

ДРУЖИНА ИМЕНИ ОЛЕГА КОШЕВОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГНЕЗДИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
Орловская область, Болховский район, село Гнездилово, улица Молодёжная, д.2,
тел. 2-54-48, e-mail: svetlana_grishaeva@bk.ru

Утверждена
на сборе дружины

Согласовано
на педагогическом совете школы

ПРОГРАММА



«СОЗВЕЗДИЕ ДРУЖБЫ»

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПИОНЕРСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

ДРУЖИНЫ ИМЕНИ О. КОШЕВОГО



ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА.

Название:	Пионерская дружина имени Олега Кошевого МБОУ «Гнездиловская СОШ».
Адрес:	303161, Орловская обл., Болховский р-н, с. Гнездилово, ул Молодёжная д.2.
Телефон:	8-(48640)-2-54-48,
Старшая вожа- тая:	Гришаева Светлана Вячеславовна, тел. 8-920-819-55-69.

СОСТАВИТЕЛИ:

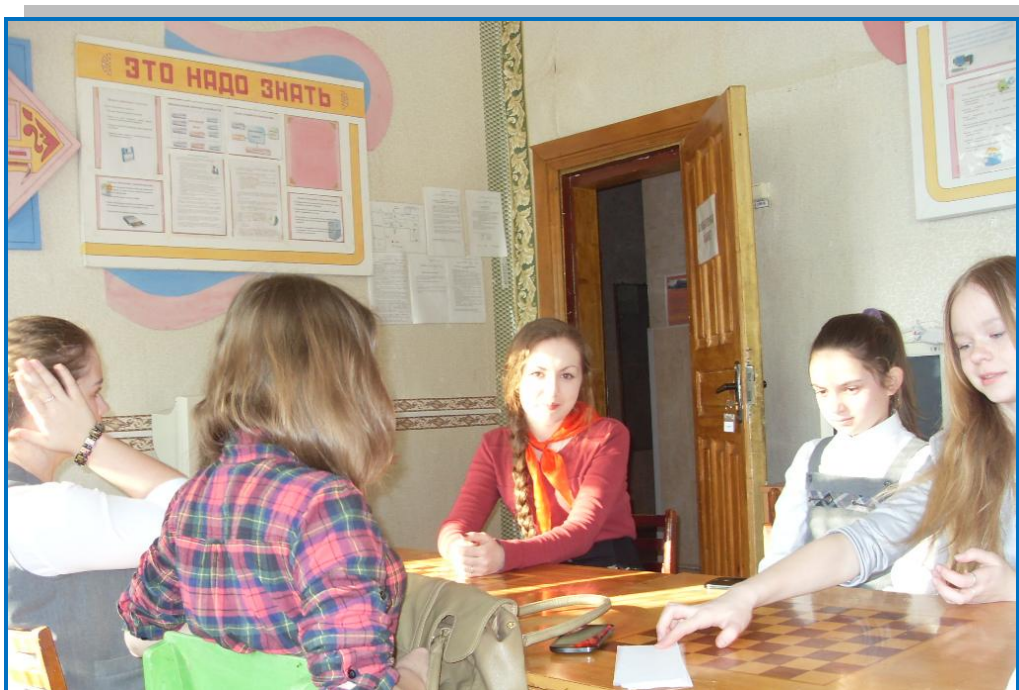
№ п/ п	Ф.И.О.	Должность	Адрес
1.	Гришаева Светлана Вяче- славовна	Старшая вожатая	с. Гнездилово
2.	Никишина Маргарита Ивановна	Член районного совета	с. Середичи
3.	Гаврилина Ирина Вячеславовна	Председатель совета дру- жины	с. Гнездилово
4.	Бабенко Эллина Анатоль- евна	Заместитель председателя совета дружины	с. Гнездилово
5.	Гришаев Никита Альбер- тович	Командир отряда «ЮИД»	с. Гнездилово
6.	Медведева Маргарита Владимировна	Командир отряда «Тимур»	с. Середичи
7.	Свитко Яна	Командир отряда «Вожатё- нок»	с. Середичи



ПАСПОРТ МОДЕЛИ САМОУПРАВЛЕНИЯ:

Наименование	Программа деятельности пионерского самоуправления «Созвездие дружбы» дружины имени Олега Кошевого муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гнездиловская средняя общеобразовательная школа».
Основание для разработки	● Положение Концепции развития воспитания в общеобразовательных учреждениях Орловской области; ● областная комплексная программа «Орлята-территория детства», «Мой выбор»; «Дорогою добра»; ● комплексная воспитательно-образовательная программа МБОУ «Гнездиловская СОШ».
Разработчики и исполнители	● Старшая вожатая дружины им. Олега Кошевого МБОУ «Гнездиловская СОШ» Светлана Вячеславовна Гришаева; ● пионерский актив; ● совет дружины; ● пионеры и орлята дружины.
Правовая основа	● Конвенция о правах ребенка; ● конституция Российской Федерации; ● гражданский кодекс Российской Федерации; ● законы Российской Федерации: ➤ «Об общественных объединениях»; ➤ «О государственной поддержке молодежных и детских объединений»; ➤ «Об образовании»; ➤ «О правах ребёнка»

Цель	Создание благоприятной среды для развития личности ребенка способного, благодаря своей активной жизненной позиции, изменить к лучшему нашу жизнь, общество.
Задачи	● Расширение представления детей и подростков о демократии; ● развитие инициативы, творчества, умения отстаивать свои права, права коллектива; ● укрепление у пионеров чувства того, что он является хозяином своей организации; ● воспитание ответственности за общее дело, дисциплины и организованности, умения управлять и подчиняться;
Сроки реализации	2013 – 2018 гг.
Источники финансирования	Средства, предусмотренные текущим бюджетным финансированием, за счет спонсорской помощи.



I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Описание модели пионерского самоуправления.

Мы живем в яркое, но трудное время. Яркое потому, что идеи обновления и переустройства общества вдохновляют людей на смелое новаторство в труде и творчестве, в сфере общественной жизни и социальной, вселяют оптимизм и уверенность в будущем. Трудное потому, что отказ от устоявшихся догм и стереотипов мышления требует напряженной мысли, широкого взгляда на реальную действительность, способности экспериментировать, искать.

Поколения, уже вступившие в трудовую жизнь, испытывают на себе груз взглядов и привычек минувших лет и переживают состояние глубокой «психологической ломки». Над младшим поколением стереотипы прошлого не довлеют еще в такой мере, как над их родителями, учителями. И получается, что учить новому должны те, кто сам проходит сейчас эту нелегкую науку. Потому стократ и возрастает ответственность всех взрослых, и, прежде всего педагогов, призванных помочь подросткам построить жизнь в своей организации на глубоко демократических началах. Без этого дальше просто нельзя.

Первые основы демократических норм ребенок начинает усваивать с раннего детства: в дошкольном учреждении, в семье, во всей окружающей жизни. Он привыкает смело и широко пользоваться всеми благами, которые дает ему государство. С момента поступления в школу, а особенно с того дня, когда ему прикалывают октябрятский значок, он попадает под влияние общественного объединения. А с 10 лет, вступив в ее ряды, получает реальную возможность усвоить нормы пионерского самоуправления, которые представляют своеобразную модель будущей его жизни в обществе.

В организацию ребенок вступает добровольно. И пионерский отряд тоже по собственному усмотрению решает: принять его или нет? С этого начинается постижение демократизма. Развитие самоуправления в пионерской организа-

ции неотделимо от процесса становления и развития системы воспитания подрастающего поколения нашей страны. Участвуя в деятельности выборных органов, пионеры приобретают умения и навыки организаторской работы, опыт внутриколлективных отношений.

Система пионерского самоуправления создаёт исключительно благоприятные условия для сочетания функций руководства и исполнения, прав и обязанностей, развития принципов демократии – критики и самокритики, то есть ***формирует основные гражданские качества личности.***

Самоуправление обеспечивает возможность каждому пионеру ***принимать участие в организаторской деятельности и развивать свои организаторские способности:*** умения планировать предстоящую работу, распределять обязанности и поручения, налаживать контроль и учёт, организовывать общественные и трудовые коллективные творческие дела. ***Участвуя в работе*** органов самоуправления, ***пионеры становятся хозяевами своей организации,*** своей школы, своего района, утверждают в активной жизненной позиции, проникаются ответственностью за состояние дел в школе, за свой личный вклад в общее дело, за свою собственную судьбу.

Хорошо организованное пионерское самоуправление помогает педагогическому коллективу подготовить будущих граждан страны, способных управлять коллективной деятельностью и самим принимать в ней активное участие. В целом привлечение детей и подростков к управлению различными видами учебной и общественной деятельности повышает уровень всей работы школы и эффективность учебно-воспитательного процесса.

Самоуправление обеспечивается, прежде всего, демократической практикой создания и деятельности руководящих органов отряда. Высшими органами дружины и отряда являются пионерские сборы. Именно сбор дружины решает и организует важнейшие пионерские дела, избирает коллективные органы самоуправления для повседневной работы, обеспечивая каждому пионеру равное

право участвовать в решении всех вопросов жизни и работы своей пионерской организации.

Структура первичного пионерского коллектива проста: *дружина – отряд – пионер*. Свою же дальнейшую внутреннюю структуру пионерская дружина должна определять самостоятельно: создавать необходимые для организации разнообразных дел штабы, клубы, советы дела и в соответствии с этим распределять поручения. При этом учитывать сложившийся опыт и традиции дружины, опыт лучших дружин района или города, конкретные условия деятельности дружины, например специфика работы в условиях сельской школы, малокомплектной, базовой школы. Жёсткий шаблон здесь не приемлем, так как нет двух абсолютно одинаковых пионерских коллективов.

Пионерское самоуправление составляют все члены пионерской дружины. Самоуправление представляет интересы ребят перед учителями, родителями и администрацией.

Одной из важнейших функций пионерского самоуправления считается развитие у ребят организационных навыков, стремление к такому самоуправлению, «которое, в сущности, было бы школой общественной работы, при которой все ребята были бы организованы по разным линиям и все ребята были втянуты в работу, каждый нёс бы ту или иную часть обязанностей».

Такая постановка самоуправления будет будить у ребят наибольшую инициативу, стремление распределять работу между собой в зависимости от знаний, сил и умений каждого, воспитывать сознательную дисциплину, общественную активность, организаторские способности.

Вопрос о взаимодействии пионерского самоуправления с ученическим сложен, он неоднократно оказывался предметом самых серьёзных споров среди педагогов.

Детское самоуправление в школьном коллективе, – это орган управления, а *пионерская организация – это организация подростков, действующая на основе своего Устава*. В этом и состоит решение вопроса о взаимоотношениях

пионерской организации и ученического самоуправления. Разобраться в много-
ликом школьном самоуправлении не так уж сложно: необходимо просто найти
каждому направлению и делу своих организаторов, уточнить действительные, а
не мнимые целесообразные права и обязанности. Наверное, следует установить
и более четкое соподчинение всех имеющихся в школе самоуправленческих
звеньев.

Выборные органы самоуправления пионеров-советы дружины и отрядов долж-
ны работать в тесном контакте с органами ученического самоуправления.

Разработано много схем зависимости детского самоуправления. Но жизнь дет-
ского коллектива гораздо богаче любых схем. И какое бы мы ни придумали *са-
моуправление*, оно *должно быть* – по сути, по содержанию, по форме - *дет-
ским*. Это значит:

- за мероприятиями надо видеть систему дел, доступных, полезных,
интересных детям;
- за пионерской организацией – конкретный коллектив живых ребят;
- за «должностью», поручением, ролью – личность пионера.

Самоуправление пионеров начинается с простейшего самообслуживания, а
вершиной его становится участие ребят в важных государственных, общест-
венных компаниях страны.

И строиться оно на правде и гласности, на отказе от отжившего формального,
на вовлечение каждого пионера в общие дела, общий поиск и творчество.

Вся *система самоуправления* в дружине, отряде *должна быть сориентиро-
вана на конкретных ребят*. Будем помнить, что не пионеры для самоуправле-
ния, а самоуправление для пионеров. Построение пионерской организации
должно быть таково, чтобы побуждать ребят к самостоятельности в делах, са-
моорганизации в жизни. Решительно отключимся от мысли, что без нас, взрос-
лых, они ничего не смогут. Займем иную позицию: они ведут сами строитель-
ство своей жизни.

Самоуправление — это, прежде всего, труд души, принятие на себя добровольной ответственности за жизнь коллектива, его творческий и нравственный климат и кропотливый, бескорыстный организаторский труд, без которого никакие, даже наилучшие идеи не обретут жизненную силу.

Чтобы самоуправление было реальной, воспитывающей силой, необходимо ввести в него все компоненты деятельности — постановку цели, выработку проекта, плана, подготовку и осуществление проекта, анализ сделанного и выдвижение на его основе новых перспектив.

Без динамичной, гибкой системы самоуправления невозможно нормальное саморазвитие коллектива. Эти черты оно может обрести при условии:

- создания руководящих органов большого коллектива из полномочных представителей первичных коллективов (командиров отрядов, председателей штабов, клубов, старост кружков);
- регулярной сменяемости выборного актива;
- создания временных органов коллектива для организации конкретного дела (творческих групп, советов дела);
- если творческий подход к каждому делу введен в принцип коллективной жизни;
- если педагоги, находясь в позиции сотрудничества с детьми, заботятся о постоянном расширении зон доверия и передаче их в ведение органов самоуправления.

