

Родительское собрание, проведённое в рамках Всероссийской недели инклюзивного образования.

Тема: Дети учатся вместе.

Цель: погружение родителей в проблему инклюзивного воспитания и образования.

Задачи:

- Ознакомление родителей с понятием «инклюзивное воспитание и образование»
- Ознакомление родителей с основными условиями реализации инклюзивного воспитания и образования
- Сплочение родительского коллектива.

Оборудование: аудиоаппаратура, мультимедийный проектор, демонстрационная доска, книжная выставка.

Ход родительского собрания.

I. Организационная часть.

1. Встреча родителей.
2. Выставка работ школьного конкурса социальной рекламы «Мы рядом, мы вместе».
3. Выставка методической литературы по инклюзивному воспитанию и образованию.

II. Основная часть.

1. **Вступительное слово педагога.** (Слайд 1)

Добрый день, Уважаемые родители! Разрешите открыть наше родительское собрание, посвященное инклюзивному воспитанию и образованию. Мы рады, что вы проявили интерес к этой теме. Чувствуйте себя свободно и активно включайтесь в работу.

Ни для кого не секрет, что в нашей стране происходит множество реформ и изменений в сфере политики, экономики и культуры. А так же за последний период произошло много изменений и в системе образования. Недавно появилось новое понятие - **«Инклюзивное образование».**

(Слайд 2)

В законе об образовании дано следующее определение – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (гл.1, ст.2, п.27 Закон об Образовании РФ).

Иными словами, **это** совместное обучение и воспитание в образовательной организации здоровых детей и детей с особенными потребностями и индивидуальными возможностями. По ходу собрания я буду использовать термины **«обычные дети»** и **«особенные дети»**. Как вы думаете, каких детей можно назвать особенными?

Слайд 3.

По мнению специалистов Института проблем инклюзивного образования г. Москвы к категории особенных детей относятся:

1. Одаренные дети

2. Дети с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья), имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды.

3. Дети-аутисты.

4. Гиперактивные дети.

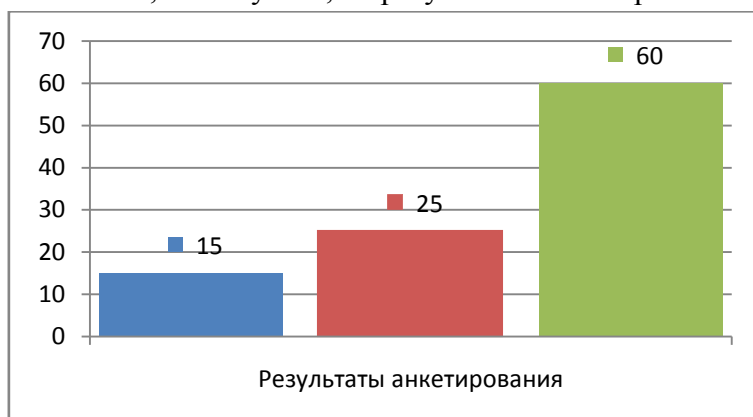
5. Леворукие дети.

6. Дети, поменявшие место жительства, дети мигрантов и иностранных граждан .

2. Анализ результатов анкетирования родителей.

Слайд 4.

Перед нашей встречей вы принимали участие в анкетировании (приложение №1). Нам было очень важно узнать ваше мнение об инклюзивном воспитании и образовании. Взгляните, пожалуйста, на результаты анкетирования:



15% опрошенных не готовы к появлению в группе ребенка-инвалида.

25% опрошенных не против если такой ребенок будет посещать нашу группу.

60% родителей затрудняются определенно ответить.

Результаты анкетирования показали, что большинство родителей испытывают трудности и не могут однозначно ответить «за» или «против» они инклюзивного воспитания и образования. Предлагаю высказаться о затруднениях, озвучить те сложности, которые возникли перед вами, когда вы отвечали на вопросы анкеты.

Слайд 5.

3. Краткий обмен присутствующих мнениями о сложностях инклюзивного воспитания и образования.

- я не уверен в том, что мой ребенок сможет принять ребенка-инвалида.
- я боюсь конфликтов между обычными детьми и ребенком-инвалидом.
- меня пугает, что я не смогу объяснить своему сыну, что такого ребенка нельзя обижать, я считаю, что неизбежны конфликты между родителями такого ребенка и мною, так как мой сын очень активный и часто бывает инициатором детских ссор.

Вывод педагога: Многие из вас боятся, что обычные дети не примут детей с ОВЗ. На этот счет мне хочется сказать, что сами дети часто не выделяют ребенка-инвалида как особого.

Они просто не знают или не замечают особенность такого ребенка. А если и замечают, то это совсем не значит, что обычные дети не захотят с ним играть, дружить. Ведь согласитесь, что и между обычными детьми могут возникнуть конфликты, однако мы этих конфликтов не боимся. Ведь именно конфликты учат ребенка взаимодействию с другими. История из жизни: в классе появился ребенок с ОВЗ и все-все вокруг: учителя, воспитательница, - постоянно кружатся около этого ребенка. И у некоторых «обычных детей» это вызвало негативные эмоции - ревность, обиды. Чем же закончилась наша история? Негативные эмоции, ревность по отношению к ребенку с ОВЗ сменились на качества, которые раньше в воспитанниках не замечали. Они стали более внимательными, терпимыми. Изменился и сам процесс воспитания в группе, стал, более индивидуальным для всех детей. Постепенно «включились» и родители, и это стало общим делом.

