

Час общения «Мир один для всех»

Дата проведения: 3.03.2016.

Классный руководитель 8 класса

Цель: познакомить учащихся с понятием «толерантность», его происхождением, значением и актуальностью его формирования, как нравственного качества личности по отношению к окружающим людям, показать его важность применения в жизни человека.

Задачи:

- *Образовательные:*
- помочь учащимся понять, почему так важно уважать окружающих, проявлять сочувствие, сопереживание, быть толерантными в общении.
- объяснить ученикам, почему нужно решать возникшие проблемы методом рассуждений и доказательств, а не с помощью кулака.
- *Развивающие:*
- развивать речь, обогащать словарный запас учащихся;
- развивать умения формулировать и высказывать своё мнение, владеть собой, уважать чужое мнение, работать в группах.
- *Воспитательные:*
- воспитывать положительное отношение учащихся к себе, друзьям, одноклассникам, желание и умение прощать.

Оборудование: медиапроектор, раздаточный материал, знак толерантности, высказывания о толерантности:

"Истинное сострадание начинается только тогда, когда, поставив себя в воображении на место страдающего, испытываешь действительно сострадание". *(Л.Толстой)*

«Толерантность не следует путать ни с пассивностью, ни с согласием или равнодушием. Это активное, положительное и ответственное отношение к человеческому разнообразию». *(Кофи Аннан)*

"Сострадание правит миром". *(Древнеиндийский афоризм)*

"Кто полон милосердия, непременно обладает мужеством". *(Конфуций)*

"Милосердие состоит не только в вещественной помощи, сколько в духовной поддержке ближнего. Духовная же поддержка прежде всего не в осуждении ближнего, а в уважении его человеческого достоинства". *(Л.Толстой)*

Ход занятия.

I. Организационное начало.

1. Приветствие.

2. Чтение притчи учителем.

Я хочу начать наш классный час с китайской притчи, которая называется «Ладная семья», хотелось бы, чтобы послушав ее, вы определили тему нашего занятия.

Китайская притча «Ладная семья»

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать, писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге:

- *любовь;*
- *прощение;*
- *терпение.*

Какие три слова стали законом в семье, где царили мир и согласие? Детские ответы (любовь, терпение, прощение.)

И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил: – И все? – Да, – ответил старик, – это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И, подумав, добавил: – И мира тоже.

II. Основная часть.

1. Сообщение темы занятия.

- Как вы думаете, о чём будем беседовать на занятии?

- Дружба, доброта, терпение, любовь, уважение...

- Всё то, о чём вы сейчас говорили, предполагали, можно объединить, назвать одним словом **Толерантность**.

2.Словарная работа.(Презентация).

1 слайд.

Историческая справка (портрет Талейрана Перигора)

Не всем, может быть, знакомо слово толерантность, и на первый взгляд, звучит оно совершенно непонятно. Но смысл, который оно несет, очень важен для существования и развития человеческого общества. Понятие толерантность имеет свою историю.

На рубеже XVIII-XIX веков во Франции жил некто **Талейран Перигор**. Он отличается тем, что при разных правительствах оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек талантливый во многих областях, но, более всего, – в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться и при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам.

С именем этого человека и связано понятие “толерантность”.

2 слайд.

Толерантность – (лат. *tolerantia* – терпение) – это способность терпеть что-то или кого-то.

- Понятие «толерантность» для обычного российского сознания непривычно. Нам ближе наше российское слово – «терпимость».

3 слайд.

Терпимость – способность и умение терпеть, быть терпеливым, мириться с чужим мнением.

Дать определение толерантности довольно-таки трудно из-за того, что в разных языках оно трактуется по-разному.

4 слайд.

Толерантность – способность признавать отличные от своих собственных идей и мнения. (Испанский)

Толерантность – готовность быть терпимым, снисходительным. (Английский)

Толерантность – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным. (Китайский)

Толерантность – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, терпение. (Арабский)

3.Беседа с учащимися:

- Какое из определений вам импонирует более всего?
- Почему на ваш взгляд, в разных странах определения различны?
- А что же объединяет эти определения?(умение жить в мире и согласии со всем миром).

5 слайд. Эмблема:



4..Рассказ воспитателя о толерантности.

Генеральной конференцией ЮНЕСКО в 1995 году была принята Декларация толерантности. Согласно Декларации принципов толерантности, мы понимаем, что «толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого разнообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности...», это гармония в многообразии, это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира. Для большинства людей планеты Земля мир — это повседневная реальность. На наших улицах спокойно, наши дети ходят в школу. Там, где устои общества прочны, бесценный дар мира может никем особенно и не замечаться. Однако, для слишком многих людей в современном мире этот дар — не более чем сказочная мечта. Они живут в оковах, в атмосфере нестабильности и страха. Для них-то в основном и существует этот день. В 1982 году в своей резолюции Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Международный день мира (International Day of Peace) как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия. С тех пор праздник, ежегодно отмечаемый [21 сентября](#), вовлек миллионы людей, охватив многие страны и регионы. Он призван заставить людей не только задуматься о мире, но и

сделать что-нибудь ради него.