Зоны доверия — это те аспекты коллективной жизни, которые из области педагогического управления по мере развития детского коллектива и укрепления его традиций переходят в область «со» и «самоуправления».

От простых сфер самообслуживания, дежурства зоны доверия могут расширяться к более сложным, например таким, как:

- организация ребячьего бригадного подряда при замещении вакантных должностей обслуживающего персонала (гардеробщики, технички, дворники и т. д.);

- создание добровольных сводных отрядов безвозмездного труда (для благоустройства территории, работы в подшефных детских учреждениях, акциях по охране природы, памятников старины и т. д.);
- разработка проекта и проведение эксперимента в нескольких коллективах по использованию гибкого режима работы кружков;
- обоснование необходимости создания научного общества кружков естественно-научного цикла и разработка его устава;
- организация простейших социологических опросов в микрорайоне учреждения для выяснения насущных потребностей и интересов школьников и корректировки на основе полученных результатов профилей кружков и клубов;
- создание кодекса правил для воспитанников и педагогов данного внешкольного учреждения, регулирующих их взаимоотношения;
- создание детско-взрослого кооператива на базе внешкольного учреждения и т. п.

Если все эти вопросы мы выносим на педсовет, куда приглашаются члены детского органа самоуправления с правом решающего голоса, то это будет акт коллектива — это уже факт самоуправления. Если при этом мы, давая самостоятельность ребятам, будем испытывать страх, результата не получится. Только истинная педагогическая вера в возможность, реальность и необходимость передачи решения серьезнейших вопросов жизни внешкольного учреждения, в руки самих детей вселяет в них ту силу разума и духа, которые необходимы для настоящего социального творчества.

Конечно же, в основу критериев внешнего контроля за деятельностью пионерского самоуправления должна быть положена оценка того, что поручено самим школьникам; какие зоны доверия существуют в коллективе и какова их динамика; как проявляется позиция хозяина по отношению к своему коллективу и к окружающему миру; насколько каждый подросток испытывает удовлетворенность от чувства принадлежности к данному коллективу.

Нравственные ориентиры лидеров детского движения.

За кем молодежь, за тем и будущее. Эта истина общеизвестна. От того, с какими убеждениями юношество вступает в жизнь, по какому пути пойдет - это зависит от каждого из нас. Меня, как председателя совета дружины заинтересовал вопрос: «Лидер детского движения. Какими качествами необходимо обладать лидеру? Каковы нравственные ориентиры лидера детского движения?».

Рассмотрим основные понятия:

- «детское движение»;
- «лидер»;
- «нравственные ориентиры».

Детское движение в настоящее время занимает определенное место. Так в словаре русского языка С. И. Ожегова, детским движением называется активная деятельность многих людей, направленная на достижение общей социальной цели. Если же рассматривать другие определения понятия детское движение, то его можно охарактеризовать, как способ освоения детьми мира и воздействия на него путем коллективной деятельности в кругу сверстников. В широком смысле, детское движение представляет собой действия различных объединений, организаций, движений, направленных на изменение самих себя, своего отношения к государству и обществу, своего статуса в нем. Детское движение – это процесс рождения, становления, развития и отмирания различных групп, группок, объединений, в которых консолидируются дети и взрослые по принципу общности их личных и общественных устремлений. Процесс этот характеризуется воздействием одних на других, влиянием одних на других, наконец, изменением и одних, и других (детей, взрослых и детей). Детское движение – явление демократическое, способствующее самораскрытию личности ребенка в среде, где он наиболее комфортно себя чувствует и где свободен в своем волеизъявлении.

Следующее понятие – *«нравственные ориентиры»*. В словаре И. О. Ожегова, нравственность означает внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы: правила поведения, определяемые этими качествами. Ориентир – избранная цель в жизни, поведении. Ценностные ориентации человека составляют основу его отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе; основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности – «философии жизни».

Согласно учению психолога Р.Рокича имеются два класса ценностей:

- Терминальные (то к чему стремится человек): здоровье, свобода, карьера, семья, Отечество и другие. Это ценности-цели.
- Инструментальные ценности: помогающие добиться главных целей.

Качества личности можно отнести к инструментальным ценностям, так как многие из них помогают человеку добиться важных для себя целей. И так вернемся к вопросу лидерства в детском движении, актуальна ли эта тема? Бесспорно, этот вопрос задают себе многие. Остановимся на понятии лидер как можно подробнее, попытаемся также составить психологический портрет лидера.

Лидер – принимаемая группой личность, наиболее отражающая и выражающая ее интересы, проявившаяся в результате внутригруппового взаимодействия и реализующая собственные потенциальные возможности в деятельности и общении. В лидере, прежде всего, важна личность.

Истинный лидер – это судьбоносный момент духа в мире как рука помощи для многих.

Лидер – человек, который удовлетворяет собственный эгоизм, реализует общественный интерес.

Получив от природы способность, внутренний призыв к превосходству, необходимо давать ответ. Поэтому в молодости лидер, одаренный природой больше других, как правило, много страдает, потому что только еще себя выстраивает, совершенствует на более высоком уровне собственную личность, свою механи-

ческую способность быть полифункциональным умом. Природа выдвигает лидера как функцию для общества.

Лидер – это тот, кто умеет распознать «божественную пропорцию», пропорцию данной реальности, движения отношений, и жизненной энергии, и от момента к моменту, от ситуации к ситуации, применять нужную «формулу» для получения победного решения.

Кроме врожденного таланта, лидер наделен этической чувствительностью. По своей природе лидер стремится одарить окружающих добротой и достичь большего. Для него очевидна связь между первенством и обязанностями. Права – лишь следствия. В отличие от ординарного человека или глупца, цепляющегося за любое известное ему право, которое он в озлоблении использует для уничтожения другого, незаслуженно выпячивая при этом самого себя, лидер добр от природы, благодаря той логике, власти, коей она его наделила. Власть не имеет исторической значимости, если она не открывает другим возможность самореализации.

Лидерство как сторона человеческих отношений и взаимоотношений существует столько, сколько существует человеческие отношения.

Согласно «теории черт» лидерство ниспослано отдельным выдающимся личностям как некая благодать («харизма»), а лидер – человек, обладающий такой суммой индивидуальных качеств, которые позволяют ему занять доминирующие положения в любой жизненной ситуации. Такие качества и умения имеют главным образом врожденный характер. Исследования лидерства детей и подростков показывают, что действительно, лидерами становились те дети, чьи индивидуальные качества давали им преимущества перед другими (большая физическая сила, волевая активность, темперамент, интеллектуальное превосходство и др.).

Основная функция лидера – интеграция членов группы для решения стоящих перед группой задач. Лидер отличается наиболее полным и глубоким «видени-

ем» ситуации, богатым набором альтернатив и осуществляет в силу занимаемой им тактической диспозиции функцию регулятора действий партнеров.

Лидеры-организаторы отличаются от последователей одним фактором – мотивацией или стремлением принадлежать группе. Такой лидер действительно наиболее инициативный участник внутренних взаимоотношений. Организаторская деятельность лидера строится на объединении его действий в роли руководителя с личной инициативой. Однако функции руководителя проявляются, не открыто, а в «снятом» виде, воздействие задачи на группу не является прямым, а всегда опосредовано деятельностью руководителя и лидера группы. Отсюда: наличие влиятельного и популярного лидера-организатора способствует развитию более творческой атмосферы. Но, безусловно, обращением только к управленческой стороне лидерства, анализ этого феномена, учитывая его психологическую природу, не исчерпывается. Лидерская роль может и не нести в себе организационное начало. Основу этого влияния могут составить эмоциональные, нравственные, профессиональные и другие характеристики лидера.

Кроме того, важное значение для выдвижения лидера имеет ситуация, то есть вся совокупность условий, в которых действуют лидер и группа в целом.

Ситуационная теория (или групподинамический подход) отдает предпочтение ситуативным факторам – типу решаемой групповой задачи, психологическому климату, времени решения, потребностям и целям группы и т.п. И лидерство – это, прежде всего, продукт, сложившейся ситуации. Когда перед группой возникает какая-либо важная задача, в качестве лидера выдвигается тот индивид, который превосходит других в качестве, необходимом в данной ситуации. Например, в ситуациях очень благоприятных или же, напротив, крайне неблагоприятных для группы лидер, ориентированный на задачу, добивается больших результатов, чем лидер, ориентированный на людей. В условиях конкурентных форм межгруппового взаимодействия происходит изменение в восприятии и оценке лидера социально-психологической стороны «ведомых» членов группы: предпочтение отдается более жестким лидерам. Сам факт присутствия «враж-

дебной группы» влияет на изменение в статусно-позиционной структуре группы. Важно, что понимание лидерства как «функции ситуации» предполагает возможность выдвижения в различных ситуациях своих «ситуативных» лидеров. В то же время признается возможность появления универсального, или абсолютного, лидера.

Лидеры в группах могут быть разными по своему назначению, а поэтому в одной группе может быть сразу несколько лидеров.

Выделяется восемь типов лидеров в соответствии с особенностями их деятельности:

1. По содержанию активности:

- лидер-программист, выдвигающий задачу, «генератор идей», «мозговой центр»;
- лидер-исполнитель, организующий претворение идеи в жизнь, способный сплотить людей на достижение поставленной цели.

2. По характеру деятельности:

- универсальный лидер, удерживающий за собой лидерские позиции в любой обстановке, и ситуативный лидер, выдвигающийся на лидерскую позицию в конкретной деятельности.

3. По стилю общения:

- авторитарный лидер;
- демократический лидер.

4. По сфере взаимоотношений:

- формальный лидер;
- неформальный лидер.

Различные виды лидерства обнаружены в исследованиях под руководством Л.И.Уманского (1967). В пределах общей функции лидерства можно выделить разнообразные *виды влияний*:

- Лидер-организатор, осуществляющий функцию интеграции членов группы;
- Лидер-инициатор – член группы, выдвигающий предложения, идеи, принимаемые группой и служащие началом группового действия;
- Лидер-генератор эмоционального настроения группы;
- Лидер-эрудит;
- Лидер эмоционального притяжения (соответствует социометрической «звезде»);
- «Лидер-умелец», который влияет на группу лучшим, чем у других выполнением данной деятельности.

Интенсивность реализации лидером своих полномочий, функций зависит от его темперамента, характера, мотивов, привлекательности цели, значения этой цели для лидера и группы. В коллективе может быть много лидеров, тем более что различные обстоятельства выдвигают временных, ситуативных лидеров. Если лидеры-организаторы направляют свои усилия на интеграцию всех членов группы оптимально и устойчиво в широком диапазоне задач, а не только по отношению к данным условиям деятельности, то ситуативные лидеры выполняют функцию интеграции группы только в отдельных ситуациях и только по отношению к эффективно действующей части членов группы. Это явление - положительное при одном условии: их нравственные ценности не должны противоречить друг другу. Итак, обобщив все выше сказанное, можно попытаться дать определения лидерству и лидеру.

Лидерство – сложное и неоднозначное по составу элементов явление социальной психологии, включающее совокупность трех основных составляющих его компонентов (факторов) – ситуации, свойств группы и личностных характеристик лидера.

