



«Жить вместе - учиться вместе»

Руководство по Инклюзивному образованию

"... Школы должны принимать всех детей, независимо от их физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, лингвистических и других особенностей. Это должно включать детей с ограниченными возможностями и одаренных детей, детей оказавшихся без попечения родителей и работающих детей, детей из отдаленных областей или кочевого населения, детей из лингвистических, этнических или культурных меньшинств и других детей, находящихся в неблагоприятном положении или из маргинальных областей или групп».

(ЮНЕСКО, 1994, РАМКИ ДЕЙСТВИЙ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ)



Европейский Союз



Этот проект финансируется Европейским Союзом и реализуется консорциумом во главе Human Dynamics

Данная публикация является Информационной памяткой для педагогов и преподавательского состава об инклюзивном образовании.

Издано при финансовой поддержке Европейского Союза в рамках проекта «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане»
(<http://inclusive-education.uz/>).

Ответственность за содержание данной публикации несет команда авторов проекта. Мнение, выраженное в публикации, может не совпадать с официальной точкой зрения Европейского Союза.
(http://eeas.europa.eu/delegations/uzbekistan/index_ru.htm)

Copyright EU 2015.

Принципы Инклюзивного образования

ПОЧЕМУ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ?



В инклюзивной школе способы преподавания и учебы отвечают индивидуальным потребностям каждого ученика и поэтому пригодны для всех детей.

Социальное обоснование:

инклюзивные школы должны изменить отношение к наличию разновидностей подходов к обучению всех детей вместе, формируя тем самым основу для справедливого и недискриминационного общества.



Экономическое обоснование:



**Инклюзивное образование
выгодно экономически.**

Инклюзивные школы, предлагающие эффективное образование для широкого круга учащихся с различными потребностями, являются более экономически эффективным средством

предоставления образования для всех.

Основные концепции инклюзивного образования

**Дети имеют широкое разнообразие
потребностей и особенностей**

**Отличия людей
являются нормой.
Разнообразие
дает нам
возможность
учиться новому
друг у друга.**





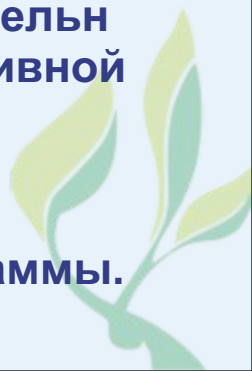
**Школы
должны
принимать и
обучать всех
детей.**

**Все дети
могут
учиться**



**В инклюзивной
школе все
направлено на
нужды каждого
ребенка с
любими**

**образовательн
ыми потребностями. В инклюзивной
среде обучения школьные
программы должны
быть адаптированы под детей,
а не дети под школьные программы.**





**Дети,
обучающиеся
вместе,
учатся жить
вместе в
обществе**

**Инклюзия
помогает уважать
достоинство и
права каждого
ребенка.**



**Все дети, в
том числе и
дети с
особыми
потребностями,
должны
ходить в
школу по**

**месту жительства, как
можно ближе к дому.**



Инклюзивные школы приносят пользу для всех: для детей с особыми потребностями и для детей без особых потребностей, для

их семей, для учителей, директоров школ. Мы все учимся друг у друга - мы создаем более инклюзивное общество.



Цель инклюзивного образования - обеспечение условий для достижения максимально возможного

уровня эмоционального, социального и умственного развития ребенка, приобретения навыков, получения знаний. Таким образом, изменение как эмоционального развития, так и приобретение

социальных и коммуникативных навыков будут иметь такое же значение, как и получение самих знаний.

Целью инклюзивного образования является улучшение благосостояния детей.



При наличии нескольких хороших идей и условий, школа уже может стать

более инклюзивной



**Участие
Хокимията,
общественных
организаций,
соседей и всего
местного
сообщества
необходимо для
инклюзии детей с
особыми
потребностями.**

Все дети должны учиться в своих общинах.

«Инклюзия рассматривается как процесс учета и удовлетворения разнообразных потребностей всех учащихся за счет увеличения участия в обучении, культур и общин, и уменьшение изоляции в системе и из системы образования. Она включает в себя изменения и модификации в содержании, подходах, структурах и стратегиях, с общим видением, которое охватывает всех детей соответствующей возрастной категории и убеждений, чтобы ответственность регулярной системы предоставляла обучения для всех детей.»

Трактовка ЮНЕСКО термина "инклюзия"
«Конвенция о правах инвалидов» государств-участников,
обеспечивающих инклюзивное образование
на всех уровнях." (Статья 24)

**Веб-сайт проекта:
<http://inclusive-education.uz>**

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Развитие

инклюзивного образования в Узбекистане началась в 1996 году. Первоначально инклюзивное образование рассматривалось только как интеграция детей с ограниченными возможностями в общеобразовательную систему, но развивающиеся технологии инклюзивного образования, основывающиеся на равной доступности образования для всех детей, привели к инклюзии детей в систему общего образования, независимо от статуса их недуга, или каких-либо социальных, эмоциональных, культурных, языковых и других особенностей. ебностями в обществе.

