса. Правила поведения учащихся на занятиях и мероприятиях.
8 класс	Правила поведения в школе, «Удивительное рядом», «Поговорим о правовой культуре» час общения» , «Школа вежливых наук», проведение конкурсов «Знатоки русского слова», «Знатоки истории».
9 класс	Кл.часы: «Я и общество», «Культурный человек – это...», «Путь к успеху» Проведение конкурсов: «Знатоки русского слова», «Знатоки истории



Направление «ГОРИЗОНТЫ ЗНАНИЙ» Я и школа

Основным содержанием деятельности по этому направлению является осмысление школьником необходимости научных знаний как условий нормальной жизнедеятельности в современном мире.

Исходные положения: в школе учащиеся не только получают знания, но и учатся жить. Школа – источник формирования качеств гражданина. Учащиеся должны осознать, что развитие интеллекта необходимо им для успешного будущего. Формирование интеллекта происходит не только в урочной деятельности, но и в интеллектуально направленном общении и внеклассных видах деятельности. Интеллектуальные возможности – это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния и состояния других людей. Воспитание интеллекта – это создание условий самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремления к совершенствованию себя. Здоровый интеллект – это умное поведение в самых различных и непредвиденных ситуациях. Сохранение собственного здоровья – одна из основных обязанностей человека. Образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений. Социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья.

Цель:

Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром. Формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формировать у подростков осознание принадлежности к коллективу, его роли в жизни человека, умение сочетать личные и общественные интересы.
2. Воспитывать сознательное отношение к учению, развивать познавательную активность и культуру умственного труда. Формировать готовность к сознательному выбору профессии.
3. Давать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.

Основные формы реализации:

- 1) интеллектуальные марафоны в классе;
- 2) интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно – исследовательские конференции;
- 3) интеллектуальные викторины;
- 4) часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д.
- 5) спортивные конкурсы в классе, в масштабе всей школы;
- 6) беседы, интерактивные игры, дискуссии по темам, связанным с физкультурой и спортом.

Планируемые результаты реализации данного направления:

Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, овладение этикой взаимоотношений «учитель – ученик», «ученик – ученик», умение дорожить временем, совершенствовать и применять свои знания. Выполнение распорядка школы и возложенных на учащегося обязанностей. Умение пользоваться правами ученика. Выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу; организация самообслуживания, уважения труда окружающих, забота о младших учащихся. Экологическое воспитание и экологическое воспитание должны стать основой здорового смысла в сохранении человеком своего здоровья, его поведении и поступках.

Мероприятия по реализации направления «Я и школа»

Класс	Мероприятия
5 класс	Уроки этикета – разбор, проигрывание ситуаций по событиям, происходящим в жизни школьника (на уроке, перемене, в школьной столовой и т.д.). Беседы: - «Кого мы называем добрым?». Введение правил доброты: - помогай людям; - защищай слабого; - делись последним с другом; - не завидуй; - прощай ошибки другим. - «Кого мы называем честным?».
6 класс	Введение правил жизни честного человека: - сказал – сделай; - не уверен – не обещай; - ошибся – признайся; - забыл – проси прощения; - не можешь сказать правду – объясни почему; - не выдавай чужую тайну. «Мои права и обязанности в школе».
7 класс	Составление кодекса ученика. Конкурс сочинений: - «Каким я хочу видеть учителя»; - «Моя школа в будущем»; - «Что мне нравится в школе». Занятия – практикумы: - «Как помочь товарищу, если он попал в беду?»; - «Что такое «красивый поступок?».
8 класс	Часы общения, тренинги, беседы: - «Умная машина – мозг человека»; - «Я расту, я умнею»; - «Школьные тайны. О школьных успехах моих родителей и обо мне». Конкурсы, праздники, выставки. Конкурс на самого читающего человека класса. Конкурсы на лучшую смекалку, память, внимание, фантазию.
9 класс	Мониторинг личностного роста учащихся с промежуточным анализом достижений учащихся. Факультативы и кружки развития умственных способностей и социального интеллекта учащихся.