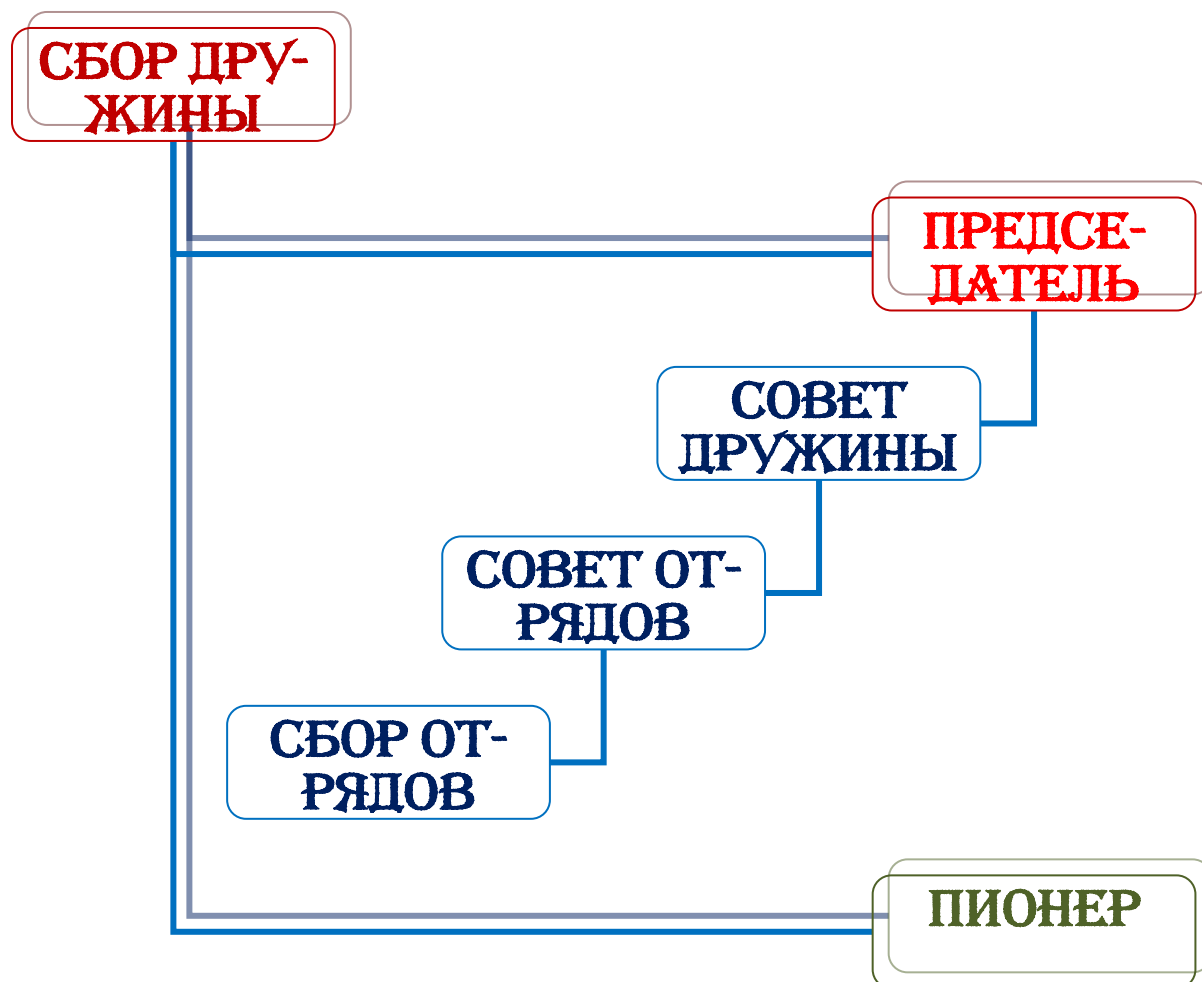
Лидер – это член группы, обладающий определенными индивидуально-психологическими и личностными характеристиками, обуславливающими развитие способности вести за собой других членов группы, влиять на групповые

настроения, мнения, нормы, на формирование ценностных ориентаций в группе.

Данные определения целесообразно дополнить определением «Лидер – член, малой группы, обладающей единством наивысшего авторитета и наивысшей популярности. Авторитет дает личности потенциальную возможность оказывать влияние на других, а популярность создает реальные условия для взаимодействия лидера с окружающими. Таким образом, авторитет является содержательной, а популярность – динамической стороной лидерского влияния»

Остановимся более подробно на нравственных ориентирах лидеров детского движения.

II. ОБЩАЯ СХЕМА ПИОНЕРСКОГО САМУПРАВЛЕНИЯ.



III. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА, РЕГУЛИРУЮЩАЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ПИОНЕРСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ.

Положение о районной пионерской организации «Орлята» Болховского района.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Районная пионерская организация Болховского района «Орлята» (далее РПО «Орлята») является общественной, неполитической, добровольной, многонациональной организацией, объединяющей на территории Болховского района детей и взрослых. РПО «Орлята» является коллективным членом областной пионерской организации «Орлята». РПО «Орлята» действует в рамках существующей в России молодёжной политики, направленной на возрождение и развитие детского движения и объединяет детей и взрослых на гуманистической, демократической и патриотической основах. РПО «Орлята» действует, руководствуясь собственным Положением, Программой, а также Уставом и Программой областной пионерской организации «Орлята», другими законодательными актами РФ и Орловской области.

1.2. РПО «Орлята» не является юридическим лицом.

1.3. Фактический адрес районного совета РПО «Орлята»: Орловская область, Болховский район, Красная Гора д. 20, Дом детского творчества.

1.4. Районная пионерская организация **имеет:**

- ✓ символику и атрибутику;
- ✓ знамя РПО «Орлята»;
- ✓ эмблему;
- ✓ пионерский галстук;
- ✓ значок;
- ✓ горн;
- ✓ барабан;

законы:

- ✓ единства слова и дела;
- ✓ дружбы и товарищества;
- ✓ чести и совести;
- ✓ заботы и милосердия.

девиз:

«Пионер! К делам на благо Родины, к Добру и Справедливости будь готов!» «Всегда готов!»

традиции:

- ✓ интересных и полезных дел;
- ✓ инициативы и творческого поиска;
- ✓ пионерской свечи.

Каждая пионерская дружина имеет название, знаки отличия, элементы собственной символики.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

2.1. Цель деятельности районной пионерской организации «Орлята»: создание условий для воспитания гражданственности и патриотизма, социальной адаптации и развития способностей ребёнка.

2.2. Для достижения цели РПО «Орлята» ставит перед собой следующие задачи:

- ✓ Становление нравственно и физически здоровой личности детей и подростков;
- ✓ Содействие раскрытию и развитию творческих способностей детей в процессе индивидуальной и коллективной работы;
- ✓ Формирование социального опыта детей и подростков;
- ✓ Развитие пионерского движения посредством привлечения внимания к деятельности пионерских дружин на местах и формирования положительного общественного мнения.

III. ФУНКЦИИ.

3.1. Включение школьников в практику регулирования своей деятельности через освоение основ самоуправления;

3.2. Содействие всестороннему развитию и формированию активной гражданской позиции средствами коллективно-творческой деятельности;

3.3. Отражение в деятельности школьных пионерских организаций воспитательных целей и задач, поставленных перед детскими организациями государством.

3.4. Члены РПО «Орлята», отличившиеся в общественно-полезных делах, награждаются Почетными грамотами, памятными призами, могут быть занесены в Книгу Почета РПО «Орлята», сфотографированы у Знамени районной организации.

3.5. Члены РПО «Орлята» имеют право:

- ✓ Участвовать в деятельности РПО «Орлята»;
- ✓ Выдвигать кандидатуры, избирать и быть избранными в руководящие органы РПО «Орлята»;
- ✓ Участвовать в деятельности других детских и молодёжных общественных организаций, перенимать их опыт работы, если их цели не противоречат целям пионерской организации;
- ✓ Обращаться в РПО «Орлята» за помощью в защите своих прав и интересов, использовать организационные и материальные возможности пионерской организации;
- ✓ Обращаться с вопросами, заявлениями и предложениями в любой орган управления РПО «Орлята» и получать ответ по существу обращения.

3.6. Члены РПО «Орлята» обязаны:

- ✓ Выполнять требования Устава, Положения, законов РФ и Орловской области;
- ✓ Быть зарегистрированными в первичной пионерской организации;
- ✓ Выполнять решения высших и других выборных органов, принятые ими в пределах установленных полномочий;
- ✓ Заботиться о пополнении первичной организации, укреплять её авторитет;
- ✓ Активно участвовать в деятельности первичной и районной пионерских организаций, проявлять инициативу и творческий подход к организации социально-полезных дел.
- ✓ Равняться на общечеловеческие ценности, высокие нравственные, этические и эстетические идеалы.

IV. ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

К основным принципам жизни и деятельности районной пионерской организации «Орлята» относятся: патриотическая и гуманистическая направленность деятельности:

- ✓ Повышение интеллектуального и творческого уровня детей и взрослых;
- ✓ Социально-полезная направленность деятельности;
- ✓ Самодеятельность и инициатива;

- ✓ Коллективность в работе, коллегиальность в принятии решений;
- ✓ Периодическая отчетность и выборность всех органов;
- ✓ Уважение прав, выполнение обязанностей, гласность в работе;
- ✓ Сотрудничество детей и взрослых.

V. ЧЛЕНСТВО, ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ В РАЙОННОЙ ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

5.1. Членами районной пионерской организации являются школьники в возрасте не моложе 8 лет, а также подростки и взрослые, входящие в первичную школьную пионерскую организацию, признающие Устав, цели и задачи деятельности, настоящее Положение и выполняющие законы пионерской организации.

5.2. Вступление в РПО «Орлята» происходит в заявительном порядке и осуществляется на пионерском собрании первичного объединения.

5.3. Членство в РПО «Орлята» прекращается:

- ✓ Добровольно, по желанию члена первичной организации, заявившего об этом на заседании Совета дружины.
- ✓ По решению Совета дружины, за проступок, несовместимый с пионерскими законами. Пионер имеет право опротестовать решение первичной организации в районном Совете пионерской организации.
- ✓ При достижении возраста, ограничивающего членство в пионерской организации

VI. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ СТРОЕНИЕ И СТРУКТУРА.

6.1. Основой районной пионерской организации является первичный коллектив, насчитывающий не менее 3-х человек. Первичные коллективы могут быть разновозрастными, разновозрастными, действовать как на базе школ, так и вне их.

Два и более первичных коллектива объединяются в дружину.

6.2. Высшим органом районной пионерской организации является слёт, который проводится не реже 1 раза в год.

Слёт правомочен, если на нем присутствовало 2/3 делегатов. Решение принимается простым большинством голосов.

6.3. В период между слётами работой районной пионерской организации руководит избранный Совет районной пионерской организации.

Совет РПО «Орлята»:

- ✓ Организует работу по выполнению решений сбора;
- ✓ Решает вопросы поощрения актива;
- ✓ Изучает и обобщает опыт работы первичных организаций; Заседания районного Совета созываются по мере необходимости, но не реже 1 раза в 4 месяца.

Совет правомочен, если в его заседании принимает участие более половины его членов. Решение принимается открытым голосованием простым большинством. Руководят Советом два сопредседателя (1 взрослый и 1 ребёнок), они избираются на общем сборе из числа Членов Совета. Сопредседатели обладают равными правами.

Председатель РПО «Орлята»:

- ✓ Организует работу РПО «Орлята» в соответствии с планом;
- ✓ Представляет РПО «Орлята» в отношениях с другими организациями.

Сопредседатели и Совет РПО «Орлята» организуют работу районных штабов «Тимур», «Друзья октябрят», «Юнкор», «Юнармеец», «Лидер», ведут работу по разработке и реализации программ, направленных на развитие личности каждого члена организации.

VII. ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, ДЕНЕЖНЫЕ СРЕДСТВА И ФИНАНСОВОХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Источником финансирования деятельности РПО «Орлята» являются:

- ✓ Средства районного бюджета;
- ✓ Спонсорская помощь;
- ✓ Целевые поступления;
- ✓ Собственные средства от деятельности.

Районная пионерская организация может осуществлять предпринимательскую деятельность лишь постольку, поскольку это служит для достижения её целей и задач.

VIII. ПОРЯДОК ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОЛОЖЕНИЕ.

Решение о внесении изменений и дополнений в Положение принимается на слете районной пионерской организации. Решение считается принятым, если за него проголосовало не менее 2/3 делегатов из числа присутствующих.

IX. ПРЕКРАЩЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

9.1. Прекращение деятельности РПО «Орлята» производится путём реорганизации или ликвидации РПО «Орлята».

9.2. Реорганизация производится по решению сбора, принятому большинством голосов его делегатов, либо по иным основаниям, предусмотренным действующим законодательством об общественных объединениях;

9.3. Слет, принявший решение о ликвидации РПО «Орлята», формирует ликвидационную комиссию, решающую все вопросы в соответствии с законодательными актами РФ и Орловской области.

Договор о сотрудничестве.

Между пионерской дружиной им. Олега Кошевого МБОУ «Гнездиловская СОШ» и МБОУ «Гнездиловская СОШ».

В условиях современной политической и экономической ситуации необходимо объединение усилий государственных и общественных структур, ответственных за решение проблем детства; координация действий, направленных на реализацию прав и свобод детей в рамках Конвенции о правах ребенка, Федерального и областного законодательства; на создание необходимых условий для гражданского становления будущих поколений России.

Совместные усилия заинтересованных сторон окажут влияние на ситуацию в сфере воспитания подростков.

№ п/п	Пионерская дружина имени Олега Кошевого	МБОУ «Гнездиловская средняя общеобразовательная школа»
1.	Обеспечить возможность сотрудничества органов самоуправления с администрации и педагогическим коллективом МБОУ.	Руководствоваться в отношении пионерской организации нормативными документами Министерства образования РФ: обеспечивать правовую основу сотрудничества органов самоуправления пионерской организации с администрацией и педагогическим коллективом МБОУ
2.	Выступать партнером МБОУ в организации детских праздников, конкурсов, акций в рамках программ деятельности пионерской организации	Выступать партнером пионерской организации в организации детских праздников, конкурсов, акций в рамках школьных программ деятельности; безвозмездно предоставлять пионерской организации возможность использования помещений, оборудования и других ресурсов для выполнения уставных задач пионерской организации
3.	Направлять деятельность пионерской организации на выполнение социального заказа в соответствии с приоритетами	Учитывать деятельность пионерской организации при составлении школьных воспитательных программ,

	МБОУ.	планов работы
4.	Предоставлять МБОУ информацию о работе пионерской организации; приглашать на заседания Совета дружины педагогов школы.	Предоставлять пионерской организации информацию о развитии воспитательного пространства МБОУ; обеспечивать обучение кадров для работы с пионерскими отрядами.
5.	Разработать систему поощрения и наград пионерской организации для педагогов МБОУ, ведущих активную работу с пионерскими отрядами.	Поощрять пионеров-активистов, ведущих большую работу по развитию воспитательной системы школы

Настоящий договор заключен пионерской дружиной МБОУ «Гнездиловская средняя общеобразовательная школа» в лице старшей вожатой Гришаевой С.В. и МБОУ «Гнездиловская средняя общеобразовательная школа» в лице директора Лисёнковой Ирины Алексеевны.