В последние годы правительство проводит реформы на законодательном и исполнительном уровнях, с целью поддержания инклюзии детей и взрослых с особыми потр

В настоящее время образование детей с «ограниченными возможностями» ведется в основном в специализированных дошкольных учреждениях специальных школах.

Стоит отметить, что важные нормативные документы, разработанные на базе международных соглашений, стали основой для ряда государственных программ:

- Конвенция ООН по правам ребенка;
- Конвенция ООН о правах инвалидов;

- Конституция Республики Узбекистан;
- Закон Республики Узбекистан «О гарантиях прав ребенка»;
- Закон Республики Узбекистан «Об образовании»;
- Национальный план действий по образованию в Республике Узбекистан, Ташкент 2002;
- План развития сектора образования на 2013 – 2017 гг.;
- Резолюция по инклюзивному образованию;
- Стратегия Правительства по управлению государственными финансами 2008-2018/ Нормативную базу системы образования Узбекистана, можно оценить, как современную и высококачественную, дающую основу для внедрения различных инклюзивных образовательных практик.

Правительство Республики Узбекистан реализует важные этапы на пути к более социальной инклюзии и более скоординированной политики в отношении различных групп населения.

Как один из примеров, в подтверждении своих намерений в этом направлении, Правительство Республики Узбекистан реализует план действий по ратификации конвенции ООН по правам людей с инвалидностью, а также направляет свои усилия на де-институционализацию - провозглашение 2014 года - «Годом здорового ребенка», а 2015 года - «Год внимания и заботы о старшем поколении».



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ПРАКТИКЕ

Советы и подсказки для преподавателей

Инклюзивное образование – это возможность школы предоставить обучение всем детям. Оно основано на понимании образования, как основного права человека. Инклюзивное образование дает основу для более справедливого и равноправного общества и должно направлять всю политику и практику образования.

Инклюзия будет успешной, если:

- все профессионалы, работающие с особым ребенком, имеют соответствующую подготовку;
- методика обучения и программы полностью адаптированы к особым нуждам ученика;
- все учителя школы работают как единая команда и координируют свои усилия;

Для того, чтобы дети были успешно включены в общеобразовательные школы и детские сады в их местном сообществе, им нужно дать столько поддержки, сколько необходимо. Для этого требуется видеть и понимать, что дети могут делать, а не то, что они не могут делать. Учителя, помощники учителей и все вспомогательные сотрудники должны понять и принять, что дети не обязаны иметь одинаковые образовательные цели, если они учатся вместе в обычных классах. Необходима и поддержка со стороны руководителей школ и местных администраций.

Образовательная среда гарантирует детям с особыми образовательными потребностями:

- применение приобретенных навыков в повседневной жизни;

- широкий набор навыков;
 - коммуникация осуществляется непрерывно, особенно в семье;
 - семья получает необходимую поддержку.
- Выбор формы обучения должен оставаться за родителями, профессиональные социальные работники не должны принимать решение, а лишь предоставлять рекомендации;*

Обучение в инклюзивной начальной школе и детском саду направлено на индивидуальные достижения и научение ребенка. Педагоги должны смотреть по-новому на свою роль и научиться быть "инклюзивными учителями".

Используйте эти слова, объясняя детям основы инклюзивного образования:

Инклюзивное образование означает:

- 1. Каждый ребенок играет вместе со всеми***
- 2. Каждый ребенок учится вместе со всеми***
- 3. Каждый ребенок имеет равные возможности для учебы, для внешкольного образования, для участия во всех сферах деятельности***
- 4. Дети с особыми потребностями должны иметь необходимую поддержку для всего этого***

Учителя вправе изменить:

- Методы обучения – для расширения возможностей представления новой информации детям.
- Методы исполнения - какие методы и / или деятельность, используются детьми, для того, чтобы они понимали содержание по-своему.

Дифференциация преподавания означает специальное изменение преподавания учителем для удовлетворения потребностей всех детей.



Такие модифицированные методы преподавания помогают детям с различными образовательными потребностями и стилями обучения освоить содержание учебной программы. Это может быть сделано на различных уровнях.



Дифференциация не означает предоставления отдельных, не связанных с другими мероприятий для отдельного ученика, но означает организацию взаимосвязанных мероприятий, которые основаны на потребностях

учеников, чтобы все ученики приобрели нужный навык или поняли определенную идею. Способности детей могут быть очень разными. Этот метод требует от учителя знания того, каким именно образом каждый ребенок учится наиболее эффективно и как нужно приспособить, изменить методы преподавания для удовлетворения индивидуальных потребностей ребенка.

Учитель может использовать различные инструменты обучения, такие как книги, магнитофонные записи и практические материалы.

В общей деятельности значимую роль играют обучение в группах и ролевые игры. Как писал Л. Выготский, всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах, сперва социальном, потом — психологическом, сперва между людьми как категория интерпсихическая, затем внутри ребенка как категория интрапсихическая.

