

Единый час общения «Мир один для всех».

Класс: 5.

Дата проведения: 3 марта 2016г.

Классный руководитель: Багрий

Светлана Ивановна.

Цель:

привлечение внимание обучающихся к проблеме инклюзивного образования.

Задачи:

1. Создание условий для привлечения внимания к детям с ограниченными возможностями здоровья;
2. Осознание и принятие основных принципов инклюзивного образования учениками.

Ожидаемый результат:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, чего не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Ход занятия.

Учитель:

Ребята, на нашей планете Земля живёт много семей. Все семьи разные. Но где-то на Урале есть семья, которая заселила целую деревню. В этой семье были молодые и зрелые, богатые и не очень, здоровые и инвалиды. Но никто и никогда не слышал, что бы в этой семье были ссоры, драки, обиды друг на друга. Жители соседних деревень не понимали, почему в этой семье нет раздора. С этим вопросом они обратились к старейшине семьи. На что он ответил: «В нашей семье главное – это любовь, уважение, доброта и взаимопонимание. Мы всё делаем вместе. И девиз нашей семьи: «Мы вместе!»»

Школа – это тоже одна большая семья. И в этой многодетной семье много разных детей. У каждого свой характер и свои особенности личности.

А теперь ответьте на вопросы.

- Зачем нужно образование?

- Почему важно, чтобы дети ходили в школу?

- А знаете ли вы, что далеко не у всех детей в мире есть возможность ходить в школу?

- Почему, как вам кажется, не все дети ходят в школу? (примеры разных стран).

- А в России все ли дети ходят в школу?

(Обсуждение причин, почему по сравнению с другими странами, в России не 100% детей имеют доступ к образованию (школы есть повсюду в отличие от некоторых стран, но даже в мегаполисах инвалиды не имеют возможности учиться со сверстниками в одном классе).

Учитель:

Образование позволяет нам с вами добиваться самых невероятных результатов. Именно оно позволит вам стать инженерами и изобретателями, именно образование поможет вам стать экологами и защитить моря и озера от загрязнения, именно образование позволит вам стать врачами и помочь другим людям.

И главное, именно благодаря школе у нас появляются лучшие друзья. Именно в школе мы учимся вместе, мы начинаем узнавать и понимать, что мы все разные и принимать друг друга такими, какие мы есть. Но не у всех детей есть возможность учиться. Например, многие дети с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья только мечтают о том, чтобы попасть в школу. Тем более, чтобы учиться вместе со здоровыми сверстниками.

И этот урок я предлагаю посвятить не просто ценности образования, но и инклюзивному образованию. Совместному обучению детей с особыми образовательными потребностями со здоровыми одноклассниками, когда независимо от того, как мы выглядим или как быстро мы усваиваем информацию, мы могли учиться, работать и жить в одном обществе, обществе равных возможностей, обществе, открытом для всех.

Людей с инвалидностью, особенностями развития не нужно считать больными. Они просто другие, у них разные возможности, но равные (такие же, как у нас с вами) права. Например, право на имя, право на жизнь, право на образование, право на труд, право на отдых. Эти права одинаково принадлежат всем людям, независимо от того, есть ли у человека инвалидность или нет.

Человек с детским церебральным параличом (аутизмом, синдром Дауна) – не болен. Он просто другой. Причина проблем человека с инвалидностью – это не его личные особенности, а препятствия вокруг него, которые ограничивают его возможности. Человеку с инвалидностью нужна обычная жизнь, такая же, как у его друзей, одноклассников и соседей. Любой человек

станет человеком с ограниченными возможностями, если его окружить барьерами и ограничениями. Таким людям нужна поддержка окружающих, государства для того, чтобы передвигаться, общаться, обучаться.

(Обсуждение понятия равенства/ равных прав для всех людей независимо от их учебных способностей или особенностей развития).

Необходимо всегда помнить, что человек и личность – первично, а диагноз или особенность развития – вторично. Главное – человек!

Некорректным и оскорбительным считается называть людей с особыми потребностями, отталкиваясь от их нарушения/диагноза (слепые, глухие, отстающие, дауны, аутисты, опорники и т.д.)