Председатель совета дружины:

Директор школы:

_____/Гаврилина И. В./

_____/Лисёнкова И.А./

Положение о Совете пионерской дружины школы.

1. Общие положения.

- 1.1. Совет дружины является постоянно действующим коллективным органом самоуправления пионеров дружины имени Олега Кошевого.
- 1.2. Совет дружины призван объединить работу пионерских отрядов в рамках дружины, отстаивать интересы всех пионеров отрядов и отдельных пионеров, защищать их права, организовывать работу дружины и направлять деятельность отдельных отрядов.

2. Состав.

- 2.1. Совет дружины имени Олега Кошевого состоит из 5 человек: по одному человеку от каждого пионерского отряда (избранные пионерскими сборами отрядов) и 1 председатель Совета дружины (избранный из общего числа пионеров прямым и открытым голосованием).

3. Права и обязанности.

- 3.1. Совет дружины является постоянно действующим коллективным органом самоуправления пионеров.
- 3.2. Совет дружины самостоятельно вырабатывает свою внутреннюю структуру, создает необходимые штабы, комиссии, советы дела.
- 3.3. Работу Совета дружины организует председатель Совета дружины.
- 3.4. Помощь в организации деятельности Совета дружины оказывает педагог-консультант.
- 3.5. Совет дружины сотрудничает на равноправных условиях со всеми структурами подразделениями школьного самоуправления.
- 3.6. Совет дружины участвует в планировании и организации жизнедеятельности школы. Особое внимание уделяется проведению общественно-массовых дел, организует шефство над малышами, детским садом, ветеранами ВОВ и т.п.
- 3.7. Три человека от Совета дружины являются представителями пионерских отрядов в Малом Совете школы.
- 3.8. Совет дружины организует работу пионерских отрядов, руководит советами отрядов. В Совете дружины могут быть как постоянные, так и временные поручения. Совет дружины защищает интересы пионеров в общешкольных подразделениях ученического самоуправления (в Малом и Большом Совете школы).
- 3.9. Любой пионер и член Совета дружины имеет право выражать свое мнение, вносить предложения в различные органы пионерского самоуправления, а через них и в другие органы самоуправления школы.

3.10. В своей работе Совет дружины руководствуется Положением о пионерской организации Орловской области, Уставом пионерской организации школы и данным положением. Действует Совет дружины в рамках Положения о школьном самоуправлении и Устава школы.

3.11. Совет дружины организует учёбу актива, вожатых, готовит и проводит сборы дружины, линейки и другие массовые мероприятия.

4. Прекращение деятельности.

4.1. Совет дружины прекращает свою деятельность только после прекращения деятельности пионерской организации в МБОУ «Гнездиловская СОШ». Совет дружины не может быть расформирован никакими законодательными актами, решениями и приказами органов самоуправления или должностных лиц школы.

Положение о Совете отряда пионерской дружины школы.

1. Совет отряда - орган самоуправления пионерского отряда. Совет отряда избирается на 1 учебный год или на 1 полугодие.
2. Совет отряда организует текущую работу пионеров, направляет деятельность звеньев.
3. Возглавляет работу Совета отряда председатель Совета, избранный общим собранием отряда.
4. Председатель Совета отряда принимает участие в работе Совета дружины.
5. Заседания Совета проводятся не реже 1 раза в неделю.
6. Председатель Совета отряда организует текущую работу совета, готовит и проводит заседания, руководит подготовкой и проведением отрядных дел и сборов, отвечает за работу звеньев, представляет отряд при обсуждении его работы в Совете дружины, устанавливает связь с другими пионерскими коллективами.
7. Для подготовки сложных дел Совет отряда создает Совет дела.
8. Главной задачей Совета отряда является обеспечение выполнения Законов пионеров, включение каждого пионера в коллективную деятельность, оказание помощи ему в приобретении организаторских навыков.
9. Совет отряда имеет право поощрять пионеров или представлять их кандидатуры для поощрения Совету дружины.
10. В случае необходимости Совет отряда должен высказать свое отрицательное отношение к поступку пионера, нарушающего Законы пионerieи.
11. Совет дружины отчитывается о своей работе на Совете дружины или сборе отряда, дружины.
12. Вся работа Совета организуется на основе плана работы.
13. Совет отряда на равных правах сотрудничает со старостой класса, а так же другими органами школьного самоуправления.

Положение о пионерском сборе.

1. Сбор - высший орган самоуправления пионеров в отряде и дружине.
2. Сбор организует важнейшие пионерские дела отряда, дружины, избирает коллективные органы самоуправления, обеспечивает каждому пионеру равное право участвовать в решении всех вопросов жизни и работы своей пионерской организации. В звене коллективным органом самоуправления также является сбор.
3. Выборные органы самоуправления пионеров - советы дружины и отрядов сотрудничают на принципах равноправия с различными органами самоуправления школы.
4. Сбор утверждает состав постоянных Советов.
5. На сборе выбирается прямым открытым голосованием Председатель Совета.
6. Сбор утверждает план работы, оценивает деятельность всего коллектива и отдельных его членов.
7. На сборе происходит прием новых членов в организацию и в крайнем случае исключение пионеров из её рядов.
8. Сбор рассматривает вопросы о награждении, поощрении отрядов и отдельных его членов.
9. Сбор приобщает всех пионеров к руководству коллективом, формирует единое мнение по основным вопросам жизни и деятельности пионерской организации, способствует развитию инициативности пионеров.
10. Сбор принимает решения, обязательные для выполнения всего коллектива.
11. Решение сбора считается правомочным, если на нем присутствовало $\frac{3}{4}$ всех членов и «за» данный вариант решения проголосовало более половины всего коллектива.

Положение об отрядном вожатом.

I. Общие положения.

- 1.1. Отрядный вожатый - полноправный член пионерской организации.
- 1.2. Отрядный вожатый - звание старшего пионера, старшекласника, помощника старшей вожатой, классного руководителя
- 1.3. Отрядный вожатый - организует работу с октябрятами и младшими пионерами во внеурочное время.
- 1.4. Отрядный вожатый - в своей деятельности руководствуется нормой - правовыми документами пионерской организации.
- 1.5. Отрядный вожатый - планирует свою работу в соответствии с планами работы пионерской дружины, планом воспитательной работы класса.
- 1.6. Отрядным вожатым могут быть старшие пионеры, не моложе седьмого класса старшекласники.
- 1.7. Отрядный вожатый имеет право вносить на обсуждение совета дружины вопросы деятельности отряда работы октябрятских групп, участвовать в работе совета дружины.
- 1.8. Отрядный вожатый работает под непосредственным руководством старшего пионерского вожатого, в тесном контакте с классным руководителем, воспитателем, родителями.

II. Должностные обязанности.

Отрядный вожатый:

Имеет отряд или звено пионеров или октябрят (8-15 человек),

данные о каждом из своих детей (адреса, даты рождения, Ф.И.О. родителей).

Работает с отрядом по программе, принятой дружиной, не реже одного раза в месяц проводит сборы.

Планирует вместе его деятельность, регулирует самостоятельность отряда, поддерживает инициативы ребят.

Непосредственно подчиняется старшей вожатой.

Сотрудничает с классным руководителем ребят, согласовывает свою деятельность с ними, помогает им по мере необходимости.

Общается с ребятами вне деятельности пионерской дружины, препятствует отрицательному влиянию на ребят, действует на ребят убеждениями, личным примером.

Способствует пропаганде и осуществлению целей пионерской организации.

IV. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВСЕХ ОРГАНОВ ПИОНЕРСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ.

Содержание деятельности органов самоуправления зависит от тех задач, которые определяет коллектив в рамках образовательной программы школы и пионерской программы воспитательной деятельности. Над общими идеями ведут совместную деятельность, как высший орган самоуправления, так и исполнительные органы самоуправления; как выборные органы, так и иницилируемые. Высшим органом пионерской организации является сбор дружины.

Сбор как высший орган самоуправления пионеров.

За время деятельности пионерской организации утвердилась **основная функция сбора - *быть высшим органом самоуправления.*** Все права в их наиболее концентрированном виде реализуется на сборе и с помощью сбора. Именно потому он является высшим органом пионерского самоуправления.

Во многом по своим функциям пионерский сбор совпадает с собранием в жизни взрослых. На сбор также созывают, когда необходимо всем вместе обсудить не менее важные вопросы внутренней жизни организации. Как и собрание, сбор призван намечать ориентиры и перспективы деятельности коллектива, объединять и организовывать ребят. Как и собрание, сбор воспитывает в подростках коллективизм, демократизм, гражданственность.

Сбор – место пробуждения души пионера. Каждый пионер именно на сборе ощущает принадлежность к организации. Уже поэтому на сборе все равны. Он коллегиальный самоуправленческий орган. Особое значение сбора как высшего органа пионерского самоуправления в том, что на нем выдвигаются какие-то идеи, которые потом конкретизируются уже в процессе деятельности. На сбор выносятся не все, а только главнейшие вопросы, те, которые определяют жизнь отряда, дружины на определенный отрезок времени.

На сборах избираются коллективные органы пионерского самоуправления – совет дружины и совет отряда, утверждаются планы работы, оценивается дея-

тельность всего коллектива и отдельных пионеров. Только на сборах происходит прием новых членов в организацию. Сбор приобщает всех пионеров к руководству коллективом, формирует единое мнение по основным вопросам жизни и деятельности пионерской организации, способствует развитию инициативы и активности пионеров. Решение сбора – закон для каждого члена коллектива.

Пионерский сбор нельзя подменять другими формами работы. Иногда сбором ошибочно называют классные собрания, беседы, утренники и вечера. Содержание сбора органически связано с жизнью пионерского коллектива, должно отражать результаты его многогранной деятельности и давать начало новым увлекательным делам и проектам.

Не следует превращать сборы отряда и дружины в сухие отчеты и обсуждения нарушений дисциплины. Такая практика рождает у пионеров отрицательное отношение даже к самому слову «сбор». Он может ассоциироваться в сознании ребят как с чем-то шаблонным, скучным, с предстоящим наказанием. Конечно, вопросы учебы пионеров могут и должны обсуждаться на сборе отряда. Но задача такого сбора - сформировать правильное представление об учебе как главной обязанности учащихся. На таком сборе формируется общественное мнение, вырабатываются основные требования отряда к учебной деятельности пионера.

На сборе хозяева *сами пионеры*. Это означает, что проводят они его самостоятельно. Никто из взрослых, даже педагог-организатор, не имеет права отменить решение, принятое большинством пионеров.

Пионерская организация для ребенка – серьезное начало знакомства с социальной системой нашего общества. И потому сборы, именно сборы обязаны учить ребят всему, с чем встретятся они в жизни.

Сбор дружины.

Сбор дружины имеет свои особенности. На сборе дружины пионеры полнее ощущают причастность к большому коллективу детской организации, глубже

осознают, что от усилий каждого зависит судьба общего дела. Поэтому важно, чтобы дружинные сборы проводились регулярно, чтобы на них обсуждались перспективы деятельности пионерской организации и дружины, анализировалась деятельность всей дружины, а в подготовке к сбору участвовали практически все пионерские отряды. Дружинные сборы не следует проводить часто. Если получено срочное задание, целесообразно провести не сбор дружины, а например линейку, на которой разъяснить пионерам, что нужно делать.

Отчетно-выборный сбор дружины.

Отчетно-выборный сбор дружины – это не только итог ее деятельности за год, но и завершающий этап отчетно-выборной кампании. Ко времени его проведения подведены итоги работы отрядов, выбраны советы отрядов, накоплена разнообразная информация, которая позволяет педагогу-организатору и совету дружины глубже проанализировать результаты работы за отчетный период, наметить перспективы дальнейшего улучшения деятельности дружины. Собрать и осмыслить информацию о работе дружины и отрядов за год помогает педагогу-организатору и активу непосредственное участие в отчетно-выборной кампании. Необходимо организовать такую подготовку к дружинному сбору, которая даст ребятам полное и наглядное представление о делах дружины, привлечет их внимание к наиболее важным вопросам, вызовет у многих желание высказать свое мнение.

Отчет готовит, обсуждает и утверждает совет дружины. Важно, чтобы в отчете были раскрыты все основные аспекты руководства совета дружины отрядами, содержалась оценка работы отрядов, были подведены основные итоги деятельности дружины во всех направлениях. Отчет – не сухое перечисление цифр и фактов, а конкретный рассказ о делах дружины за год.

В сборе участвуют все пионеры. С отчетом выступает председатель совета дружины, его дополняют члены совета дружины, руководители штабов, клубов. Вторая часть сбора – выборы нового состава совета дружины.

Отчеты и выборы в пионерской дружине.

Отчетно-выборный сбор отряда.