Учитель должен как бы учиться вместе с ребенком, сотрудничать с ним, а не просто читать ему лекции. Интерактивное общение с ребенком необходимо. Это общение должно быть эмоциональным, интересным для ребенка, включать много проблемных ситуаций и путей их решения.

ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ УЧИТЕЛЮ ДЛЯ РАБОТЫ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЕ

ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ УЧИТЕЛЮ ДЛЯ РАБОТЫ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЕ

- 1. Ученики должны учиться вместе**
- 2. Учителя должны понимать, что такое особые образовательные потребности**
- 3. Учителя должны уметь адаптировать программы и материалы**
- 4. Учителя должны знать, как учить всех детей**
- 5. Учителя должны уметь поддерживать хорошие отношения в классе**
- 6. Учителя должны уметь сотрудничать с семьей и другими профессионалами в сфере общеобразовательной деятельности**

Положительные отношения со сверстниками имеют решающее значение для получения положительных результатов обучения детей с ООП в инклюзивных детских садах и школах. Развитие социальных навыков детей с ООП тесно связано с принятием их и пониманием их сверстниками. Отсутствие социальных навыков и вызывающее поведение могут привести к отвержению их сверстниками.

В инклюзивных школах дети с ООП, и дети без таких потребностей одинаково получают значимые, теплые и заботливые отношения, дружбу и сети поддержки.

Взаимодействие способствует повышению скорости получения приобретенных навыков, их обобщению и качеству. Понимание и принятие разных детей увеличивается. Дети учатся уважать всех людей.

¹ Особыми образовательными потребностями

Раннее начало инклюзии дает возможность ребенку рано познакомиться с моделями поведения своих сверстников. Дети учатся друг у друга. В инклюзивных детских садах и школах дети имеют ежедневные возможности для взаимодействия со своими сверстниками с особыми образовательными потребностями и без.

Дети в инклюзивной школе:

- 1. Находят друзей**
- 2. Не боятся различий между людьми**
- 3. Развивают лучшие социальные навыки**
- 4. Приобретают адекватную самооценку**
- 5. Учатся позитивным моделям речевого и неречевого общения и поведения**



Иногда в инклюзивных условиях, сверстники с ООП и сверстники без ООП не всегда взаимодействуют без помощи и поддержки со стороны взрослого. Есть много способов такой

поддержки. Общие ролевые игры, работа в группе, проекты, праздники, дни рождения и многие другие мероприятия помогают устроить совместную деятельность детей.

Метод «приятеля», при котором все дети обучаются взаимодействовать в парах, что позволяет значительно увеличить соответствующие социальные взаимодействия, учиться и играть



вместе. «Приятель» может помочь ребенку, у которого есть трудности с переключением и концентрацией внимания, трудности с запоминанием правил и расписания, или кто нуждается в повышенном внимании со стороны сверстников. Система «приятелей» позволяет приобретать опыт, как играя и обучаясь вместе, находить компромиссы в различных ситуациях.

Для включения семьи в процесс обучения и развития ребенка с ООП, учителя должны понимать особенности, приоритеты, ожидания и ценности каждой семьи. Взаимное понимание помогает найти способы для вовлечения семей, что приносит положительные результаты для детей, членов их семей и школы.

Активное участие семьи в планировании индивидуального плана обучения ребенка помогает родителям понять цели и способы обучения и дома поддержать ребенка в практике новых навыков и усвоении знаний.





Для эффективного общения с детьми:

1. ***Будьте внимательны к детям***
2. ***Смотрите им в глаза***
3. ***Говорите спокойно и мягко***
4. ***Сохраняйте спокойствие и дружелюбие***
5. ***Используйте вежливые просьбы, а не приказы***
6. ***Дайте ребенку по крайней мере, 10 секунд, чтобы ответить, прежде чем повторять просьбу или вопрос***
7. ***Просите лишь дважды, а затем меняйте форму вопроса или просьбы***
8. ***Один вопрос в одно время***
9. ***Используйте позитивный язык***
10. ***Дайте положительную обратную связь***

**Офис проекта "Инклюзивное образование для детей
с особыми потребностями в Республике Узбекистан"
Республиканский центр социальной адаптации детей
ул. Абдулла Каххара 34
Ташкент 100100
Узбекистан
Тел: (+99890) 980-82-98**

**Email: inklyuzivnoe.obrazovanie@hd-ie.com
Веб-сайт проекта: <http://inclusive-education.uz/>**



Европейский Союз



**Делегация Европейского Союза в Узбекистане
15 этаж, Международный бизнес центр
Проспект А.Тимура, 107 В, 100084, Ташкент, Узбекистан
Тел: +998 71 120 16 01/02/03/04 Факс: +998 71 120 16 08**

**E-mail: delegation-uzbekistan@eeas.europa.eu
http://eeas.europa.eu/delegations/uzbekistan/index_ru.htm
Facebook: <http://www.facebook.com/eudeluzb>**