

Единый час общения: « Мир один для всех»

Классный руководитель: Свирина К.В.

Класс: 9

Дата проведения: 3 .03.2016

Место проведения: МБОУ «Гнездиловская СОШ»

Цели:

- *Образовательные:*
 - познакомить воспитанников с понятием «толерантность»;
 - «инклюзивное образование», «особенные дети»;
 - выявить основные виды толерантности;
 - сформировать правильное представление о толерантном поведении.
- *Воспитательные:*
 - воспитывать чувство уважения друг к другу;
 - воспитывать интернационализм, коммуникативную культуру общения и взаимопонимание.
- *Развивающие:*
 - продолжить формирование толерантного отношения одноклассников между собой;
 - развивать у воспитанников терпимость к различиям между людьми, детям с особенностями развития

Материалы к классному часу: карточки с определением толерантности, схема с видами толерантности, карточки со статьями.

ХОД КЛАССНОГО ЧАСА

Учитель: Наша встреча посвящена тому, чтобы учиться жить вместе, принимая друг друга такими, какие мы есть, учиться толерантности. Конечно, это слово можно и не знать, но в современном мире, где вам предстоит жить, вы ещё не раз услышите его. В жизни человек общается с представителями различных национальностей, культур, конфессий, социальных слоёв, поэтому важно научиться уважать культурные ценности как своего народа, так и представителей другой культуры, религии. И вы, наверняка, почувствуете себя неловко, если не будете знать смысла этого слова. Что означает слово толерантность? Как это слово определяется на разных языках?

(Выступления учеников, подготовленных заранее)

- tolerance (англ.) – готовность быть терпимым, снисходительным; быть терпимым, позволять существование различных мнений без их дискриминации;
- tolerenz (немец.) – терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению;
- tolerance (франц.) – убежденность в том, что другие могут думать и действовать в манере, отличной от нашей собственной;
- tolerencia (испан.) – способность принимать идеи или мнения, отличные от собственных;
- kuan rong (китайск.) – принимать других такими, какие они есть, и быть великодушными по отношению к другим;
- tasamul (араб.) – снисхождение, милосердие, всепрощение, умение принимать других такими, какие они есть, и прощать;
- толерантность, терпимость (рус.) – умение терпеть (выдерживать, выносить, мириться с чем-либо), принимать/признавать существование кого-либо, примирять, приводить в соответствие с самим собой по отношению к кому-либо/чему-либо, быть снисходительным к чему-либо/кому-либо.

Учитель: В разных странах определения различны. Ребята, а как вы думаете, какое слово является синонимом понятия *толерантность*? Конечно, это слово *терпимость*. Вопрос о толерантности не нов, он поднимался и раньше, но теперь он поставлен особо остро.

Набирает обороты третье тысячелетие. Прогресс неумолимо движется вперед. Техника пришла на службу человеку. Казалось бы, жизнь должна стать размереннее, спокойнее. Но, к сожалению, в сегодняшнем обществе происходит активный рост экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов. Растет количество антиобщественных молодежных организаций, вовлекающих молодежь в экстремистские группировки. Люди перестают быть терпимым..

Понятие толерантность очень широкое, на одном уроке мы не сможем говорить обо всех видах, но давайте посмотрим, какие виды толерантности бывают: (схема на доске, разбираем значение каждого вида)



Мы сегодня не случайно начали беседу на эту тему. К сожалению, в современном обществе существует большое количество особенных детей. Давайте подробнее рассмотрим понятие особенных детей и инклюзивного образования.

Людей с инвалидностью, особенностями развития не нужно считать больными. Они просто другие, у них разные возможности, но равные (такие же, как у нас с вами) права.

Человек с детским церебральным параличом (аутизмом, синдром Дауна) – не болен. Он просто другой. Причина проблем человека с инвалидностью – это не его личные особенности, а препятствия вокруг него, которые ограничивают его возможности. Человеку с инвалидностью нужна обычная жизнь, такая же, как у его друзей, одноклассников и соседей. Любой человек станет человеком с ограниченными возможностями, если его окружить барьерами и ограничениями. Таким людям нужна поддержка окружающих, государства для того, чтобы передвигаться, общаться, обучаться. Дети с особенностями развития тоже хотят учиться в школе наравне со всеми, социализироваться, т.е. находиться в обществе других людей.

Таким образом, **инклюзивное образование** — один из процессов трансформации общего образования, основанный на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум. Данная трансформация ориентирована на формирование условий доступности образования для всех, в том числе обеспечивает доступ к образованию для детей с инвалидностью.

- Приведите пример создания в школах безбарьерной среды (строительство пандусов, оборудование лифтом, тактильной плиткой, крупными надписями, бегущей строкой и т.д.)

У каждого человека есть права. Например, право на имя, право на жизнь, право на образование, право на труд, право на отдых. Эти права одинаково принадлежат всем людям, независимо от того, есть ли у человека инвалидность или нет.

Существуют определенные правила этикета и определенная терминология при общении с людьми с особенностями развития, с инвалидностью.

Необходимо всегда помнить, что человек и личность – первично, а диагноз или особенность развития – вторично. Главное – человек!

Некорректным и оскорбительным считается называть людей с особыми потребностями, отталкиваясь от их нарушения/диагноза (слепые, глухие, отстающие, дауны, аутисты, опорники и т.д.)

Корректно – говорить ЧЕЛОВЕК (ребенок) с ...(аутизмом, синдромом Дауна, нарушениями слуха и т.д.)

«Страдать» нарушениями в развитии нельзя – страдать можно от боли или болезни, инвалидность не всегда сопровождается болью. Ребенок или взрослый не «страдает» а живет.

Люди с особыми потребностями - прежде всего люди. У них те же права и потребности, что и у всех людей – жить в семье, учиться, дружить, быть услышанными.

Когда мы говорим о таких людях и общаемся с ними и их близкими, стоит помнить об этом.

Упражнение: - Перед вами примеры статей, написанных о людях с особенностями развития. Найдите в них ошибки и помогите журналисту исправиться.

- «Ведущая передачи, рассказала, что одна растит шестилетнюю дочь, страдающую аутизмом»...
- «Прикованный к коляске программист стал успешным паралимпийцем».
- «Ученик страдает ДЦП и с детства прикован к инвалидной коляске, однако является большим поклонником бокса и всегда мечтал провести бой. Такая возможность у него и появилась».
- «Коллектив панков из Финляндии под названием Pertti Kurikan Nimipaivat (сокращенно PKN) намерен выступить на главном музыкальном конкурсе Европы- «Евровидении», который в этом году пройдет в Вене. Заявку панков на родине уже назвали экстравагантным поступком, так как коллектив артистов имеет особенность: все солисты PKN - мужчины, больны синдромом Дауна»
- «Аутисты среди известных людей. Список известных личностей, страдавших или страдающих аутизмом, все время пополняется. Знаменитые аутисты: как болезнь проявилась у известных людей».
- «Сегодня, 2 апреля, отмечается Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма. Предлагаем тебе вспомнить самых известных аутистов среди знаменитостей и узнать, как в их жизни проявился недуг».

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Как вы понимаете выражение «особенные дети»? Что такое инклюзивное общество? Надеюсь, наша беседа прошла не зря, и вы постараетесь понять и вы запомните, что все люди равны, и каждый имеет право на полноценную жизнь, работу, обучение.

Бонус (для учащихся 5-11 классов) – видеоклип Д. Билана с участием Н. Водяновой «Не молчи»