План подготовки к отчетно-выборному сбору составляется заблаговременно советом отряда. В нем определяются конкретные поручения активу по организации сбора, точные сроки подготовки необходимых материалов. Совет отряда стремиться как можно полнее изучить мнение всех пионеров о проделанной работе. С этой целью в отряде можно провести анкетирование. Ответы ребят помогут глубже проанализировать результаты деятельности коллектива.

Следует заранее позаботиться об оформлении места сбора, пригласить друзей отряда.

Педагог-организатор вместе с классным руководителем должны оказать серьезную помощь совету отряда в подготовке отчета.

Отчитывается от имени совета отряда председатель, его выступление обычно дополняют члены совета отряда. Желательно, чтобы отчет был кратким, деловым. После отчета идет его обсуждение, в котором принимают участие и пионеры, и гости.

Ни в коем случае нельзя свести отчет к перечню всего, что произошло в отряде, смешивая и внеклассную работу, и пионерские дела. В отчете необходимо вычленить то, что было запланировано и осуществлено пионерской организацией. То, что было коллективно намечено и воплощено. Иначе говоря, идти надо от того, что было задумано на сборе коллективного планирования.

Форму отчета можно выбрать любую. Однако любое содержание можно загубить и не донести до ребят, если оно облечено в скучную, монотонную форму. Всякого рода доклады и выступления, а тем более по написанному тексту слушаются без интереса, навевают уныние и общую скуку.

Пионерам очень важно на сборе увидеть и услышать оценку всему сделанному со стороны: от взрослых, с которыми вместе довелось трудиться, путешествовать, от родителей, от почетных пионеров.

И еще очень важный момент. Не забыть на отрядном сборе отметить и поддержать наиболее активных ребят, интересные инициативы и проекты.

Вторая часть сбора – выборы совета отряда. Педагогу-организатору необходимо напомнить ребятам правила и порядок выборов совета отряда, дать краткую характеристику его основных функций, рассказать о задачах работы отряда в предстоящем учебном году.

Количественный состав совета отряда утверждается открытым голосованием. Он может быть разным в зависимости от возраста пионеров, особенностей деятельности и традиций отряда. Состав совета отряда должен ежегодно обновляться, чтобы как можно больше ребят получили навыки руководства коллективом. Но некоторые пионеры могут быть повторно избраны в совет отряда.

Продолжительность сбора – не более часа.

Совет дружины.

Совет дружины избирается сроком на один год. Он является постоянно действующим коллективным органом самоуправления пионеров. Совет дружины самостоятельно определяет свою внутреннюю структуру, создает необходимые для организации разнообразных дел штабы, советы дела. При этом учитываются сложившиеся опыт и традиции дружины, конкретные условия деятельности совета дружины. Жесткий шаблон здесь неприемлем, так как нет двух абсолютно одинаковых пионерских коллективов.

Председатель совета дружины под руководством педагога-организатора выступает организатором всей текущей работы членов совета дружины.

Члены совета дружины выступают в качестве организаторов мероприятий; трудовых дел, спортивной работы. Они возглавляют совет вожатых октябрят, редколлегию дружинной газеты. Однако пионеры, ответственные за работу штабов, клубов могут и не входить в состав совета дружины, а работать под его руководством.

Важно наладить деловое сотрудничество членов совета дружины и членов школьного самоуправления по каждому направлению деятельности коллектива учащихся и пионеров.

Кроме постоянных обязанностей, каждый член совета дружины выполняет различные временные поручения: участвует в подготовке дружинных массовых мероприятий, помогает отрядам организовать то или иное конкретное дело и др. Таким образом, члены совета дружины являются организаторами всей жизни пионерского коллектива.

Функции совета дружины охватывают все направления разносторонней деятельности пионерской организации.

Совет дружины направляет работу отрядов, готовит и проводит дружинные сборы и линейки, массовые пионерские дела в своей школе. Совместно с органами ученического самоуправления участвует в воспитательной работе с детьми и подростками по месту жительства. Совет дружины создает разновозрастные объединения пионеров, различные советы пионерских дел, организует школу пионерского актива.

Пионерская комната (или уголок) – своеобразный штаб совета дружины. В ней обычно проводятся его заседания и занятия с выборным пионерским активом. Здесь хранится знамя дружины. Совет дружины имеет свой план работы, который согласуется с директором школы.

Совет дружины поощряет пионеров за высокую активность.

Совет дружины пользуется заслуженным авторитетом и уважением в пионерском коллективе, если его отличает четкий, оперативный стиль работы. Он собирается регулярно один раз в неделю, как правило, в одно и то же время. На заседаниях распределяются задания между отрядами, оценивается работа различных объединений пионеров, решаются и другие вопросы жизни пионерского коллектива.

Могут созываться и экстренные заседания совета дружины, если требуется немедленное решение того или иного вопроса. Проводятся и так называемые выездные заседания, когда весь совет дружины приходит в пионерский отряд, клуб или кружок, чтобы обобщить опыт, помочь ребятам в решении трудных вопросов, которые возникают в процессе работы.

По каждому из обсуждаемых на совете дружины вопросов принимаются решения. О наиболее важных из них помещается информация в уголках или на стендах.

Наиболее успешно члены совета выполняют свои функции, если объединены в дружный, сплоченный коллектив. Опытные педагоги стремятся проводить вместе с членами совета дружины туристические походы, экскурсии и т.д. ребята вместе отмечают дни рождения. Такое общение сплачивает членов совета дружины, способствует приобретению разнообразных умений и навыков.

Совет отряда.

Совет отряда избирается сроком на один год. При распределении обязанностей между членами совета отряда важно учесть организаторский опыт активистов, их интересы, а также специфику данного пионерского коллектива, сложившиеся традиции отряда, которые могут быть связаны, например, с участием в работе по созданию школьного музея.

Председатель совета отряда под руководством старшей вожатой организует текущую работу совета и выполнение его решений, подготовку и проведение сборов отряда, заседаний совета отряда и массовых пионерских дел. Он также представляет отряд при обсуждении его работы в совете дружины, устанавливает связь с другими пионерскими коллективами. Председатель совета отряда работает в тесном контакте с ученическим самоуправлением, опирается на педагогическую помощь классного руководителя.

Распределение обязанностей в советах отрядов отличается своеобразием, зависит от особенностей их работы.

Функции совета отряда достаточно многообразны. Они отражают разностороннюю деятельность отряда по выполнению поставленных перед ними задач. Главная забота совета отряда – включить каждого пионера в коллективную деятельность, помогая ему приобрести организаторские навыки и умения.

Совет отряда организует текущую работу пионеров. Он готовит и проводит сборы, линейки, походы и другие массовые отрядные дела, для реализации ко-

торых создает советы дела или поручает определенные части общей работы пионерам.

Совет отряда имеет право сам поощрять пионеров и представляет кандидатуры для поощрения совету дружины.

Совет отряда имеет свою газету. Он представляет свой коллектив в совете дружины, отчитывается, если необходимо, о своей работе на заседаниях совета дружины. Он отвечает за то, чтобы план работы отряда и все решения сборов выполнялись качественно и в срок.

Желательно, чтобы совет отряда вел дневник, в котором отражаются самые важные в жизни коллектива события и наиболее значимые пионерские дела, записываются основные решения.

Совет отряда работает оперативно. На его заседаниях (деловых и кратких по времени) рассматриваются конкретные вопросы жизни коллектива отряда, выполнение намеченных планов, подготовка и проведение пионерских дел.

Заседания ведет председатель совета отряда или в его отсутствие один из членов совета отряда.

Члены совета отряда становятся хорошими организаторами и руководителями своего пионерского коллектива, если они прислушиваются к мнению всех ребят, чувствуют общее настроение, отстаивают интересы отряда.

Особенности сборов отрядов разных возрастных групп.

Сборы отрядов младших пионеров дают ребятам наглядные представления об их правах и обязанностях. Пионеры учатся сообща выполнять задания совета дружины, планировать свою работу, распределять поручения, коллективно оценивать деятельность отряда.

Первый сбор в жизни пионеров совпадает с днем рождения отряда. Он требует особого внимания педагогов. Готовят сбор обычно старшие пионеры. Но помочь им должны педагоги.

Желательно, чтобы этот сбор проходил в музее, у памятников героям освободителям, у мемориалов.

На сборе избираются совет отряда. Важно познакомить ребят с порядком и правилами выборов пионерского актива, функциями совета отряда, помочь им избрать тех ребят, которые имеют простейшие навыки руководства коллективом. Пионеры могут принять решение о девизе и эмблеме своего отряда, выбрать отрядную песню.

Желательно, чтобы старшие пионеры, родители подготовили пионерам к их первому сбору веселые сюрпризы и подарки. После сбора проводится развлекательная программа, концерт и т.д.

Сборы отрядов младших пионеров призваны в яркой, увлекательной и доступной форме знакомить школьников с замечательными делами пионерской организации, жизнью нашей страны, своего родного края, села, а также с событиями международной жизни. Нельзя забывать, что сборы пионеров этого возраста, как и вся их деятельность, должны быть особенно эмоциональными, пронизанными игрой и фантазией. Но и сводить сборы лишь к игре не следует, они должны учить младших пионеров практике общественной работы, умению руководить жизнью коллектива.

Сборы отрядов пионеров средней возрастной группы в более полной мере выполняют свою функцию - быть высшим органом пионерского самоуправления. Возросшая самостоятельность, накопленные в пионерской организации знания, умения и навыки уже позволяют пионерам глубже обсуждать на сборах перспективы своей деятельности, полнее оценивать ее результаты.

Особое значение приобретают сборы, на которых ведется доброжелательное по тону обсуждение поведения и деятельности каждого пионера. Ребята должны учиться соотносить собственное поведение с идейно-нравственными требованиями общества. Так удовлетворяется потребность в самооценке этого общества.

Вместе с тем сбор пионеров среднего возраста не должен утрачивать свою яркость и красочность. Важно предоставлять пионерам возможность проявить свои интересы, способности и склонности в процессе подготовки и проведения

сбора. На сборе должна звучать соответствующая музыка, завершаться он может творческими конкурсами, состязаниями, играми, викторинами.

Сборы отрядов старших пионеров отличаются по своему характеру. На своих сборах старшие пионеры обсуждают важнейшие события в нашей стране и за рубежом, анализируют, насколько активно участвует отряд в делах дружины, оценивают качество выполнения поручений по руководству работой в отрядах младших пионеров и группах октябрят. Сборы старших пионеров посвящаются и непосредственной подготовке к вступлению в Белорусский республиканский союз молодежи.

На сборе старших пионеров особенно интенсивно формируется общественное мнение, так как подростки испытывают потребность в обсуждении тех событий, которые составляют основное содержание сбора. Ребята высказывают свою точку зрения, отстаивают ее, вносят свои предложения, учатся выступать. Итогом такого обсуждения является хорошо продуманное и обоснованное решение сбора. Оно должно быть кратким, конкретным, легко поддаваться контролю и оценке, ориентировать ребят на активную деятельность. Каждому пионеру должно быть ясно, как он будет участвовать в реализации этого решения.

Председатель Совета дружины.

Поручение	Что делает	За что отвечает	Права
	● Направляет деятельность дружины, проводит ее сборы; ● Организует работу Совета дружины в соответствии с составленным планом работы дружины; ● Организует работу по выполнению решений сборов дружины и сборов Совета дружины; ● Проводит заседания Совета дружины, совещания председателей Советов отрядов; ● Руководит работой клубов и штабов дружины; ● Организует учебу дружинного пионерского актива; ● Проводит работу по изучению биографии героя, имя которого носит дружина.	● За работу Совета дружины и всех органов дружинного актива; ● За выполнение решений дружинных сборов, плана работы дружины; ● За регулярное проведение сборов дружины и заседаний Совета; ● За связь с другими пионерскими дружинами города (района) ● За сотрудничество органов пионерского самоуправления с ученическим.	● Представлять дружину на районных (городских) сборах актива, конференциях, школьных педагогических советах; ● Планировать использование средств из фонда дружины на приобретение расходных материалов знакомиться с диагностическим материалом, содержащим оценку деятельности дружины и отдельных дел; ● Выполнять обязанности старшего вожатого в его отсутствие по согласованию с заместителем директора по воспитательной работе; ● Вносить в Совет дружины предложения о поощрении его членов; ● Самостоятельно планировать график заседаний Совета дружины; ● Проводить выборы своего заместителя из числа "Членов Совета дружины.

Председатель Совета отряда.

Поручение	Что делает	За что отвечает	Права
	● Организует работу Совета отряда, проводит его заседания; ● Планирует и организует деятельность отряда; ● Проводит работу по изучению материалов о герое, имя, которого носит отряд; ● Организует работу звеньевых; ● Посещает занятия школы актива в дружине.	● За регулярное проведение сборов отряда и заседаний Совета отряда; ● За информирование отряда о делах дружины; ● За выполнение плана работы отряда и участие отряда в делах дружины; ● За учебу звеньевых в отряде; ● За сотрудничество с другими отрядами в дружине; ● За наличие уголка героя в отряде.	● Представлять отряд на дружинных сборах, сборах Совета дружины, сборах актива, конференциях, школьных педагогических советах; ● Входить в состав Совета дружины или присутствовать на его заседаниях с правом совещательного голоса; ● Планировать использование средств из фонда отряда на приобретение расходных материалов; ● Знакомиться с диагностическим материалом, содержащим оценку деятельности отряда; ● Вносить в Совет отряда предложения о поощрении его членов; ● Самостоятельно планировать график заседаний Совета отряда; ● Проводить выборы своего заместителя из числа членов Совета отряда.