Направление **«ГОРИЗОНТЫ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ»** **Я и нравственность**

Принятие учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений. Предъявление нравственных требований к себе и своему поведению. Воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании. Осознание учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважения достоинства других людей. Практическое применение нравственных знаний и умений. Проекция сегодняшнего, нравственного облика человека на его будущее и будущее близких и родных ему людей.

Цель:

Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи:

- создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодоления в себе желания к проявлению безнравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Основные формы реализации:

- тематические классные часы;
- тренинги нравственного самосовершенствования;
- кинопросмотры;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами ;
- дискуссии по нравственной тематике;
- изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер: золотое правило нравственности;
- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;

Планируемые результаты реализации данного направления:

Осознание учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважения достоинства других людей. Практическое применение нравственных знаний и умений. Проекция сегодняшнего, нравственного облика человека на его будущее и будущее близких и родных ему людей.



Мероприятия по реализации направления «Я и нравственность»

Класс	Мероприятия
5 класс	Часы общения: - «Законы нравственности в мировой памяти», - «Истинная дружба. Рассказы, легенды и живая действительность», - «Жить и быть человеком», - «Гармония мысли и поступка», - «Об ответственности за себя и за других», - «Мы – одноклассники, мы – друзья», - «Как научиться жить без конфликтов».
6 класс	Клуб «Открытая трибуна. Поговорим о нравственных категориях». Классные собрания «О себе вслух и только правду». Конкурсы сочинений: «Моя нравственная позиция», «Мой нравственный идеал».
7 класс	Литературные конференции нравственной тематики по биографиям выдающихся людей (Л.Толстого, А.Швейцара, Я.Корчака, А.Беляева и др.)
8 класс	Вечер вопросов и ответов: «А вы любили?».
9 класс	Дебаты и дискуссии по нравственной тематике. Вечера памяти выдающихся людей страны и мира, внесших свой вклад в нравственное развитие общества. Исследование мнения школьников на тему «Чем дорожу в родной школе».



Направление **«ГОРИЗОНТЫ ЗОЖ»** Я и здоровье

Современная школа, к сожалению, наращивая объем и интенсивность образовательной и информационной нагрузки, уходит от проблем самочувствия, психической и физической переносимости детьми этих нагрузок. За время обучения в школе дети приобретают «букет» сугубо школьных болячек.

А между тем именно здоровье является основой активной творческой жизни, высшей ценностью, источником счастья, радости и благополучия человека. В современных условиях оно еще и источник выживания. В рыночной экономике выживает, прежде всего, здоровый, энергичный, социально адаптированный и активный человек.

Реализация данного направления возможна при координации усилий всех участников образовательного процесса, объединенных общей идеей, что здоровье – одна из величайших ценностей, данных человеку, сохранение которой должно стать общей насущной потребностью.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

1. Способствование сохранению и укреплению здоровья школьников.
2. Приобщение к здоровому образу жизни.
3. Создание системы взаимосвязи и сотрудничества со всеми заинтересованными службами.

Основные формы реализации:

1. Формирование валеологических знаний у учащихся и их родителей.
2. Использование на уроках и во внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий
3. Организация и проведение мероприятий профилактической направленности с целью сохранения здоровья.
4. Проведение игр, способствующих реализации целей данной программы.

Планируемые результаты реализации данного направления:

Осознание учащимися ценности здорового образа жизни, осознанный отказ от вредных привычек; личность, заботящаяся о собственном здоровье.



