

РАЗДЕЛ VII.

Самоанализ

деятельности старшей вожатой.

*Лучше зажечь свечу, чем всю жизнь проклинать
темноту.*

(Ф. Абрамов)

Руководство пионерской организацией это нелёгкое дело. Оно требует сердечности, трудолюбия и, как всякая работа с детьми, терпения и настойчивости, умения увлечь ребят на хорошие дела». В первые годы моей деятельности, когда детские глазки смотрели на меня с интересом, любопытством иногда с недоверием, в мою душу закрадывались сомнения: «А смогу ли я оправдать детские надежды, воплотить в реальность их мечты?» Ответ на свои сомнения я нашла в словах В. А. Сухомлинского:

«Имея доступ в сказочный дворец, имя которому – Детство, я всегда считал необходимым стать, в какой – то мере ребёнком. Только при этом условии дети не будут смотреть на вас как на человека, случайно проникшего за ворота их сказочного мира, как на сторожа, которому безразлично, что делается внутри этого мира».

В своей работе с детьми придерживаюсь принципа: всё, что дети могут делать сами, они должны делать самостоятельно. Участие ребят в составлении плана работы, подборе материалов для праздников, в распределении заданий и в контроле над их исполнением, имеет важное воспитательное значение: дети приобретают организаторские навыки и умения, развивается их самостоятельность, появляется ответственность за выполнение полученного дела, т.е. формируется их активная деятельность и жизненная позиция. И я могу с уверенностью сказать, что мои ребята – самые лучшие. Они никогда и никого не оставят в беде, они добрые и отзывчивые, творческие и инициативные, а это для меня самое главное! Организуя деятельность детей, я стараюсь расширить их знания об окружающем мире, экологических проблемах. Дети любят подражать взрослым. Проигрывая с ними элементы русских народных праздников, я знакомлю их со старинными обычаями и традициями, культурным наследием предков. Очень важно

добиться осознания каждым учеником значимости гражданства и принадлежности к своей Родине, учить уважительно относиться к законам пионерской страны, её символам и атрибутам.

Прежде, чем составить план своей работы и работы дружины, я считаю необходимым узнать какие пожелания, какие новшества хотели бы внести каждый из членов нашего объединения. Для этого я использую следующее:

Конкурс.

На лучшее предложение для дружинного плана. На лучший отрядный план. На самую оригинальную идею.

Разведка.

Функции разведчиков: найти, узнать, договориться с интересными, полезными людьми, живущими в нашем селе. Разузнать об объектах, требующих пионерской помощи, местах для экскурсий. Или такое необычное поручение - пересмотреть подшивки пионерских газет, журналов. Выкопать самые интересные идеи, дела, материалы, адреса.

Тематическое задание по планированию.

Заядлым спортсменам, коллекционерам, затейникам и всем прочим набросать предложения для плана в рамках их интереса.

Пионерская анкета.

Всем ребятам в дружине предлагаю подумать и письменно ответить, например, на такие вопросы:

1. Какое дело в дружине понравилось в минувшем учебном году более всего? Почему?
2. Какое мероприятие считаешь самым неудачным? Почему?
3. Что больше всего тебе понравилось в лагере, где ты отдыхал летом, и что можно перенести в дружину?
4. Что предлагаешь внести в план работы в первую очередь? Почему?

Перед дружиной необходимо ставить большие и увлекательные задачи, которые должны быть актуальны и выполнимы.

Одна из основных целей, стоящая перед дружиной заключается в осознании того, что каждый член пионерской организации – полноправный гражданин «Пионерской страны», обладающий рядом прав и обязанностей. А так же воспитание у детей и подростков ответственности перед настоящим и будущим поколением, Родиной, за результаты своей деятельности, развитие творчества.

И, конечно же, разнообразие форм и методов играют одну из важнейших ролей в развитии творческой активности пионеров. Например, проводя сборы на свежем воздухе (у памятника, в лесу, на опушке, в клубе), дети с большей готовностью и ответственностью, интересом и наслаждением преодолевают трудности, которые ставятся перед ними. Дети стремятся, как можно больше узнать, как можно больше посетить новых мест. Поэтому одной из ближайших задач мы ставим перед собой посещение памятников мировой культуры. На сегодняшний день я с уверенностью могу сказать, что наш пионерский актив, а вместе с ним и вся дружина преодолела ещё одну ступень роста. Это проявляется в том, что пионеры стали проявлять больше самостоятельности в решении той или иной проблемы, стало появляться всё больше и больше идей не только по организации жизни дружины, но и по их реализации. Но всё же, остается ещё много нерешённых проблем, над которыми мы продолжаем работать.