Поручение	Что делает	За что отвечает	Права
Звеньевой	● Планирует и организует работу звена; ● Является инициатором дел звена; ● Посещает занятия школы актива в дружине.	● За выполнение плана работы звена и участие звена в делах отряда; ● За регулярное проведение сборов звена; ● За информирование звена о делах отряда; ● За сотрудничество с другими звеньями.	● Представлять звено на отрядных сборах; ● Быть избранным в Совет отряда или присутствовать на его заседаниях с правом совещательного голоса; ● Распределять временные поручения в звене с учётом пожеланий детей; ● Самостоятельно планировать график заседаний звена.

Командир отряда «Вожатёнок»

Поручение	Что делает	За что отвечает	Права
	● Входит в состав Совета дружины, планирует и организует подготовку и проведение интересных дел для малышей в дружине; ● Организует работу групп октябрят совместно с Советом дружины, проведение сборов октябратских групп (звездочек), планирует и организует работу Совета Друзей Октябрят – орлят (группы отрядных вожатых); ● Совместно со старшим вожатым организует обучение отрядных вожатых в дружине; ● Ведет работу по подготовке октябрят ко вступлению в Пионеры.	● За проведение дружинных дел и мероприятий для младших школьников и малышей; ● За качественную работу отрядных вожатых в октябратских группах; ● За регулярную работу Совета Друзей Октябрят, проведение его заседаний; ● За учебу и обмен опытом отрядных вожатых.	● Присутствовать на всех мероприятиях и КТД для малышей; ● Посещать сборы октябратских групп и звездочек по предварительно утвержденному плану; ● Вносить предложения в Совет дружины по проведению дел и мероприятий для школьной работы; ● Участвовать в планировании работы дружины; ● Участвовать в подборе отрядных вожатых для октябратских групп вместе со старшим вожатым; ● Направлять вожатых на обучение в районные и городские школы актива; ● Обращаться за помощью в организации работы с октябратами и обучении отрядных вожатых к родителям учащихся, учителям, старшеклассникам; ● Вносить в Совет дружины предложения о поощрении.

Поручение	Что делает	За что отвечает	Права
Руководитель штаба «Вот тебе моя рука»	● Поддерживает связь с классными руководителями октябрят-орлят;	● За организацию приема октябрят-орлят в пионеры;	● Вносить предложения в Совет дружины по проведению дел по своему направлению;
	● Разрабатывает творческо - развлекательные и игровые программы, конкурсы, праздники, другие досуговые мероприятия и ктд;	● За работу "Уголка Совета друзей октябрят" в общедружинной газете;	● Входить в состав жюри дружинных, игровых и творческих конкурсов, конкурсов агитбригад;
	● Является их организатором в дружине;	● За работу клуба "Затейник";	● Направлять членов клуба на обучение в районные и городские школы актива;
	● Руководит клубом "Затейник";	● За формирование и деятельность временных Советов Дела, творческих групп при подготовке к досуговым мероприятиям и КТД;	● Устанавливать режим работы клуба;
	● Участвует в работе школы, пионерского актива по обучению игре отрядных вожатых и членов клуба "Затейник";	● За работу пионерских агитбригад. За участие дружины в районных, городских и областных конкурсах друзей игры.	● Вносить в Совет дружины предложения о поощрении членов клуба "Затейник";
	● Организует подвижные перемены для малышей, игровые паузы на сборах.		● Вести собственную рубрику в дружинной газете.

Поручение	Что делает	За что отвечает	Права
Руководитель штаба «Если хочешь – будь здоров»	● Проводит в дружине спортивные соревнования и праздники, турпоходы; ● Организует пропаганду физкультуры и спорта, агитационную работу за здоровый образ жизни; ● Проводит практические занятия в школе актива по подготовке юнармейцев к игре «Зарница»; ● Участвует в организации общешкольных "Дней здоровья"; ● Информировать дружину о проведении районных, городских, областных спортивных и туристических соревнований; ● Посещает занятия школы актива в дружине.	● За спортивно - оздоровительную работу в дружине; ● За участие дружины в районных городских, областных спортивных и туристических соревнованиях, военно-спортивных играх «Вперед, мальчишки», «Зарница» и «Зарничка», смотре юнармейских отрядов.	● Входить в состав судейской коллегии пионерских спортивных и туристических соревнований; ● Привлекать к организации спортивно-оздоровительной работы родителей, старшеклассников, учителей, медработника школы; ● Сотрудничать с учреждениями дополнительного образования спортивной и туристско-краеведческой направленности; ● Вносить в Совет дружины предложения о поощрении лучших спортсменов и туристов дружины; ● Вести собственную рубрику в дружинной газете.

Поручение	Что делает	За что отвечает	Права
Командир отряда «Тимур»	● Организует работу штаба "Тимур"; ● Планирует акции милосердия, благотворительные концерты, сбор средств и др., для одиноких, престарелых, инвалидов, ветеранов и вдов погибших, детей из школ интернатов и детских домов; ● Тимуровские операции и десанты; ● Шефство над памятниками и обелисками в дружине; ● Организует Гайдоровские праздники и вечера.	● За общую организацию тимуровской работы; ● За четкую работу штаба "Тимур"; ● За ведение дневника тимуровской команды; ● За участие дружины в районных (городских, областных) сборах и слетах тимуровцев.	● Сотрудничать со службами и учреждениями социальной защиты населения, детскими садами, больницами и др.; ● Привлекать к проведению учебы тимуровцев родителей, учителей, старшеклассников; ● Привлекать к участию в пионерских акциях всех учащихся школы; ● Обращаться за помощью в организации благотворительных концертов в органы школьного самоуправления; ● Вести собственную рубрику («тимуровцы») в дружинной газете.

Знаменосец дружины

Поручение	Что делает	За что отвечает	Права
	● Входит в состав Совета Дружины; ● Владеет техникой обращения со знаменем; ● Выносит пионерское знамя на дружинные сборы, слеты; ● Руководит знаменной группой дружины, группой горнистов и барабанщиков; ● Организует занятия с ассистентами, горнистами, барабанщиками, фланговыми отрядами в школе пионерского актива; ● Ведет работу по изучению истории пионерской организации, пропаганде пионерской символики и использованию символики, ритуалов в жизни отряда; ● Следит за состоянием знамени и атрибутов пионерской организации; ● Принимает участие в ведении дружинной летописи; ● Посещает занятия школы актива.	● За правильное хранение дружинного знамени; ● За соблюдение правил выноса знамени из пионерской комнаты; ● За качественное исполнение пионерских ритуалов; ● За пропаганду пионерских символов и атрибутов, приобретение значков и галстуков; ● За участие дружины в районных (городских) конкурсах на лучшую знаменную группу, пионерских парадах и торжественных линейках.	● Быть выбранным в другие органы дружинного самоуправления; ● Организовывать испытания соревнования, смотры, конкурсы в школе пионерского актива на правах главного судьи; ● Вносить в Совет дружины предложения о поощрении фланговых, горнистов, барабанщиков и ассистентов.

Командир отряда «Юнкор»

Поручение	Что делает	За что отвечает	Права
	● Входит в состав Совета Дружины; ● Является руководителем дружинной редколлегии (пресс-центра); ● Помогает старшему вожатому в создании отрядных уголков прессы (редколлегий) и ведет наблюдение за их работой; ● Организует выход «устных газет», «боевых листков», ведет летопись о жизни пионерской дружины и отрядов; ● Организует учёбу отрядных корреспондентов; ● Ведет переписку с другими детскими организациями и поддерживает вместе с председателем Совета дружины связь с пионерами Содружества.	● За содержание пионерской газеты, освещающей жизнь дружины, и ее регулярный выход; ● За пропаганду деятельности пионерской организации в школе; ● За работу отрядных редколлегий; ● За своевременный выпуск поздравительных стенгазет; ● За проведение различного рода социологических исследований в дружине: экспресс - опросов, анкетирования и др.	● Присутствовать на всех делах и мероприятиях дружины; ● Сотрудничать с местными органами печати; ● Вносить в план работы дружины мероприятия, акции, операции, дела по своему направлению; ● Назначать журналистов, фотокорреспондентов, обозревателей и других работников редколлегии, распределять между ними задания; ● Самостоятельно разрабатывать темы исследований в дружине, содержание бесед и интервью.

Реализация всех целей и задач пионерского самоуправления невозможна без сотрудничества с педагогами, родителями и другими представителями общественности, которые:

- оказывают консультативную и методическую помощь в планировании, организации им проведении различных дел, в разработке нормативных документов детского самоуправления;
- учат детей сотрудничеству, отстаиванию своего мнения;
- организуют учебу актива;
- создают условия для развития детского самоуправления;
- советуют, подсказывают и т.д.

Данное сотрудничество заложено в рамках программы, так как, с одной стороны, взрослые наравне с детьми являются участниками ее реализации, добиваются единой поставленной цели совместно выбранными средствами и методами, с другой стороны - развитие пионерского самоуправления является условием успешной реализации программы.

Сфера взаимодействия пионеров, учителей и родителей широка и разнообразна. Она характеризуется различными видами деятельности, куда оказываются вовлечены дети и взрослые в соответствии с пионерской программой, помимо взаимодействия в работе органов самоуправления.

Взаимодействие органов пионерского самоуправления со взрослыми происходит на каждом уровне. Общение не ограничивается не только рамками школы, поэтому совместная деятельность продолжается во время походов, экскурсий, при организации сборов, праздников. Сотрудничество детей и взрослых делает их соратниками в общем деле, развивает между ними товарищеские, демократические отношения.

РАЗДЕЛ №2. ПРИЛОЖЕНИЕ.

I. Программа «Я-лидер».

Актуальность: главными и наиболее важными качествами человека в современном динамичном мире становятся мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности. Предлагаемые обучающие занятия во временном детском объединении создают благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично - и общественно полезной деятельности.

Цель: создание условий для реализации лидерского потенциала подростка через активное включение его в общественно полезную деятельность в рамках программы «Гражданин страны Пионерия».

Задачи:

1. выявить первичный уровень знания подростком собственного лидерского потенциала;
2. создать благоприятные условия для выявления и реализации ребенком лидерского потенциала;
3. организовать занятия по овладению подростком специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного лидерского и организаторского потенциала;
4. включить подростка в систему аналитической деятельности;

5. организовать совместно с подростком работу по разработке и проведению мастер-класса;
6. определить вместе с подростком пути дальнейшей реализации его лидерского потенциала.

Предполагаемый результат:

- подросток умеет грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме;
- у него сформирована четкая позиция в вопросе лидерства;
- владеет базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства;
- знает формы работы в коллективе и основы формирования команды;
- владеет алгоритмами основных досуговых форм.

Целевая группа: средний школьный возраст.

Система занятий: ознакомительное занятие, 6 обучающих занятий, итоговое занятие.

Место и время проведения: отряд, пионерская комната, продолжительность занятия – 1 час 20 минут.

Оборудование: ватманы, листы формата А4, цветная бумага, ножницы, фломастеры, столы, стулья, пуговицы.

Система стимулирования: за активное участие в деятельности на каждом занятии участники получают пуговицу-нашивку (всего 3 пуговицы на 1 занятие). По итогам занятий определяется самый активный участник, который становится специалистом Школы «Я-Лидер».

Первое занятие.

Задачи: знакомство с участниками, ввод в тематику занятий, работа с понятийным аппаратом лидерства, досуга.

Ход занятия.

1. Знакомство с участниками.

Добрый день, дорогие ребята! Мы рады приветствовать вас и надеемся, что поможем вам открыть, развить и совершенствовать в себе лидерские качества. Ваш лидерский потенциал поможет вам быть успешными в жизни, найти свое место в обществе, добиваться результата, работая в команде. Для этого мы предлагаем вам пройти ряд занятий, которые, возможно, станут неким толчком для вашего дальнейшего развития.

2. Визитки участников (каждый участник занятия готовит творческую визитку, презентацию себя). В конце презентации каждый участник получает уникальный бейдж лидера.

3. Игры на выявление лидеров.

«Сколько пальцев?» (дети сидят в кругу, в полной тишине, ведущий показывает определенное количество пальцев, по количеству которых дети должны встать). Это упражнение способствует выявлению явных активистов, ребят, которые наблюдают со стороны, контролируя происходящее.

«Карета» (в полной тишине участники должны из себя создать карету – все ее составляющие, объяснить выбор и участие в игре каждого);

«Венецианский фонтан» (участники должны из подручных материалов создать венецианский фонтан, используя каждого участника);

«Капитаны» (ребята выполняют задание ведущего только после слова «капитаны»; выявляются самые внимательные, активные).

Обсуждение участниками итогов игр, в ходе которого, ребята описывают свои ощущения, делают выводы.

Анкетирование «Что я знаю о лидере?».

Вопросы анкеты:

Фамилия, имя _____

Отряд _____

Лидер – это...