Мероприятия по реализации направления «Я и здоровье»

Класс	Мероприятия
5 класс	Кл. часы : «Я и моё здоровье», Час творчества «Мы за ЗОЖ», «Интеллектуальные старты» (интеллектуально – спортивная игра). Спортивное ориентирование.
6 класс	Конференция «Польза и вред компьютера». Спортивные мероприятия на свежем воздухе (подвижные игры). Акция «Сделай правильный выбор!». Фестиваль агитационных листовок, агитбригад.
7 класс	Тематические классные часы по программе «Здоровье». Спортивные мероприятий на свежем воздухе (подвижные игры) «Наше здоровье в наших руках!». Выставка рисунков и плакатов «Я не курю и это здорово!» Конкурс компьютерных презентаций по пропаганде ЗОЖ.
8 класс	Классные часы: Умею ли я заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих?». «Моё здоровье в моих руках!» «Наркотики. Оружие самоубийцы» Спортивные мероприятия на свежем воздухе (подвижные игры) Конкурс сочинений «Подари себе здоровье» в рамках Всемирного дня здоровья.
9 класс	Классные часы: «Детки в клетке», «Молодёжь за здоровый образ жизни



Направление **«ГОРИЗОНТЫ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ»** **Я и семья**

Есть такой старый школьный афоризм: «В работе с детьми – самое трудное – работа с взрослыми». Сегодня эта мысль актуальна как никогда, потому что современное состояние семьи в России можно охарактеризовать как кризисное. Происходит девальвация смысла семейной жизни, ее ориентации на воспитание детей. Таким образом, социализация подрастающего поколения все в большей степени происходит вне семьи и дома в условиях социальной стихии, в неформальных группах сверстников. В то же время многие родители считали и считают, что главная их задача – обеспечить содержание ребенка в семье, создать ему условия жизнедеятельности, а его воспитание – дело школы и других учебно-воспитательных учреждений. Следовательно, с целью более эффективного осуществления учебно-воспитательного процесса необходимо установить активное сотрудничество с родителями.

Основное содержание данного направления – подготовка к выполнению основных социальных ролей: дочери, сына, сестры, брата, мужа, жены, родственника. Исходное положение: семья – главный фактор воспитания семьянина. Гражданственность проявляется в любви к родителям, родственникам. Учащиеся должны знать свои семейные традиции, уметь любить и беречь своих близких. Семья – основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне. Ребенок – надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение. Ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия. Школа должна помочь ребенку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьей.

Цель: налаживание плодотворных связей между семьей и школой, усиление роли семьи в формировании жизненной позиции ребенка.

Задачи:

1. Формирование уважения к членам, к истории и традиции семьи.
2. Воспитание семьянина.
3. Формирование понимания сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Основные формы реализации:

1. Разработка совместно с родителями системы единых педагогических требований и согласование основных направлений школьного и домашнего воспитания.
2. Тематические классные часы, внеклассные мероприятия, библиотечные чтения по основным направлениям проекта.
3. Лекторий родителей по темам «Русское семейное воспитание», «Православная этика», «Какими мы хотим видеть своего ребенка», «Общение взрослого и ребенка».
4. Проведение игр, праздников, спортивных мероприятий, основанных на традициях русской культуры (учащиеся, учителя, родители).
5. Участие в работе родительского клуба «Доверие» (изучение малой Родины через семейные традиции, обряды, обычаи, предания, рассказы). Сбор фотографий, старинных вещей. Изучение учащимися своей семейной родословной. Описание наград, реликвий, семейных традиций.

Планируемые результаты реализации данного направления:

Разработка совместно с родителями единых педагогических требований и согласование основных направлений школьного и домашнего воспитания. Осознание ответственности создания семьи и семейной жизни, умение строить отношения в семье, опираясь на национальные традиции, избегать конфликта между поколениями в семье, умение строить отношения с противоположным полом, опираясь на традиции и ценности русской культуры.

Создание условий для проведения совместных с родителями и детьми досугово-развлекательных игр, музыкальных, праздников и спортивных мероприятий.