(вывешиваю на доску слова : ДОБРЕЕ, ВНИМАТЕЛЬНЕЕ, ТЕРПЕЛИВЕЕ)

- мне не понятно для чего соединять разных детей?

Вывод педагога: Я начну с непреложной истины: право на образование – это право любого человека. А образование детей - это основное и неотъемлемое условие их социализации.

Долгие годы система образования четко делила детей на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможности получить образование и реализовать свои возможности, их не брали в учреждения, где обучаются нормальные дети. Несправедливость такой ситуации очевидна и по этому возникла потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст им оптимальные условия обучения.

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

В 2008 году Россия подписала конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится о том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течении всей жизни человека.

Принцип инклюзивного образования заключается в следующем: администрация и педагоги обычных учебных заведений принимают детей с особыми образовательными потребностями или особыми возможностями здоровья (ОВЗ), не зависимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создаёт им условия на основе психолого-педагогических приемов, ориентированных на потребности этих детей.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях массового детского сада является оснащение его специальным оборудованием:

- для детей, имеющих нарушения опорно-двигательной системы, необходимы специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки (реклинаторы);
- следует предусмотреть наличие пандуса;
- для детей, имеющих нарушения зрения, необходимы специальные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.);

- тактильные панели (наборы материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции. В основе гигиенических мероприятий по охране зрения детей лежит рациональное освещение помещения и рабочего места;
- для детей, имеющих нарушения слуха, необходимы слуховые аппараты и другие технические устройства.

Помимо оснащения специальным оборудованием в группе, где есть ребенок с ОВЗ, дополнительно оснащается различным демонстрационным, дидактическим материалом для всех детей.

Инклюзивное обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное. Направление на развитие инклюзивного образования так же становится одним из главных в российской образовательной политике.

Какие плюсы, уважаемые родители, мы можем выделить для себя? Это оснащение специальным оборудованием и дополнительное оснащение дидактическим и игровым материалом.

(Вывешиваю фразы: ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ И ДИДАКТИЧЕСКИМ, ИГРОВЫМ МАТЕРИАЛОМ)

- теоретически я не против, если в нашем классе будет ребенок-инвалид , но мне не понятно, как будет осуществляться процесс обучения, не будет ли воспитатель больше занят этим ребенком, а наши дети останутся без должного внимания.

Когда мы говорим об инклюзивном воспитании и образовании, мы подразумеваем, что все дети разные, они могут быть любыми, они могут иметь разный рост, разный цвет кожи, разный цвет волос, разные способности , но все дети могут развиваться и учиться. При этом система адаптируется к потребностям ребенка.

Следует отметить, что инклюзивное воспитание и образование – процесс сложный, многогранный и он возможен только когда в нем взаимодействуют все участники образовательного процесса: это воспитатели, психолог, логопед, врачи, администрация дошкольного учреждения и конечно же родители. Но центральной фигурой всегда остается ребенок.

Когда ребенок-инвалид попадает в обычный детский сад, школу, то должны быть созданы определенные условия. Давайте поговорим об этих условиях.

Одно из первых условий – это специально подготовленные для работы с этими детьми педагоги. Воспитатели, в чьих группах находятся дети-инвалиды , должны постоянно обучаться, повышать свою педагогическую квалификацию. Это и прохождение специальных курсов, семинаров, прослушивание лекций, получения индивидуальных консультаций специалистов, обмен опытом с другими педагогами. Процесс обучения педагогов должен быть непрерывным и качественным. Профессиональный рост воспитателя – несомненный плюс в инклюзивном воспитании и образовании. Давайте обратимся к доске и я впишу профессиональный рост воспитателя в графу «плюсы»

(педагог работает с демонстрационной доской вывешивая :ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ).

Следующие условия пребывания ребенка-инвалида в обычном детском саду – это особый медицинский контроль как за таким ребенком, так и за всеми детьми группы. Медицинская поддержка должна быть оказана всем воспитанникам без исключения. Что тоже является плюсом инклюзивного воспитания и образования. Я вписываю данное условие в графу «плюсы» (работа педагога с демонстрационной доской). Если и вы считаете усиленный медицинский контроль плюсом, то вписывайте его в графу «плюс». Помимо особого медицинского контроля инклюзивное воспитание и образование предполагает и поддержку психолога. Психологическая поддержка, как и медицинская, должна быть направлена не только на такого ребенка, но и на детей всей группы. В психологической поддержке нуждаются так же педагоги. Особую психологическую поддержку мы можем отнести к графе «плюсы»:
(Вывешиваю слово :МЕДИЦИНСКАЯ, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА)

Педагог: спасибо вам за ваши мнения. Это искренние мнения, в которых много правды. Нам понятны ваши сомнения и тревоги и сегодня мы вместе постарались ответить на ваши вопросы. Давайте найдем плюсы и минусы инклюзивного воспитания и быть может, минусов окажется не так много, как кажется сейчас. Во время нашей дискуссии, я старалась вместе с вами выделить плюсы инклюзивного образования и воспитания.