Ты считаешь, лидер должен обладать следующими качествами:

Считаешь ли ты себя лидером и почему?

Принимаешь ли ты активное участие в жизни школы, клуба, двора и т. д.?

4. **Малая форма работы «Кто такой лидер?!»** (участники в течение 6–9 минут придумывают сценку, которая иллюстрирует деятельность лидера). В выполнении этого задания принимают участие все ребята.
5. **Дебаты «Это загадочное слово *досуг*»** (составление картотеки досуговых форм). Участники составляют кластер досуга и досуговых форм, которые они могут провести в условиях лагеря.
6. **Анализ занятия «Живая анкета»** (0 %, 50 %, 100 %). Три человека держат в руках карточку с указанием процента. Каждый участник должен выбрать карточку и хлопнуть ладошку, которая соответствует тому, насколько понравилось ему занятие. Таким образом составляется процентное соотношение итогов, проходит анализ.

Второе занятие.

Задача: знакомство подростков с методиками и технологиями реализации лидерского потенциала.

Ход занятия.

1. Деловая игра «Древо имиджа».

В каждом человеке есть задатки лидера – «семена, которым необходима плодородная почва и уход для того, чтобы они проросли». У нас есть уникальная возможность дать себе шанс способствовать тому, чтобы наши задатки развивались и совершенствовались.

Участники «выращивают» такое дерево, состоящее из 3 основных частей. Корни этого дерева – этнические особенности человека, особенности мировоззрения, присущие определенной стране, культурно-историческое наследие, традиции, принятые в данной стране, которые оказывают большое влияние на человека. Ствол дерева – жизненные принципы и нормы, которыми руководствуется человек в своей жизни. Крона дерева – образ человека, его презентабельность, имидж: речь, одежда, манеры поведения, невербальное общение. Дерево и его составляющие – это основной костяк, который участники должны заполнить. Таким образом получается дерево идеального человека, обобщенный образ лидера. После этого каждый участник составляет свое дерево, рисуя его на бумаге.

2. Интеллектуальный турнир «Вербальное и невербальное общение».

Человек воспринимает информацию посредством нескольких источников. Только 40 % – вербальная информация, все остальные 60 % – невербальное общение. Лидеру, человеку, принимающему важные и ответственные решения, очень важно уметь видеть и воспринимать информацию, извлекая ее из всех возможных источников.

Участники делятся на 2 группы, каждая из которых должна продемонстрировать определенные ситуации и их объяснение: закрытые позы, открытые позы, различные виды рукопожатий, 4 основные зоны общения человека, «аудитор-

ный шок» и его преодоление, выступление перед большой аудиторией, виды взглядов, специфические жесты (агрессии, флирта, расположения к кому-либо, безразличия, заинтересованности и т. д.) Одна группа демонстрирует ситуации, вторая группа должна их грамотно прокомментировать. Правильные ответы поощряются лидерскими пуговичками.

3. Учебная игра «Я тоже».

Цель: показать общее и особенное в активности каждого человека.

1-й этап. Ведущий просит участников сесть на стулья, расставленные по кругу. После этого он предлагает всем подумать о своей характерной черте, которой нет ни у кого в группе. Далее по кругу по определенным правилам каждый произносит задуманное. Если черта есть у кого-то еще, он встает со стула и громко говорит: «Я тоже» и садится на колени того, у кого есть данная черта. Затем все возвращаются на свои места, и другой игрок должен назвать какую-нибудь черту, которую он считает уникальной. Если ему это удастся, то выходит следующий игрок. Первый этап будет закончен, когда все участники назовут одну черту, которая отличает их от других.

2-й этап. Задание – назвать черты, которые есть у других членов группы. Ведущий убирает стул и просит того, кто будет называть черту, встать в центр круга. Он должен подумать о своей черте и назвать ее вслух. Все, у кого тоже есть названная черта характера, должны встать, пересесть на другой стул и громко сказать: «Я тоже». В этот момент тот, кто стоит в центре, должен постараться занять стул, а тот, кто остается без стула, выходит в центр круга и называет общую со всеми черту.

Анализ: участники размышляют на тему «Кто мы есть, и что мы собой представляем – все это результат нашего активного жизненного опыта. Разный результат по-разному отражается на людях, но мы замечаем, что и сходный опыт также по-разному влияет на людей». Предлагаются вопросы для обсуждения.

4. Домашнее задание: найти образ лидера в лагере, нарисовать картину отряда в рамках типологии лидерств

Третье занятие.

Задача: работа с технологиями реализации лидерского потенциала, изучение типологии лидерства.

Ход занятия.

1. Сюжетно-ролевая игра «Социальный заказ».

Ребята знакомятся с основными типами лидера, пробуют работать в определенной роли, содержание которой они не знают и должны угадать ее по отношению окружающих людей к себе (эмоциональный лидер, лидер-организатор, антилидер, генератор идей, разрушитель, созидатель и т. д.) Участникам на спину прикрепляется листок с определенной ролью, которую он не видит. Таким образом, все ребята знают роли других, но не знают свою роль. Им предлагается подготовить концертный номер, действуя с учетом ролей. Говорить, какая у кого роль, нельзя. В результате подростки по отношению к себе должны угадать свою «социальную» роль. Затем анализируются впечатления, предложения, выводы.

2. Учебная игра «Один равен одному?!».

Задачи: отметить личностные качества каждого участника, поразмышлять о том, из чего складывается самобытность.

1-й этап. **РАЗЛИЧИЯ.** Ведущий делит мелом пространство, участники должны перейти черту, отвечая честно на вопросы.

2-й этап. **УНИКАЛЬНОСТЬ.** Ведущий просит каждого нарисовать логотип для собственной футболки так, чтобы он показал и утвердил самобытность ее обладателя. Когда все заканчивают рисовать, прикрепляют логотипы на футболки и ходят по залу, знакомясь с другими логотипами.

3-й этап. **ПОИСК ОБЩИХ ЧЕРТ.** Участники ищут себе пару и вместе находят три черты, объединяющие их, зафиксировать это на ватмане, ведут поиск двух, четырех человек с похожими чертами. Игра заканчивается, когда все участники объединяются в одну группу.

3. Анализ и оценка.

В форме плакатной диагностики участники подводят итог занятию, его полезности.

Четвёртое занятие.

Задачи: выявление «специалистов» и «слушателей» в классе; работа с алгоритмами досуговой деятельности, технологиями конструирования КТД.

Ход занятия.

1. Учебная игра «Кто первый начал?».

Ведущий просит одного желающего выйти из зала. Все остальные участники встают в круг, выбирается лидер. Он будет показывать те движения, которые должны за ним повторять все участники группы. Ведущий приглашает вышедшего из зала и просит его определить, кто лидер. На это ему дается 3 минуты, и он может сделать 3 попытки. Если он не может это сделать, то получает фант – задание, которое он выполнит после окончания игры. Если он отгадает, то лидер выходит из зала, в кругу выбирается другой лидер.

2. Вопросы для обсуждения.

- Как человек в реальной жизни проявляет свои лидерские качества?
- Как лидер и команда понимают друг друга без слов?
- Важна ли слаженность при организации группы лидером?

3. Работа в группах с алгоритмами досуговой деятельности.

Алгоритм:

- название дела;
- цель и задачи;
- целевая группа (на какой возраст рассчитано);
- место и время проведения;
- необходимое оборудование;
- сценарный ход;
- проведение дела;
- анализ дела.

Участники делятся на 4 группы, разбирают алгоритм на примере конкурсной программы, игры «Адаптация», малой формы работы, игровой программы.

4. Анализ занятия.

Участники должны сделать 3 мгновенные фотографии (самый интересный момент занятия, самый непонятный/неинтересный момент, что хотим увидеть на следующем занятии).

Пятое занятие.

Задача: совместная разработка с подростками мастер-класса по лидерству.

Ход занятия.

1. Учебная игра.

Цель: обсуждение существующих в обществе правил положения большинства и меньшинства, знакомство с опытом обладания властью и ее отсутствия.

Участники делятся на две группы: «зеленые» и «желтые».

На бумаге написаны правила поведения групп: «зеленые» не должны садиться на стулья, собираться в пары в каком-либо месте, разговаривать с «желтыми», не могут пользоваться оборудованием без специального разрешения. Участники с желтыми эмблемами: пользуются приоритетом в выборе музыки, могут пользоваться оборудованием и привлекать к своей работе любых участников из группы «зеленых».

Участники разыгрывают действо в соответствии с правилами поведения, анализируют ощущения во время игры.

2. Работа в малых инициативных группах.

3. Фестиваль идей мастер-класса и их защита.

Шестое занятие.

Задачи: подведение итогов работы, определение вместе с ребенком тех дополнительных пространств, в которых каждый участник занятия может реализовать собственный лидерский и организаторский потенциал.

Ход занятия.

1. Учебная игра «Какова ваша позиция?».

Изучаемая тема – язык добра.

Задача: помочь участникам осознать причины собственного поведения в обществе.

Преподаватель предлагает высказывания, например: «Молодежи всегда труднее жить, чем их родителям» и т. д., ребятам необходимо занять определенную позицию, подойдя к значениям «плюс» и «минус». Если они не смогут определиться с выбором позиции, то они остаются в центре зала и становятся слушателями, т. к. лишаются права на высказывание. После этого преподаватель читает высказывание для разминки, например: «Земля голубого цвета, как апельсин». После того как участники занимают определенную позицию, им дается 6–7 минут для подготовки аргументов, которыми они собираются убеждать всех в своей правоте. После того как «+» и «–» будут высказаны, ведущий спрашивает, есть ли желающие изменить место, выбранное ранее. После того как будут обсуждены все высказывания, проходит коллективное обсуждение.

Анализ и оценка. Предлагаемые вопросы:

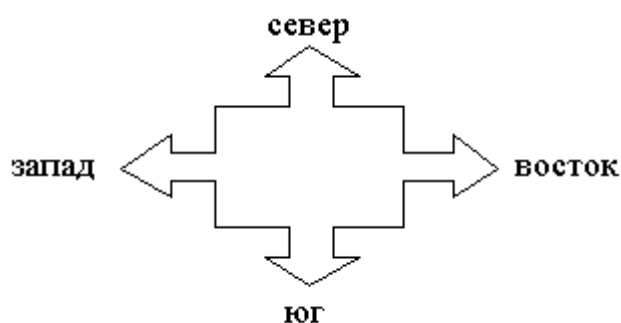
- Трудно ли было делать выбор? Почему?
- Трудно ли стоять посреди зала и не иметь права высказаться?
- На эмоциях или фактах вы основывались, когда аргументировали свою позицию?

2. Мозговой штурм «Окружающий меня мир».

Участники класса в результате мозгового штурма создают Банк Идей, где и как они могут проявить свой лидерский потенциал. Результаты фиксируются на ватмане.

3. Конверты «Роза ветров».

Учебный курс занятий подходит к концу, и пришло время подвести итоги: чему научились, какие знания и умения приобрели, как в целом работала команда класса и ее преподаватель, как каждый участник смог реализовать свой потенциал и смог наметить дальнейшие перспективы своего развития. Для объективного анализа с участниками проводится следующая форма диагностики – «Роза ветров». Каждый участник заполняет собственную «розу ветров»:



Как заполнить Розу:

- в самом центре розы участники пишут свое имя;
- юг – самые интересные, веселые, яркие моменты, что больше всего понравилось в занятиях;
- запад – что из изученного и услышанного я хотел бы использовать в будущем, что меня заинтересовало, буду продолжать изучать дальше;
- север – что не понравилось.
- восток – что для меня в занятиях осталось непонятным, что бы я хотел добавить и исправить.

II. Досуг современного подростка.

Цель: информировать родителей о возможных способах организации свободного времени подростков.

Методический материал:

Памятка для родителей “Где подросток может найти интересное для себя занятие?”.

Подготовительный этап.

До проведения собрания необходимо провести предварительное анкетирование среди учащихся:

1. Много ли у тебя свободного времени:

- а) да;
- б) нет.

2. Посещаешь ли ты:

- а) спортивную секцию;
- б) кружок;
- в) музыкальную школу;
- г) подростковый клуб;
- д) другое;
- е) нет.

3. Тебе нравится проводить свое свободное время:

- а) в кругу семьи;
- б) с друзьями;
- в) другое.

4. Как бы ты хотел проводить свое свободное время?

5. Как ты думаешь, что необходимо сделать для улучшения организации досуга подростков?

- а) сделать более доступными секции, кружки;
- б) проводить больше развлекательных мероприятий;

- в) ничего предпринимать не надо;
- г) другое.

Педагог анализирует анкеты и готовит сообщение о результатах анкетирования учащихся. Подготавливает вопросы для обсуждения.

Основной этап.

В современной теории и практике термин “досуг” наиболее часто употребляется в трех значениях: как синоним свободного времени, как синоним нерабочей (свободной) деятельности с различными модификациями, как синоним состояния или психологического переживания человека на данный момент.

Являясь основой социально-культурной деятельности людей, досуг предстает как та часть общего бюджета времени человека, которая остается после вычета необходимых временных затрат на работу (учебу), удовлетворение физиологических потребностей и реализацию неотложных домашних, семейных обязанностей. Досуг подразумевает свободный выбор личностью досуговых занятий. Досуг – неотъемлемый элемент образа жизни человека.