Мероприятия по реализации направления «Я и семья»

Класс	Мероприятия
5 класс	Педагогические лектории; тематические родительские собрания: «Русское семейное воспитание», «Этика и эстетика семейного воспитания». Классные часы: «Традиции моей семьи»; «След войны в моей семье» «Моя родословная» (выставка).
6 класс	Конкурсная программа «Моя мама – самая, самая!». Спортивная эстафета «Мы с папой любим спорт»; Участие в родительском лектории; тематические родительские собрания: «Православная этика», «Как уберечь ребёнка от пагубных привычек» Классные час «Профессии моих родителей», конкурс на лучшую семейную фотографию «Это я, это я, это - вся моя семья!». Конкурс рассказов о семье «Расскажи нам о себе, расскажи нам о семье».
7 класс	Индивидуальные и коллективные тематические консультации родителей по вопросам воспитания и образования: «Общение взрослого и ребенка». Выставка «История моей семьи в фотографиях». Классные час « Семья – это семь Я».
8 класс	Индивидуальные и коллективные тематические консультации родителей по вопросам воспитания и образования: «Какими мы хотим видеть своего ребенка»
9 класс	Индивидуальные и коллективные тематические консультации родителей по вопросам воспитания: «Мой ребёнок вырос»; Классные часы : «Мой идеал семьи».



Направление **«ГОРИЗОНТЫ РОДИНЫ»** **Я и Отечество**

В последнее время большую тревогу вызывает состояние патриотического воспитания молодежи. Ни для кого не секрет, что сегодня многие молодые люди идут в армию неохотно. Тому есть немало причин и объективных и субъективных.

Вместе с тем, проблема патриотического воспитания обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности.

Гражданское, патриотическое воспитание является приоритетным направлением государственной молодежной политики.

Сегодня жизненно важно возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в молодом человеке граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей.

Цель: воспитание чувства долга и ответственности перед своим Отечеством.

Задачи:

1. Развитие общественной активности, воспитание патриотизма, уважение к истории и традициям своей Родины, своего края;
2. Формирование правосознания и воспитание гражданской ответственности;
3. Способствование получению и расширению знаний учащихся о России: ее истории, архитектуре, традициях и т. д.;
4. Способствование формированию у учащихся чувства сопричастности к истории, ответственности за будущее российской культуры;
5. Способствование развитию духовного кругозора учащихся, способности к художественно – образному восприятию мира.

Основные формы реализации программы:

1. Учебная деятельность через предметы.
2. Система тематических классных часов.
3. Организация клуба интересных встреч (встречи со знаменитыми земляками, с Почетными гражданами города и района).
4. Проведение спортивных, познавательных игр военно – патриотической направленности.
5. Оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла.
6. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.
7. Участие в фестивале «Война прошла сквозь сердце».
8. Смотр строя и песни.

Планируемые результаты реализации данного направления:

Убежденность и осознание того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает ее историко- культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать свое Отечество.

Мероприятия по реализации направления «Я и Отечество»

Класс	Мероприятия
5 класс	Адаптация учебных программ согласно программе «Отечество».
6 класс	Изучение внутреннего психологического состояния учащихся с целью успешной адаптации; смотр строя и песни, посещение музея военной техники, акция «Письмо ветерану», фестиваль военно-патриотической песни.
7 класс	Кл. час «Покров» , «Символы моей страны», Акция «След войны в моей семье», Творческий конкурс «Пою тебе мой край родной!», Смотр строя и песни.
8 класс	КТД«Я живу в России!», Клуб интересных встреч «Мои современники – мои земляки» Социальный проект «Я- гражданин России», Смотр строя и песни, Познавательная викторина «Мы- патриоты!»
9 класс	КТД«Духовное возрождение России!», «Патриотизм без экстримизма», Жизнь, ставшая легендой (об А. Суворове), Смотр строя и песни.



Организация работы с одаренными детьми

Отличительные особенности одаренных детей:

- ❖ Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.
- ❖ Имеют доминирующую, активную, познавательную потребность.
- ❖ Испытывают радость от умственного труда.

Категории одаренных детей.

- ❧ Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
- ❧ Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки, искусства.
- ❧ Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

Принципы работы с одаренными детьми.