ООН использует празднование Международного дня мира, для привлечения внимания к своей разносторонней работе в поддержку мира и для того, чтобы побудить отдельных людей, группы и общины на всей планете к осмыслению проблем мира, обмену информацией и практическим опытом деятельности по его достижению.

Кроме того, толерантность как качество личности помогает человеку адаптироваться в другой среде, к неожиданно новым для него условиям жизни. Люди, не обладающие этим качеством, проявляют категоричность, оказываются неспособными к изменениям, которых требует от нас жизнь. Мы часто слышим толерантная личность, толерантный человек. Давайте все вместе определим, какими качествами характера обладает толерантная личность. У меня на доске перечень качеств характера человека. Выберите те, которые характеризуют толерантную личность. А что, по вашему мнению, не относится, уберите.

Качества: терпимость, бессердечность, конфликт, сострадание, прощение, вспыльчивость, желание что-либо делать вместе, милосердие, злорадство, ложь, сотрудничество, уважение прав других, раздражение, принятие другого таким, какой он есть, зависть.

Итак, быть толерантным, значит:

- Уважать другого.
- Любить ближнего своего.
- Не злиться.
- Быть добрым, терпимым.
- Сострадать.

Ученик:

Толерантным быть-это искусство,

Твёрдо в этом мы убеждены:

В согласии и дружбе жить должны.

5. Практическая работа.

А) Упражнение «Сходства и различия»

На доске записывается слово «ЛЮДИ» и далее доска делится на две половинки, одна из которых подписывается «СХОДСТВА», другая «РАЗЛИЧИЯ». Далее ученики называют, а учитель записывает сходства и различия людей, живущих на планете Земля.

Вывод: О человеке судят по тому, какая у него профессия, как он строит отношения в семье и с окружающими. Выделяют особенности речи, умение грамотно и ясно выражать свои мысли, не прибегая к вульгарным выражениям. Между людьми возникает чувство боязни неизвестного. Ожидания враждебности со стороны другой группы, ощущения дискомфорта от вторжения «чужих» в привычную жизнь. Люди различны, индивидуальны, но все они объединены одним словом «Человечество». Может быть, гораздо проще жить в мире, где все люди одинаковые? Или стараться делать так, чтобы каждый человек понимал свою значимость в этом мире, не чувствовал себя ущемлённым в чем-то, а был на равных со всеми.

Б) Мозговой штурм «Оцени ситуацию»

- Попробуйте оценить ситуацию.
- Какова ваша реакция?
- А теперь попробуйте быть толерантным.
- Представьте, что вы находитесь в компании, где кто-то начинает говорить на незнакомом вам языке...
- Что рядом с вами живёт человек с физическими недостатками (человек в инвалидной коляске, человек очень маленького роста, слепой, уродливый внешне и т.д.) ...
- Что ваш одноклассник принадлежит к значительно более обеспеченной семье, чем вы или наоборот... что на улице вы видите человека, одетого не так ,как другие...
- Вы играете в игру, а один из участников команды не соблюдает правила.
- Ваш одноклассник не носит в школу учебник английского языка. Часто берет его у вас. После урока, забывая отдать учебник, уходит домой. В результате вы иногда не готовы к уроку, за что получаете неудовлетворительные оценки.
- Один одноклассник грубо высказывается в адрес вашего друга. Вас это беспокоит и огорчает, хотя остальные ребята с удовольствием слушают колкие замечания.
- Вашу лучшую подругу пунктуальной не назовешь: она всегда и везде опаздывает. Если пойти в школу, не заходя за ней, она обидится, а дожидаться одноклассницы – значит опоздать в школу. Эта ситуация каждый раз приводит вас в бешенство.

Ученик:

Есть слова страшнее, чем порох,
Чем снаряд над окопными рвами
Я советую людям при ссорах
Осторожнее быть со словами.
Мир устроен на этой основе,
И достаточно, в общем, серьезно:

О любом опрометчивом слове
Пожалеете рано иль поздно
Вы к словам проявляйте терпение,
Не берите в расчёт кривотолков.
Ведь от них остаются раненья,
Как от мелких, но острых осколков.

В) Выполнение теста.

– А сейчас мы с вами проведем тестирование и определим, насколько вы толерантны. Если вы выбираете первый ответ, загибайте палец.

– Миша плохо одет...

А) Это неважно.

Б) Ты подсмеиваешься над ним.

– Петя питается не так, как ты, по причине своей религии...

А) Ты просишь, чтобы он объяснил это.

Б) Ты говоришь, что он выглядит смешно.

– Цвет кожи у Джо отличается от твоего...

А) Ты стремишься лучше узнать его.

Б) Ты высказываешь по этому поводу обидные замечания.

– Пожилая женщина медленно идет...

А) Ты помогаешь ей и придерживаешь дверь.

Б) Ты отталкиваешь ее, чтобы обогнать.

– Ты – девочка, тебя ставят рядом с мальчиком...

А) Ты разговариваешь с ним.

Б) Ты говоришь, что все мальчик – нули.