Среди основных функций досуга выделяют следующие:

- 1. Рекреативная** – снятие физического, психического, интеллектуального напряжения; восстановление сил посредством активного отдыха;
- 2. Развивающая** – вовлечение личности в процесс непрерывного просвещения; развитие художественного, технического и других видов любительского творчества; обеспечение личностно значимого общения; реализация компенсаторных возможностей свободного времяпрепровождения, расширение сферы проявления личностных качеств, самоутверждения, самореализации своих творческих потенций.

Досуг как величина свободного времени выступает в качестве определенного временного отрезка для осуществления той или иной релаксационной, восстановительной деятельности. Величина свободного времени неоднородна у различных социальных групп. Значительное свободное время есть у подростков. Часто досуговый потенциал этой группы превосходит ее досуговую квалифи-

кацию. Не будучи в состоянии культурно освоить это время, многие подростки прибегают к деструктивным – в социальном, психологическом и личностном плане – формам его освоения.

Организация досуга подростков в современной России находится на низком уровне. Сейчас практически невозможно найти бесплатные секции. Чаще всего подростки бессмысленно бродят по улицам, шатаются компаниями из двора во двор. Отсюда и первая сигарета, пиво, а иногда и наркотики. С первого взгляда появление вредных привычек как следствие отсутствия каких-либо занятий кажется невозможным. В реальной жизни случается именно так. Плохая организация досуга подростков приводит к росту преступности среди несовершеннолетних.

Педагог знакомит родителей с результатами анкетирования и предлагает их обсудить.

Практическое задание для родителей.

Педагог формирует 2–3 группы из числа родителей и предлагает сформулировать коллективные ответы на вопросы:

- Как организовано свободное время вашего ребенка?
- Как, по вашему мнению, можно организовать досуг современного подростка?
- Как вы думаете, что нужно сделать для улучшения досуга подростков?

Представитель от каждой группы излагает варианты ответов на предлагаемые вопросы, и идет групповое обсуждение.

Выступление руководителей подростковых клубов, спортивных секций и т. д.

По окончании собрания родителям предлагается памятка, в которой представлена информация о мероприятиях, проводимых в пионерской дружине школы.

III. Проблемы современного подростка.

Цель: проанализировать проблемы подросткового возраста.

Оборудование: таблица “Проблемы современного подростка”, карточки с ситуациями.

Лекционная часть.

Из всех периодов развития человека, пожалуй, самым проблемным, трудным и наиболее опасным является подростковый возраст. Этот период приносит самую большую “головную боль” родителям, педагогам и правоохранительным органам. Но вместе с тем это период, когда закладываются фундаментальные основы личностного и профессионального самоопределения.

Сам по себе подростковый возраст неоднороден по своему психологическому содержанию и значению для подростка и взрослых. Внутри подросткового возраста принято выделять младший подростковый (10–13 лет) и старший подростковый возраст (13–16 лет).

Подростковый период развития, будучи по своему содержанию переходным и критическим, откладывает отпечаток на всю последующую жизнь, т.к. это, прежде всего, переход к взрослой жизни.

Известный отечественный педагог А. П. Краковский, сравнивая особенности поведения младших школьников и младших подростков, у которых разница в возрасте составляет один год, пишет, что подростки в сравнении со своими младшими товарищами в 6 раз чаще проявляют упрямство, в 9 раз чаще бравируют своими недостатками, в 10 раз чаще противопоставляют себя родителям.

Сегодня мы с вами попытаемся рассмотреть основные проблемы подросткового возраста и причины, их обуславливающие.

Практические задания для родителей.

Педагог формирует 2–3 группы из числа родителей и предлагает в течение 20 минут заполнить **таблицу**:

Проблемы современного подростка

№ п/п	Проблема подросткового возраста	Причины	Последствия
1			
2			

Каждая группа озвучивает свою точку зрения, и идет обсуждение. Затем родителям предлагается рассмотреть несколько ситуаций, типичных для подросткового возраста, и предложить свои варианты их разрешения.

Лекционная часть.

Первой такой проблемой является необходимость отделиться от родителей в самостоятельную психологическую, а следовательно, социальную и человеческую единицу. При успешном прохождении данного препятствия в итоге между родителями и ребенком устанавливаются отношения “взрослого” типа, основанные на взаимной заботе и ответственности за собственные решения. Вроде бы это очевидно, но жизнь показывает, что жить рядом и не мешать друг другу в семьях, “переживающих подростковый период”, редко кому удастся. Необходимость разрыва симбиотических отношений с родителями и порождает новые авторитеты (тренер, глава банды, певец и т.д.) и новые подростковые сообщества. Это так называемый поиск “новых родителей”, к сожалению, для родителей, выкормивших и воспитавших, неизбежный шаг к самостоятельности. Оптимальной позицией родителя здесь является терпение и невидимый контроль за опасным процессом и, кроме того, главный катализатор хорошего воспитания – уважение. Если родитель от страха потерять ребенка не делает одну ошибку за другой (категорически запрещает что-то, крайне негативно отзываясь об окружении и увлечениях ребенка, грузит ребенка непосильным чувст-

вом вины), то он получает психологического (и, как правило, материального) иждивенца, незрелую несамостоятельную личность на долгие годы.

Вторая проблема “трудного возраста” огромная внутренняя тревога, связанная с изменением всего телесного и психологического уклада, которую испытывает подросток. Именно от нее он спасается громкой ритмичной музыкой. В этот период возникает реальный страх – употребление наркотиков и психотропных веществ, которые уводят за пределы этой новой реальности.

Следующая проблема – агрессия, с которой подросток не справляется, этот излишек новой и еще неосвоенной энергии сексуальности. Здесь родительская, а иногда и собственно подростковая мудрость состоит в усиленных занятиях спортом, которые на время отводят опасную энергию в приемлемое русло.

Задание родителям: “Работая в группах, обсудите предложенные ситуации”.

№ п/п	Ситуации	Ваши действия?	Что бы вы порекомендовали родителям?
1.	13-летний молодой человек категорически отказывается встречать Новый год в кругу семьи, нарушая “священную” традицию.		
2.	13-летняя девушка напала на одиннадцатилетнюю школьницу и, угрожая расправой, отняла у нее золотые сережки. Через несколько часов девушку доставили в отделение милиции.		
3.	У подростка появилась так называемая “компания”, в которой за бессодержательным времяпровождением он проводит все время, и мнение друзей становится важнее мнения родителей.		

После работы в парах (особенно если обсуждение получилось эмоциональным) можно организовать групповую дискуссию по данным ситуациям или же обсудить другие, схожие, которые затронули родители, работая в группах.

Лекционная часть.

Подводя итог этому краткому экскурсу в подростковые проблемы, хочется подчеркнуть, что для молодых людей главным является проработать тревогу, связанную с выходом в самостоятельность, и не наделать грубых жизненных ошибок, а для взрослых – терпение, силы “отпустить” ребенка и тактичное ограждение его от грубых ошибок.

IV. Самоуправление в пионерской организации.

Цели:

Ознакомление участников с системой самоуправления в пионерской организации, совершенствование работы пионерской дружины школы через организацию системы самоуправления.

Задачи:

- дать участникам знания о структуре самоуправления в пионерской дружине и в пионерском отряде;
- способствовать осознанию участниками значения самоуправления в жизни пионерской организации и в развитии и самореализации ее членов;
- способствовать возникновению у участников желания организовать работу системы самоуправления в своих пионерских дружинах и участвовать в ней.

Форма проведения:

семинар – практикум.

Оборудование: бумага, ручки, карточки с названиями органов самоуправления в пионерской дружине и в пионерском отряде.

Содержание занятия:

Введение «Мы хотим улучшить жизнь в наших дружинах».

Наверное, многие ребята не удовлетворены существующей в школе системой, когда только взрослые принимают решения, организуют их жизнь, решают, чем им заниматься. В общественной организации каждый человек, и ребенок, и взрослый, имеет возможность проявлять себя в любимом деле, развивать свои организаторские и лидерские способности, приносить пользу себе, своей семье, школе, Родине.

У многих из нас есть свои идеи, как сделать жизнь в школе и в пионерской организации лучше и интереснее. И лучше всего реализовать эти идеи через работу самоуправления. Сегодня мы с вами поговорим о том, что же такое самоуправление, как оно работает, кто в него входит, и какой мы хотели бы видеть пионерскую организацию в своей школе и себя в ней.

Что такое самоуправление?

Участникам предлагается по кругу высказать свое мнение о том, что такое самоуправление. Ведущий подводит итог: *самоуправление означает, что каждое дело мы сами придумываем, сами выполняем и сами оцениваем.*

Разминка.

Участникам предлагается поднять руку и защитить свое мнение.

Поднимите руку, кто считает, что самоуправление в пионерской организации нужно. Почему?

- интересно;
- развитие лидерских и организаторских способностей;
- возможность самоопределения и самореализации;
- опыт участия в общественной жизни;
- учимся сотрудничать и взаимодействовать с разными людьми.

Поднимите руку, кто участвует в самоуправлении. Почему вы участвуете? В чем заключается ваша работа?

Поднимите руку, кто удовлетворен своей работой в пионерской дружине. Что вам больше всего нравится?

Кто хотел бы организовать жизнь своей пионерской дружины по-другому? Как?

Самоуправление в пионерской дружине и в пионерском отряде.

Работа в группах.

Участники делятся на две группы. Каждая из групп получает карточки с названиями органов самоуправления:

1 группа – «самоуправление в пионерской дружине»;

2 группа – «самоуправление в пионерском отряде».

Ребятам предлагается ответить в своих группах на вопросы:

1. Для чего нужно самоуправление в пионерской дружине/отряде?
2. Кто входит в структуру самоуправления в пионерской дружине/отряде и чем занимается каждый из них?
3. Опишите работу самоуправления в пионерской дружине/отряде.

По окончании обсуждения в группах ребята представляют результаты своей работы, а ведущий подводит итог (дает информацию о системе работы самоуправления в пионерской дружине и в пионерском отряде).

Что нужно для того, чтобы самоуправление в пионерской дружине и отряде работало успешно?

Ребята отвечают на данный вопрос, педагог подводит итог.

- Творчество;
- инициатива;
- интерес;
- учет потребностей каждого человека и школы;
- умение организовывать;
- наличие лидеров;
- свобода.

«Банк интересных предложений».

На листках бумаги ребята пишут свои предложения по организации работы самоуправления в пионерских дружинах, предлагают интересные дела, которые они хотели бы организовать. Предложения ребят озвучиваются и наклеиваются на ватман.

Рефлексия.

Ребятам предлагается по кругу высказаться о том, что они осознали на занятии, ответив на следующие вопросы:

- Как я буду участвовать в работе самоуправления дружины?
- Что я хочу сделать в своей дружине?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Исходя из выше изложенного, можно сделать следующие выводы:

- самоуправление в дружине – необходимый компонент современного воспитания;
- его цель в современных условиях – адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся современным условиям;
- самоуправление способствует личностному росту детей, развитию их ответственности и самостоятельности;
- наиболее успешным является разноуровневый подход в организации самоуправления, когда учитываются личностные потребности пионеров, определяющие их цели и профессиональную ориентацию;
- самоуправление способствует раскрытию ребят как мыслителей, способных прогнозировать свою жизнь;
- самоуправление формирует готовность участвовать в различных проектах.

Настоящая модель нашего пионерского самоуправления, конечно же, не идеальна и не отвечает всем требованиям существования демократической республики, но она действенна, создана в соответствии с условиями и традициями школы, делает воспитательный процесс более интересным.

*Если ты не можешь быть сосной
на вершине холма,
Будь маленьким деревцем в долине.
Но только самым лучшим дерев-
цем.
Будь кустиком, если не можешь
быть деревом.
Будь травой у дороги и дай отдых
усталому путнику,
Если не можешь быть кустиком.
Если не можешь быть китом,
Будь самым красивым окунем в
озере!*

*Если ты не можешь быть капи-
таном,
Кто-то должен быть и матросом.
Для всех найдется работа на ко-
рабле жизни,
Только найди свое дело.
Если ты не можешь быть солн-
цем,
Будь звездой на небе,
Только найди свое дело и старайся
стать самым лучшим.*

ОГЛАВЛЕНИЕ.

1.	Визитная карточка.	с. 2
2.	Паспорт модели самоуправления.	с. 3
3.	Раздел 1 «Описание модели пионерского самоуправления».	с.4-34
	I. Введение.	с. 4-6
	II. Общая схема пионерского самоуправления.	с. 7
	III.Нормативно-правовая база, регулирующая функциони- рование пионерского самоуправления.	с.8-15
	IV. Основное содержание деятельности всех органов пионерского самоуправления.	с. 16-34
4.	Раздел 2 «Приложение».	с. 33-52
	I. Программа «Я - лидер»	с. 33-38
	II. Досуг современного подростка.	с. 39-40
	III.Проблемы современного подростка.	с. 41-42
	IV. Самоуправление в пионерской организации.	с. 43-44
	V. Нравственные ориентиры лидеров детского движения.	с. 45-52
5.	Заключение.	с. 53