- ❧ Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).
- ❧ Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
- ❧ Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
- ❧ Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу в НОУ.
- ❧ Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
- ❧ Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Внеурочная воспитательная деятельность - это организованные и целенаправленные занятия (мероприятия) с учащимися воспитательного и образовательного характера, процесс организации досуга учащихся. Внеурочная воспитательная деятельность направлена на повышение уровня нравственной, правовой, физической, эстетической социальной культуры учащихся. Дети овладевают навыками и умениями организации социально значимой деятельности, развивают свои творческие и иные способности, учатся сотрудничать, помогать, поддерживать друг друга в трудные минуты, развивают лучшие человеческие качества: эмпатию, толерантность, доброту и т.д.



Принципы организации внеклассной воспитательной работы:

- ✓ добровольность участия детей в соответствии с их интересами и способностями;
- ✓ систематичность в организации;
- ✓ лично ориентированный подход в развитии и формировании личности ребенка;
- ✓ создание условий для проявления творческих возможностей, взглядов, мнений, свободы мысли;
- ✓ сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм работы.
- ✓ сочетание романтики, игры и социально востребованной деятельности с опорой на духовные ценности: Добро, Истину, Красоту.

**Любое воспитательное мероприятие
имеет смысл, если:**

- предварительно создается небольшая временная инициативная группа учащихся, которая определяет цель, подготавливает проект и план (композицию, сценарий) проводимого мероприятия, выступает основным организатором и координатором при его подготовке и аналитиком после проведения;
- педагог владеет знаниями, умениями и опытом в организации воспитательных мероприятий;
- педагог является авторитетным, уважаемым человеком в коллективе учащихся;
- педагог умеет организовывать воспитательное взаимодействие применительно к конкретным условиям и особенностям коллектива школьников и интересам учащихся;
- педагог выступает той динамической, активной силой, которая мотивирует учащихся к участию в воспитательной деятельности, при постепенном сокращении доли своего участия, доводя его до разумно минимальных пределов, что ведет к усилению самостоятельной роли учащихся;
- в подготовке, проведении, обсуждении результатов принимают участие и учителя, и дети, и родители;
- деятельность направлена не на получение наград (взрослыми или детьми), а на позитивные изменения в развитии и саморазвитии личности;
- участники строят отношения на основе сотрудничества и сотворчества, развивают в себе качества толерантной личности.

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Самоуправление в классе выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах своего коллектива. Самоуправление осуществляется благодаря самоанализу, самооценки и самокритики, сделанным учащимися по отношению к деятельности коллектива.

Цель ученического самоуправления - формирование у обучающихся таких социально - личностных качеств, как коммуникабельность, готовность к управленческой работе, толерантность, креативность.

Задачи:

-  Стимулировать самостоятельную деятельность и инициативу обучающихся.
-  Формирование классного актива, анализ результативности работы актива.
-  Поддержать инициативу в планировании и самостоятельном проведении мероприятий.
-  Включенность в деятельность школьных органов самоуправления.
-  Воспитание ответственности за порученное дело

Самоуправление в классе проходит через следующие этапы:

- Планирование деятельности коллектива;
- Организация деятельности;
- Анализ работы;
- Подведение итогов и принятие решений, внесение корректив.

Тип воспитательной системы и вид совместной деятельности оказывают непосредственное влияние на выбор форм и способов организации самоуправления в классном коллективе. Взаимодействие классного руководителя и обучающихся предполагает творческое содружество

единомышленников, реализующее принцип **трех «П» - Понимание, Принятие, Поддержка.**

Модель ученического самоуправления:

Собрание- высший орган классного самоуправления. Проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть.

Староста- участвует в планировании воспитательной работы класса-лагеря; организует деятельность по различным направлениям; рассматривает предложения других путешественников; отчитывается за проведенную работу перед общим собранием всех жителей лагеря; поощряет за активную деятельность.

Направленияосуществляют планирование работы по своему маршруту, обеспечивают реализацию плана работы, ведут учет проделанной работы.

"Учеба" - организует внеклассные мероприятия по предметам; контролирует успеваемость; отвечает за состояние дневников, тетрадей, учебников; организует консультации по предметам; помогает в проведении предметных олимпиад.