– На твоих глазах на кого-то нападают...

А) Ты пытаешься защитить его.

Б) Ты делаешь вид, что ничего не замечаешь.

– К тебе подходит ребенок-инвалид...

А) Ты естественным образом разговариваешь с ним.

Б) Ты отходишь от него и не знаешь, что сказать.

Загнул 7 пальцев? Прекрасно! Ты уверен в себе, можешь выразить свое мнение. И ты понял, что твоя свобода заканчивается там, где начинается свобода других.

Если от 3 до 6, то ты не очень толерантен. Ты недостаточно уверен в себе для того, чтобы делиться и выражать свое мнение, однако, ты добрый и со временем у тебя все получится.

Меньше трех? Ай-ай-ай! Ты совсем не толерантен! Если ты попытаешься лучше понять себя, какой ты есть, то сможешь стать по-настоящему счастливым!

6. Прослушивание записи песни.

Звучит песня «Твори Добро» в исполнении вокальной группы.

Руки твои сильные,

Ты защити слабого

Мысли твои верные,

Ты научи глупого.

Твори добро на всей земле,

Твори добро другим на славу

Не за красивое спасибо

Услышавшего тебя рядом.

7. Работа в парах.

– Сейчас мы поработаем в парах. У каждой пары на столе лежат положения, взятые из мировых религий. Подумайте, о чем говорит каждая из религий:

«Не делай другому того, от чего больно тебе».

«Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».

«Считай успех соседа своим успехом, а потерю соседа своей потерей».

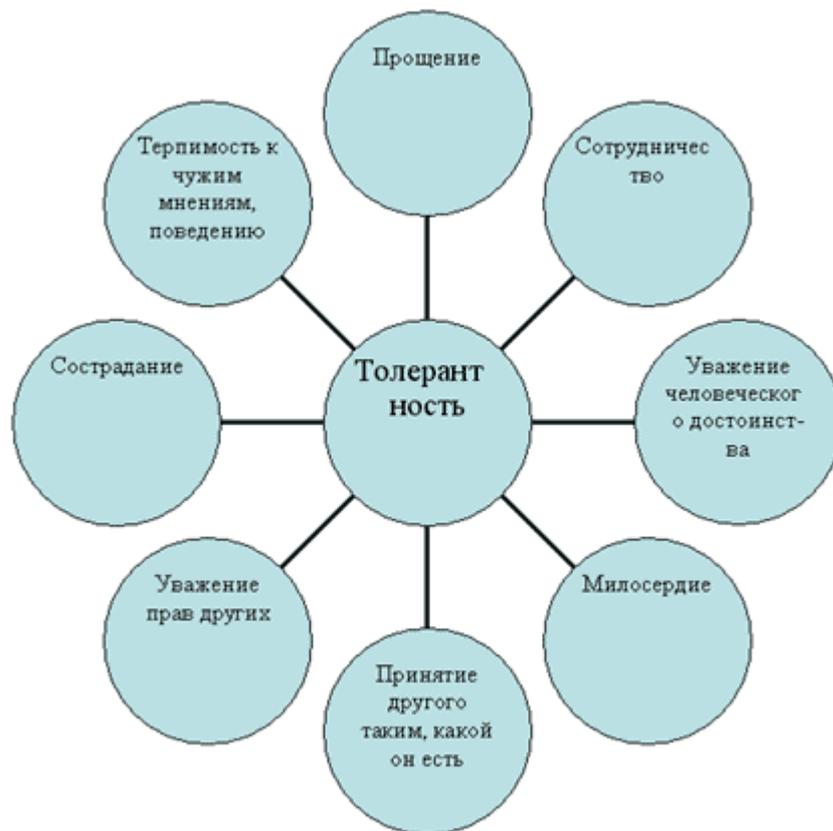
«В счастье и страдании, в радости и горе мы должны относиться ко всем существам, как относимся к самим себе».

«Не суди, да не судим будешь».

-Как вы думаете, что у меня на доске? (*Солнышко.*)

– Посмотрите чего у него не хватает? (*Лучей.*)

– Давайте вместе соберем лучи для солнца, которые символизируют толерантность.



Солнце обогревает весь мир, так и толерантная личность, совершая добрые поступки, становится лучше, чище, светлее. От неё исходит добро, тепло. Вокруг неё всегда есть друзья, царит счастье.

III. Заключительная часть.

1. Упражнение «Нарисуй себя»

Все дети получают шаблон человека. На основе этого шаблона они рисуют себя, добавляя свои индивидуальные особенности. Затем следует обсуждение.

-Что общего у всех человечков? (Голова, руки, ноги...)

-Чем они отличаются? (Одеждой цветом волос, прической, цветом глаз.)

– Да, ребята, все мы очень разные, у каждого есть свои особенности, не говоря уже о внутреннем мире каждого человека. Мы должны уважать индивидуальность каждого человека, потому что мы все люди, у нас есть различия, но каждый из нас не повторим и нужен всем остальным. Все должны жить в мире и согласии. Мир один для всех.

Школа – это маленькая семья. И хочется, чтобы в этой семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ни обид, ни ссор.