Корректно – говорить ЧЕЛОВЕК (РЕБЕНОК, ученик) с (аутизмом, синдромом Дауна, нарушениями слуха и т.д.)

«Страдать» нарушениями в развитии нельзя – страдать можно от боли или болезни, инвалидность не всегда сопровождается болью. Ребенок или взрослый не «страдает», а живет. Люди с особыми потребностями - прежде всего люди. У них те же права и потребности, что и у всех людей – жить в семье, учиться, дружить, быть услышанными. Когда мы говорим о таких людях и общаемся с ними и их близкими, стоит помнить об этом.

Иногда людей с инвалидностью сопровождают помощники. При общении с человеком с инвалидностью, особенностями развития обращайтесь непосредственно к нему, а не к его помощнику/сопровождающему.

Известные люди, имеющие инвалидность.

Михаил Илларионович КУТУЗОВ

Прославленный русский полководец. Участник штурма Измаила. Русский главнокомандующий в Отечественной войне 1812 года (разгром непобедимого прежде Наполеона). Первый полный кавалер ордена Святого Георгия. Генерал - фельдмаршал.

Людвиг ван БЕТХОВЕН

Великий немецкий композитор и пианист. В 26 лет начинает терять слух. В 44 года полностью теряет слух, но еще 13 лет, до самой смерти, продолжает писать музыку.

Франклин Делано РУЗВЕЛЬТ

32-й президент Соединенных Штатов Америки, избиравшийся четыре раза подряд. Переболел полиомиелитом, в результате чего были парализованы ноги, и он не мог отойти от инвалидной коляски.

Стивен Уильям ХОКИНГ

Один из наиболее влиятельных и известных физиков-теоретиков нашего времени. В 20 лет парализовало. В 1985 году перенес тяжелое воспаление легких. После серии операций ему была удалена трахея, и он утратил способность говорить. Подвижность осталась лишь в одной мышце щеки, напротив которой закреплён датчик. С его помощью физик управляет компьютером, с помощью которого может общаться с окружающими.

Сергей Валентинович ШИЛОВ

Шестикратный паралимпийский чемпион. Семикратный чемпион Мира по лыжным гонкам. Четырёхкратный чемпион Европы. Трёхкратный обладатель Кубка Мира по лыжным гонкам. Заслуженный мастер спорта России. В 16 лет возвращаясь с соревнований из Эстонии, в автокатастрофе получил тяжелую травму - перелом грудных позвонков.

Диана ГУРЦКАЯ

Российская эстрадная певица и общественный деятель, Заслуженная артистка России. От рождения незрячая. Победитель музыкального конкурса «Ялта — Москва — Транзит». Записала 4 альбома и 9 клипов. Посол «Сочи –2014».

Нико ВУЙЧИЧ

Родился с синдромом тетраамелии (редкое наследственное заболевание, приводящее к отсутствию четырёх конечностей). Всемирно известный «мотивационный спикер». Его выступления обращены к детям и молодёжи, в надежде на активизацию в них поиска смысла жизни и развития своих способностей. Снимается в фильмах, участвует в телешоу, пишет книги. Женат, имеет сына.

«Люди Солнца».

21 марта — Всемирный день человека с синдромом Дауна. Именно этот день был выбран, потому что синдром Дауна связан с тремя копиями 21-ой

хромосомы. Если у большинства людей 46 хромосом, то у человека с синдромом Дауна их 47. Синдром Дауна — самое частое генетическое отклонение. Его нельзя «вылечить» и им нельзя «заразиться», ведь это не болезнь. Но у людей с синдромом Дауна часто бывает пониженный иммунитет и целый ряд сопутствующих заболеваний, а продолжительность их жизни в среднем, меньше, чем у остальных.

Каждый 700-й ребенок на свете рождается с синдромом Дауна. Это соотношение не зависит ни от национальности родителей, ни от их здоровья, образа жизни или достатка. (Раймонд Ху- художник, Карен Гафни - поставила рекорд по плаванию; Рональд Дженкинс - музыкант и композитор).