"Информ" - организует и проводит конкурсы рисунков, газет, плакатов; оформляет классный уголок, портфолио класса; помогает в художественном оформлении праздников.

"КТД" - организует и проводит коллективно-творческие дела, конкурсы; организует посещения выставок, театров, музеев.

"Спорт" - организует спортивные праздники, соревнования, дни здоровья; определяет лучших спортсменов.

"Порядок" - следит за выполнением творческих поручений; контролирует посещаемость учебных занятий, дежурство по классу; следит за выполнением правил школьной жизни.

Временные творческие группы создаются на период подготовки и проведения дела:

- ❖ разрабатывают, организуют и проводят конкретные дела;
- ❖ разрабатывают задания, проводят анализ мероприятий.



Модель выпускника:

Направления	5-9 классы
Гражданские качества	- знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать; - активная гражданская позиция; - умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны; - принципиальность; - патриотизм; - воспитание национального самосознания.
Нравственные качества	- гуманизм; - честность; - бескорыстность; - справедливость; - трудолюбие; - самоуважение; - порядочность; - доброжелательность.
Интеллектуальные способности	- эрудированность; - умение применять знания в жизни; - владение новыми информационными технологиями; - творческий подход к делу; - самокритичность; - способность к самосовершенствованию.
Общая культура	- владение нормами морали и культурного поведения; - знание общечеловеческих ценностей; - культура общения; - культура умственного труда.



Критериями оценки эффективности реализации программы являются:

- ❖ количественные и качественные показатели вовлеченности детей в разнообразные виды деятельности, количественные и качественные показатели проведенных дел;
- ❖ динамика развития способностей и личностных качеств обучающихся;
- ❖ результаты творческой деятельности (поделки, рисунки, листовки, плакаты, сценарии, концертные и театральные постановки, творческие, исследовательские проекты и др.);
- ❖ личностные достижения детей, выраженные в новых знаниях, умениях, навыках, победах в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, умении конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- ❖ наличие фото, видеоматериалов;
- ❖ наличие законов, традиций;
- ❖ наличие методических материалов педагогов;
- ❖ удовлетворённость детей, родителей организацией работы школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барышников, Е. Н. Становление воспитательной системы образовательного учреждения [Текст] : Учебно-методическое пособие/ Е.Н. Барышников. - СПб.: СПбАППО, 2005. - 242с.
2. Барышников, Е.Н. Актуальные задачи воспитания в социально-культурном пространстве Санкт-Петербурга [Текст]/ Е.Н. Барышников //Социальная педагогика. Журнал для социальных работников и педагогов. - 2006. - №2. – С.36 – 38.
3. Козлова, Г.В. Диагностика воспитательного процесса [Текст]/ Г.В. Козлова //Научно-методический журнал. Классный руководитель. – 2010. - №4. – С.73 – 106.
4. Козлова, Г.В. Программа воспитательной работы [Текст]/ Г.В. Козлова //Научно-методический журнал. Классный руководитель. – 2010. - №4. – С.19 – 31.
5. Нечаев, М.П. Управление воспитательным процессом в классе. [Текст]: Учебно-методическое пособие для студентов и педагогов / М.П. Нечаев. – М.: «% за знания», 2012. – 176 с.
6. Олиференко, Л.Я. Работа классного руководителя в системе воспитания школьника [Текст]/ Л.Я. Олиференко, М.И. Мухин //Справочник классного руководителя. – 2014. - №1. – С.74 – 79.
7. Сибирцова, Г.И. Настольная книга заместителя директора по воспитательной работе [Текст]/ Г.И. Сибирцова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 384с.
8. Степанов, Е.Н. Планирование воспитательной работы в классе [Текст]: Методическое пособие/ Е.Н. Степанов. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128с.
9. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания [Текст]/ Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М.:ТЦ Сфера, 2013. – 160 с.
10. Стрекозова, З.М. Создание и развитие воспитательной среды [Текст]/З.М. Стрекозова, О.С. Казаева //Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2007. - №3. – С.24 – 37.