Роль вожатого не такая простая, а чрезвычайно ответственная, потому что он должен сочетать в своем лице и товарища, и друга ребят, и вместе с тем достаточно культурно образованного организатора, для того, чтобы быть у ребят авторитетом. Вожатый должен вдохнуть в маленьких человечков души больших людей, чувства юных хозяев нашей жизни.

Ребёнок по своей природе – пытливый исследователь, открыватель мира, так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках музыки, в сказке, игре, в собственном творчестве, красоте. Через сказку, игру, через неповторимое детское творчество – верная дорога к сердцу ребёнка. (В. А. Сухомлинский)

За период 15 летней педагогической деятельности мною были изучены, осмыслены сотни методических статей, пособий, книг педагогов-новаторов, отобраны самые оптимальные методы и формы работы с учётом возможностей и психологических особенностей школьников. В своей работе руководствуюсь изречением Сократа: «Не насиловать душу ребёнка, а вести его за собой, давать ему делать свои первые шаги».

Обучая и воспитывая, я анализирую, как идёт развитие ребёнка, причины, вызывающие те или иные его поступки, задумываюсь об индивидуальных особенностях детей и роли коллективной творческой деятельности в формировании межличностных отношений школьников

Свою работу строю на основе традиционных коллективно-творческих дел, которые являются объединяющим началом между детьми, педагогами, родителями и жителями

села. В этих комплексных делах участвуют и пионеры, и октябрюта. При этом мне важно не просто свести всех вместе, а добиться взаимодействия возрастов. Так укрепляются межличностные связи, осуществляется связь поколений, реализуются потребности в творческом самовыражении.

Моя педагогическая деятельность направлена на создание условий для развития детского добровольного объединения, организацию работы пионерского совета самоуправления.

Основой моей воспитательной системы служит предоставление всем участникам одинаковых стартовых возможностей, создание условий для самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей, укрепление физического здоровья учащихся. Провожу большую работу по сплочению детского коллектива, использую педагогику сотрудничества и методику коллективных творческих дел, добиваюсь формирования активной жизненной позиции, самостоятельности и положительных нравственных качеств у учащихся. Работаю в сотрудничестве с педагогами, родителями, общественными объединениями.

Эти задачи реализуются разнообразием методик и форм воспитательного воздействия на членов пионерского коллектива.

В качестве примера можно привести организацию таких традиционных КТД как: «Сбор», «Кругосветка», «День самоуправления», «Учёба актива», «КВН - марафон», «Весёлые деньки», «Осенняя и весенняя Недели Добра», «Операция «Труд в почёте» и другие.

Одной из распространенных воспитательных форм в нашей детской организации является мероприятие.

Цель воспитательных мероприятий – создание условий для:

- ✓ формирования у обучающихся чувства патриотизма, духовных, культурных и нравственных ценностей;
- ✓ сознательного и ответственного отношения к окружающим.

Активное участие ребята приняли в акциях: «Стань волшебником», «Твори добро» и «Подари тепло ветерану», вечерах отдыха «С этикетом мы на «Ты», «Секреты вежливых людей» и «Школьный этикет», встречах за круглым столом «От всей души», «Связь поколений», «Не стареют душой ветераны», фольклорных посиделках «На завалинке» и «У самовара». Здесь наиболее важную роль играет эмоциональное, четкое завершение мероприятия. Суть его в том, чтобы вызвать или усилить положительные переживания, получить удовлетворение по поводу проведенного мероприятия.

Принято считать, что, играя, ребенок познает мир. В детской организации играм принадлежит особая роль. Игры – это такой универсальный вид деятельности, который можно использовать и как самостоятельное мероприятие, и как его составную часть. Игры оказывают огромное влияние на развитие ребенка, создают большие возможности для развития организаторских умений и навыков, а также творческих способностей ребят. А для педагога появляется уникальная возможность выявить лидеров, определить круг ведомых, изучить психологический тип участников игры.

В школе я провожу самые разные игры: познавательные игры: «Счастливый случай», игры-путешествия «Остров добрых волшебников», «Путь в космос», «Мой край».

Особое внимание уделяю проведению интеллектуальных игр. Здесь важно учитывать уровень развития ребенка, использовать индивидуальный подход на всех этапах организации игры, т.е. следует разнообразить игры по степени сложности, чтобы каждый воспитанник чувствовал свою значимость и мог проявить свои интеллектуальные способности. Таких игр проводилось немало: «Талантливые, умные, задорные», «Искусство побеждать», «Знаю, умею», «Нянюшкины сказки», «Умники и умницы».