9 апреля 2008 г. ТРОД «ДИВО» в рамках проекта «Партнерство: путь к инклюзии» и подготовке к Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Проблемы современной школы и пути их решения: инклюзивное образование» провело Круглый стол на тему «Инклюзивное образование в Томске: за и против». Заседание проходило в помещении Центра «Факел». Предлагаю посмотреть видеоролики с этого круглого стола. (видеоролики « школа»)

Быть может просмотр этого видео поможет нам выделить положительное в инклюзивном образовании.

4. Просмотр видеоролика об инклюзивном воспитании и образовании

Слайд 6 - фильм.

Поэтому я предлагаю вам взглянуть на проблему инклюзивного образования с другой стороны. Какие положительные моменты, для обычных детей, по Вашему мнению, возникнут в процессе общения с особенными детьми?

Слайд 7.

1. Здоровый ребёнок станет добрее, внимательнее, терпеливее;
2. Здоровый ребёнок научится помогать другим;
3. Здоровый ребёнок получит опыт сочувствия, сострадания;
4. Здоровый ребёнок научится быть терпимым;
5. Это сблизит педагогов и детей;
6. Это расширит представления здорового ребёнка о жизни общества.
7. А также, это оснащение специальным оборудованием и дополнительное оснащение дидактическим и игровым материалом.
8. Медицинская и психологическая поддержка обучающихся.

9. Профессиональный рост педагога.

Вывод педагога: Несомненными плюсами инклюзивного воспитания и образования является то, что «обычные» дети учатся быть терпимыми друг к другу, доброжелательными. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Формируется ответственность, уважение к правам других, усиливается умение помогать товарищу, который попал в трудную ситуацию. Инклюзия дает возможность детям почувствовать себя на месте другого-содействует развитию толерантности, а это, родители очень важное качество.

5. Практическая часть.

А теперь я предлагаю Вам отдохнуть и поиграть.

А) **красный стол** – зрение. Игра «Закрой глаза» (карандаши красные и зеленые) Вот с такими трудностями сталкиваются незрячие люди. Какую помощь Вы могли бы оказать таким людям? (рассказ из жизни про незрячего мужчину).

Б) **синий стол** – глухие. Слушание песни про дружбу № 6 «Что Вы услышали? Испытывали ли Вы дискомфорт? Понравились ли Вам ваши ощущения?».

В) **зеленый стол** – ОНР. Игра «Узнай новость». (дать листок Толерантность спасёт мир, обсудить 3 минуты и показать название темы. Сложно ли было передать предложение, не пользуясь речью? «Теперь Вы можете понять как сложно находиться в нашем обществе»

Г) **для всех столов** (по одному человеку от стола) – опорно-двигательный аппарат. Упражнения «Собери снежки» - Я попрошу подойти ко мне по одному человеку от стола, Прижмите одну руку к телу и согните в колене одну ногу, и в таком положении попытайтесь собрать как можно больше снежков с пола. Все мы увидели насколько сложно выполнять очень простые действия имея ограничения.

Вывод педагога:

Наша задача быть терпимыми, способными помогать людям в трудных ситуациях, к перенесению психологических и моральных нагрузок, присутствие здравого смысла, умения четко мыслить и, наконец, научиться относиться к таким людям без лишней агрессии и негатива. А так же вовремя протянуть руку помощи.

Скажите, пожалуйста, среди вас есть те, кто изменил свое мнение и отношение к инклюзивному образованию, и готовы к появлению особенного ребенка в нашей школе?

5 Анонимное анкетирование «Дети в кругу сверстников».

Уважаемые родители, мы просим Вас принять участие в анонимном анкетировании проводимым МБУ «Центр ППМСП» г. Болхов. Будем признательны Вам за активное участие.

(анкетирование) С результатами анкетирования мы Вас познакомим на следующем родительском собрании.

Слайд 8-10.

III. Заключительная часть.

В ходе нашей беседы вы узнали больше об инклюзивном воспитании и образовании. Я надеюсь, что ваши тревоги и некоторые сомнения рассеялись. Конечно, вопрос инклюзивного образования – это достаточно гибкий и деликатный вопрос. Но каждый из нас может сделать шаг навстречу, протянуть руку помощи, поменять свое отношение к особенным детям. Я подготовила для вас брошюры основанные на опыте работе наших коллег. В этих брошюрах прописаны основные тезисы инклюзивного воспитания и образования. Возможно, кому-то из вас она поможет более подробно изучить данный вопрос и развеять часть своих тревог и сомнений. А у кого-то из вас возникнут новые вопросы, сомнения, в которых я с удовольствием помогу вам разобраться. Заглянув в брошюру, вы сразу освежите в памяти суть нашей беседы. Огромное вам спасибо за активную работу!