Актер театра Простодушных **Сергей Макаров** за главную роль в фильме «Старухи» получил главный приз фестиваля «Кинотавр». Также на его счету: Золотая медаль кинофестиваля Дома Ханжонкова за роль Миколки в х/ф "Старухи"; 2004г.

Мария Ланговая вошла в основной состав специальной олимпийской сборной на Играх-2011 в Афинах и взяла «золото» в плавании на дистанции вольным стилем. И это не первая победа Марии. Ранее она уже выигрывала на Специальной Олимпиаде серебро.

25-летний молодой человек с синдромом Дауна **Андрей Востриков** из Воронежа стал абсолютным чемпионом России и мира по спортивной гимнастике среди детей с ограниченными возможностями. Золотым призером Специальных Олимпиад в Шанхае и Афинах.

«Люди дождя».

2 апреля – всемирный день распространения информации об аутизме. Во всем мире от этой болезни страдают около 67 миллионов человек. Причём у мальчиков подобные состояния отмечаются примерно в 4 раза чаще, чем у девочек. Причины аутизма не выявлены до конца.

Аутизм — расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями.

Аутисты — странные люди: их часто принимают за недоразвитых и определяют в специальные школы для умственно отсталых. Но такие люди часто обладают интеллектуальными возможностями, не свойственными обычным людям.

Часто люди, страдающие аутизмом, оказываются талантливыми в узкой области, например, в истории, литературе, математике, географии и музыке. Они с легкостью запоминают длинные ряды цифр, даты, телефонные номера, умножают и делят многозначные цифры, возводят их в любую степень и извлекают корни, сочиняют стихи и т.д.

Но в тоже время им с трудом даются самые простые действия: например, им сложно одеваться самостоятельно, поддерживать разговор на повседневные темы, они не могут сами сходить в магазин и боятся переходить улицу.

- 1. Винсент Ван Гог - Эксцентричный и исключительно одаренный художник.**
- 2. Альберт Эйнштейн - выдающийся математик.**
- 3. Исаак Ньютон – физик.**
- 4. Леонардо да Винчи – художник.**
- 5. Вольфганг Амадэй Моцарт- композитор, скрипач – виртуоз.**
- 6. Мария Кюри – ученый физик-химик.**
- 7. Билл Гейтс - один из создателей и крупнейший акционер компании Microsoft.**

- Какие выводы мы сделаем по нашему уроку?

1. Преимущества инклюзивного образования – учиться лучше вместе:
2. Дети с особенностями многому могут научиться от сверстников без инвалидности.
3. Ребята, у которых есть возможность играть и учиться вместе с детьми с особенностями, растут более ответственными, внимательными, готовыми прийти на помощь и др.
4. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
5. Каждый человек способен чувствовать и думать.
6. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
7. Все люди нуждаются друг в друге.
8. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
9. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
10. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, чего не могут.
- 11.Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

И в конце я хочу рассказать вам притчу.

«Человек шел по берегу и вдруг увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море. Человек подошел ближе и увидел, что мальчик поднимает с песка морские звезды. Они окружали его со всех сторон.

Казалось, на песке — миллионы морских звезд, берег был буквально усеян ими на много километров.

— Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду? — спросил человек, подходя ближе.

— Если они останутся на берегу до завтрашнего утра, когда начнется отлив, то погибнут, — ответил мальчик, не прекращая своего занятия.

— Но это же просто глупо! — закричал человек. — Оглянись! Здесь миллионы морских звезд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят!

Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил ее в море и сказал:

— Да, я не смогу помочь всем, но эту звезду я могу сделать счастливой!

Тогда человек тоже поднял звезду и бросил ее в море. Потом еще одну. К ночи на пляже было множество людей, каждый из которых поднимал и бросал в море звезду. И когда встало солнце, на пляже не осталось ни одной не спасенной души.

Конечно, каждый из нас по отдельности не сможет помочь детям с ОВЗ, но если мы объединимся, то сможем сделать для этих детей гораздо больше, мы сможем сделать мир вокруг них добрее, а этих детей счастливыми. И это потому, что **МЫ ВМЕСТЕ!**»