Подвижные игры - это не только форма активного отдыха детей, но и средство приобщения ребенка к здоровому образу жизни. Считаю целесообразным вовлекать детей в подвижные игры, игры-соревнования, эстафеты, игры с мячом, кеглями, обручами, скакалками. Все эти игры увеличивают физическую активность, развивают быстроту реакции, смекалку, сообразительность, уменьшают скованность и эмоциональную заторможенность.

Как показывает моя многолетняя практика, в организации жизнедеятельности ребят важную роль играет объединение детей в группы по интересам. Так возникла идея образовать на базе школы творческие объединения, где наиболее заинтересованные и активные ребята могли бы более полно реализовать свои возможности. В настоящее время я являюсь руководителем школьных творческих объединений «Пресс-центр» и «Школа лидера». В рамках работы совета «Добрых дел» действует «Пресс-центр», где учащиеся осуществляют работу по освещению школьной жизни, выпуская газету «На школьной волне». Пресс-центр «На школьной волне» возник из реальных потребностей детской организации, а именно из необходимости, во-первых, информировать о происходящем в дружине, так как ритм современной жизни заставляет быть каждого члена общества в курсе событий; во-вторых, из потребности свободного обмена

мнениями и впечатлениями; в-третьих, из возможности реализовать свой творческий потенциал.

Для того чтобы члены совета «Добрых дел» могли реализовать себя, на одном из заседаний было принято решение о создании «Школы лидера». Активисты проводят сборы: «Ровесник», «Стратегическая кругосветка», «Творческая кругосветка», «Кругосветка «Остров Дружбы», а в конце учебного года проходит обязательно сбор «Гонка за лидером». «Школа лидера» даёт возможность проявлять лидерские качества, выражать себя, принимать решения, научиться организовывать себя и других, научиться нести ответственность за свои поступки.

Я считаю, что в образовательном пространстве школы детской организации принадлежит очень значимая роль - сделать жизнь школьников яркой, насыщенной, интересной, незабываемой не только в учебном году, но и в каникулярное время. Подготовка к летним «Творческим каникулам» у нас начинается за месяц до их проведения. Темы придумывают сами дети на совете «Добрых дел».

Превращение образовательного процесса в интересный и увлекательный процесс познания ребёнком окружающего мира и формирования активной жизненной позиции – это, вероятно, одно из самых главных условий решения сложных задач, стоящих сегодня перед педагогом.

Ещё В. А. Сухомлинский говорил, что нельзя сводить духовный мир маленького человека к учению. Человеческая личность – это обязательно гармония мыслей и поступков. Основой работы по воспитанию и развитию ребёнка, его межличностных отношений я считаю работу с каждым учеником и его родителями. Но ребёнок живёт не только в школе, у него есть семья, родители, родственники. И для меня очень важно сделать их союзниками. Поддержка и понимание родителей – одно из необходимых условий успешности пионерской деятельности. Родителей мы приглашаем на самые значимые события жизни, на совместные мероприятия, акции. Ненавязчиво, но настойчиво учатся ребята уважать своих родителей, хранить семейные ценности и традиции, гордиться своими предками. Общаясь с взрослыми, дети учатся житейской мудрости, трудолюбию, целеустремленности и негибаемой силе воли, любви к Отечеству и уважению к старшим. За многие годы в нашей дружине сформировались и укрепились самые жизнестойкие традиции. Наши ребята участвуют в областных и Всероссийских конкурсах и акциях и добиваются значимых результатов.

Ежегодно добровольцы участвуют в различных областных благотворительных акциях «Твори добро на благо людям» (развитие волонтерского движения): осенней и весенней «Неделях добра», в районном этапе «Цветы у вечного огня» (за активное участие награждаются грамотами).

За многолетний опыт работы мною накоплены собственные методические разработки, из которых сформирован банк методических материалов.

Одним словом, если смотреть на жизнь оптимистически и уметь находить неведомые тропинки к душам не только детей, но и их родителей, строить взаимоотношения всех участников образовательного процесса на основе сотрудничества, то можно сделать школьную жизнь интересной, увлекательной, полезной, а дни, проведённые в школе, незабываемыми и памятными на всю жизнь.

Никогда, ни на минуту нельзя останавливаться: меняется жизнь, вырастают одни, на смену им приходят другие дети. Надо опять искать подходы, находить волшебные ниточки к сердцам своих воспитанников, радоваться успехам и не опускать руки от неудач.